

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №29 «Ёлочка»
Т.М. Корнеенко
Приказ № 157 от «23» мая 2019г.

10-02

Рабочая программа

группы общеразвивающей направленности
детей от 3 до 4 лет
на 2019-2020 учебный год

Воспитатели:
Адылшина А.Ю.,
Сидорова А.А.

г. Нижневартовск , 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию проекта рабочей Программы	4
1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.4.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (диагностика педагогического процесса)	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие» включает раздел:	17
	- социализация	21
	- труд	26
	- безопасность	34
2.2.	Образовательная область « Познавательное развитие» включает раздел:	45
	- математические представления	46
	- мир природы, мир человека	52
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие» включает раздел:	58
	- речевое развитие	60
	-художественная литература	70
2.4.	Образовательная область Художественно – эстетическое развитие.	76
	Изобразительная деятельность раздел:	
	- рисование	77
	- лепка	80
	- конструирование.	83
	Раздел - музыкальное развитие	
2.5.	Образовательная область физическое развитие включает раздел:	88
	- физическая культура	89
	- здоровье	149
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	165
	Дополнительная программа «Умелые руки»	
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	172
	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	174
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	195
	Способы и направления поддержки детской инициативы	199

	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	202
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	210
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	210
3.2	Описание психолого-педагогических условий	217
3.3	Режим дня	224
3.1	Годовой календарный график	225
	Объем образовательной нагрузки	228
3.2.1.	Расписание непосредственно образовательной деятельности	230
3.2.2.	Циклограмма совместной деятельности	231
3.2. 3.	Режим дня в теплый период года	233
3.2.4.	Режим дня в холодный период года	234
3.2.5.	График прогулок	235
3.2.6.	График проветривания	235
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	236
VI.	Презентация Программы	257

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана на основании примерных образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с нормативными документами:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ;
- приказом Миннауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в минюсте России 14.11.2013г. №30384);
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013г. №26;
- образовательной программой МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»;
- с целями и задачами, определенными уставом МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка».

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ создание инновационного образовательного пространства, позволяющего сохранить и укрепить здоровье воспитанников, и представляющий систему условий социализации и индивидуализации детей, развития инициативы и творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья.
- Повышение качества образования детей посредством внедрения ИКТ с использованием принципа интеграции образовательных областей;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании

образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на теоретико-методологических подходах к проблеме развития психики ребенка:

- **культурно-исторический подход**
- **личностный подход**
- **деятельностный подход**

Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.3 . ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ.

В период от 3 до 4 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение – череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности – например, упала башня из кубиков, которую он строил. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако, некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслобразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизованными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25–30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются непроизвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приформатыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п. Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу, овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов. Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия – прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует

ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чём-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово – «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому, дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы - помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно – помогая другим и что-то созиная. Но если объекты притеснения и разрушения – более слабые дети, игрушки и другие вещи – как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помочь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи. Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно - деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами. Одна из таких причин – возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15–20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с

воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества. Основная самостоятельная деятельность детей – игра – носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5–6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей). Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт друг их детей и подражать им. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам
- и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Социально-коммуникативное развитие

- Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей.
- Называет свое имя, фамилию
- Знает родственные связи и свою социальную роль.
- Различает людей по возрасту и полу.
- Проявляет внимание к взрослым, оказывает им помощь.
- Умеет дружить со всеми детьми, независимо от их национальности.
- Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой.
- Совместно с няней накрывает на стол (раскладывает ложки, салфетки, тарелки).
- Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывает и вешает свою одежду.
- Устраняет недостатка во внешнем виде при помощи взрослых.
- С помощью взрослых поливает растения в уголке природы, носиком лейки упирается в край горшка, вытирает пыль на листьях.

Познавательное развитие

- Имеет представление о наименовании предметах рукотворного мира, их внешних признаках, целевом назначении.
- Имеет представления о сезонных изменениях в природе.
- Свободно ориентируется на базе ближайшего окружения.
- Определяет природные материалы и выделяет их свойства.
- Имеет представления о растениях.
- Называет и правильно использует детали строительного материала.
- Может изменять, постройки надстраивая, заменяя одни детали другими.
- Использует слова, обозначающие форму: круг, треугольник.
- Считает наизусть в пределах 5.
- Выделяет 3 основных цвета: красный, синий, желтый.
- Имеет представление о числе, временных последовательностях, пространстве.
- Умеет осуществлять классификацию предметов по одному признаку.
- Умеет осуществлять сериацию (собирать пирамидку из 5-7 колец, 4-5 местную матрешку.)
- Имеет представление об опасных предметах: вилка, нож, иголка.
- Имеет представление о причинах возникновения пожара: игры со спичками, зажигалками.
- Знает значение цветовых сигналов светофора: красного и зеленого.
- Понимает необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице: дорога не место для игр.
- Имеет представление о тот, какую опасность несут контакты с животными.
- Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: наводнение, пожар, падение снега.

Речевое развитие

- Может поделиться информацией, отвечает на вопросы.
- Правильно сформирована произносительная сторона речи.
- Поддерживает речевое общение со взрослыми в беседах.
- Высказывает простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей их действительности, делать умозаключения.
- Составляет рассказ по картинке из 4-5 слов.
- Может определять слова – обобщения, обозначающие родовые понятия.
- Употребляют в речи название предметов и их качества
- Согласовывает слова в роде, числе, лице. Правильно употребляет предлоги, выражающие различные пространственные отношения.
- Умеют внимательно слушать небольшие по объему художественные произведения.
- Самостоятельно читают короткие стихотворения.
- Понимают юмор в художественных произведениях.
- Способны инсценировать сказку с помощью фигурок настольного театра.

Художественно-эстетическое развитие

- Умеют внимательно от начала до конца слушать короткие пьесы, эмоционально отзываются на музыку.
- Владеют простейшими музыкально-ритмическими движениями: ритмично маршируют, выполняют простейшие плясовые движения, двигаются по кругу за воспитателем.
- Ориентируются в пространстве зала.
- Различают высокие и низкие звуки.
- Знает и называет цвета, смешивает краски для получения цвета.
- Умеет правильно работать карандашом и кистью.
- Изображает простейшие предметы и явления.
- Владеет навыками работы с пластилином,
- Владеет разными приемами лепки.
- Умеет отщипывать маленькие кусочки от основного
- Умеет лепить предметы, состоящие из 1-3 частей.
- Определяет признаки предмета.
- Обобщает принципы создания построек.
- Владеет простейшими способами работы с материалами и инструментами.

Физическое развитие

- Владеют разными способами выполнения основных видов движения: ходьбе, беге, прыжках, ползании, лазанье, катании, бросании и ловле мяча.
- Владеют простейшими спортивными упражнениями и играми в разные сезоны года.
- Имеет элементарные представления о строении тела человека.
- Понимает необходимость культурно-гигиенических процедур для сохранения здоровья.
- Имеет представление о причинах возникновения болезни.

1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Диагностика педагогического процесса.

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий. Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков в самообслуживании и трудовой деятельности, игре. Наблюдение носит ретроспективный характер. Определяющую роль в оценке развития характеристик качества в данном случае будут играть данные наблюдений за последний месяц пребывания детей в младшей группе. Данные наблюдений оцениваются по таблице.

В – высокий уровень развития (знает, называет и выполняет самостоятельно)

С – средний уровень развития (знает, называет и выполняет с небольшой помощью взрослого)

Н – низкий уровень развития (знает, называет и выполняет только с помощью взрослого)

Диагностика педагогического процесса разработана с использованием общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка. Диагностика педагогического процесса содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем владения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 **Балл** – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 **Балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 **Балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 **Балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 **Баллов** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Цель диагностики педагогического процесса:

оптимизация образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3–4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает Шага:

Шаг 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Шаг 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психологическому совещанию), а также

для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженнном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области. **(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)**

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

1.5.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы: _____

1.5.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои инициалы, фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детеныши, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверху -внизу, впереди -сзади, слева -справа, на, над- под, верхняя -нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Выводы:

1.5.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Выводы:

1.5.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____		Группа _____													
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые но композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы:

1.5.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____		Группа _____													
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы:

Инструментарий педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.
- Формы проведения педагогической диагностики:
- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стремится соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Развивает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет 1руппировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“ . Когда я скажу «солнышко», дети бегают.

Когда скажу: „дождик“, дети бегут под зонт.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел включает в себя следующие области:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДОУ:

- -Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- -Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- -Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- -Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- -Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении
- -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- -Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- -Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- - Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- - Трудовое воспитание

Образовательная область социально-коммуникативное развитие включает разделы:

Социализация

Задачи: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Труд

Задачи: развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его

результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Безопасность

Задачи: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Развитие игровой деятельности

Задачи: формирование доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками, знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие задачи:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»;
- приобщение детей к правилам безопасного поведения»

Содержание работы с детьми по разделу «Социализация» в образовательной деятельности

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие задачи:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»;
- приобщение детей к правилам безопасного поведения».

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с областями программы			
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей.		Физическая культура	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
- Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;	Рассказ детям об их реальных и возможных в будущем достижениях	Консультация Поощрение Поддержка Помощь	5мин	+	+	+	+
	Индивидуальная работа						
	Сюжетно ролевая игра						
	Утро радостных встреч						
	Поручения	Консультации	5мин	+	+	+	+
	Объяснение, напоминание						
- Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: - формировать доброжелательные и равноправные отношения между	Игровые ситуации	Предложение	5мин	+			

сверстниками;		методической литературы					
	Игры-упражнения «Научим зайку делиться с товарищем», «Расскажем Собачке, как надо играть с друзьями»		3мин		+		
	Рассматривание картинок «Дети играют»		5мин		+		
- Предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;	Беседы «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим».	Индивидуальные беседы	5мин			+	
	Игровое упражнение «Что мне делать, если... (Нужно убрать игрушки, заболел зуб)»	Консультации	5мин		+		
	Чтение: Р/Н сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»		5мин			+	
- бороться с проявлениями жестокости в отношении других живых существ;	Напоминание	Буклеты	2мин		+		
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях;	Поручение сказать товарищу, как надо разговаривать.	Дискуссионный клуб	2 мин			+	
- формировать представления и отношение к себе:	Беседы		5 мин		+	+	
- обогащать образ «Я» ребенка представлениями о своем прошлом и настоящем;	-Чтение «Что такое хорошо, что такое плохо»; Т.Караменко «Капризка» -Д/И «Можно-нельзя»		5 мин		+	+	
- формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;	Рассказ воспитателя		3мин				+
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому;	Беседы, «Какими вы были и какими вы стали»	Создать альбом с фотографиями	5мин			+	
	Рассматривание фотографий		5мин		+		
	Рассматривание себя и друга в зеркале.		3мин		+		
	Чтение Н.Саксонская «Где мой пальчик»	Консультация	5мин				+
- Развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по совместной деятельности;	Игровые персонажи	Беседа					
	Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети»	Совместный праздник	5мин		+		
	Поощрения		3мин			+	
	Похвала					+	
	Помощь		3мин			+	
	Сюжетно-ролевые игры		5мин		+		
	Совместная деятельность		5мин				+
- Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к окружающему миру;	Совместная деятельность	Консультация	5мин				+
	Игровые ситуации		5мин			+	
	Обучение	Мастер-класс	5мин		+		
	Поощрение		2мин		+		
- Закладывать основы бережного и заботливого отношения к	Рассматривание картин, иллюстраций	Лекторий	5мин		+		
	Д/И «Покажи и назови», «Покажи такую же»		5мин		+		
	Чтение		5мин				
	Сюжетно ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Транспорт»	Изготовление атрибутов	5мин		+		
	Объяснение	Памятки	5мин		+	+	
	Пример				+	+	

окружающему миру.	Мир человека:						
	Проигрывание проблемных ситуаций	Круглый стол	5мин	+	+		
	Групповые мини-праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.)	Совместный праздник			+		+
	Мир природы:	Листовки					
	наблюдения,		5мин		+		
	экскурсии,		5мин		+		
	прогулки				+		
	уход за растениями		5мин		+		
	Поручения		3мин		+		
	Мини-праздники с природным материалом (шишками, водой, снегом, песком и пр.)	Организация выставки	5мин	+	+		

Сюжетно-ролевая игра

Раздел реализуется с использованием методического пособия «Игра дошкольников». С.Л.Новоселова. Москва «Просвещение» 1989г.

Ознакомление детей с трудом шофёра и дальнейшее развитие с/р игры «Водители»

№ недели	Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1	Беседа о работе шофёра. Цель: Расширять и уточнять знания детей о работе шофёра (управляет автомобилем, ухаживает за машиной, делает ремонт)	Д/и «Воробушки и автомобили»	Напольное панно для режиссерской игры, набор мелких машинок.	
2-4	Рассматривание и сравнивание автобуса, грузового и легкового автомобиля (игрушки). Цель: уточнять знания о разнообразии автомобильного транспорта, особенностях и основных частях	Конструирование автомобилей из мелкого строительного материала. Загадывание загадок	Кубы, стулья и бросовый материал для постройки машин, рули, фуражки	Вопрос: - На какой машине ты работаешь? - Что и куда ты везешь? - Хватит ли у тебя бензина?» Обращение: «Товарищ водитель, вы можете перевезти мне мебель на новую квартиру?»
5	Целевая прогулка по улице. Цель: наблюдение за движением транспорта, знакомство с понятиями тротуар и проезжая часть дороги	Д/и «На чём я путешествовал?»	Рули, набор инструментов для ремонта автомобилей, бензоколонка	Предложение: Давайте поиграем в «Автобус». Вопрос: - Куда мы поедем на автобусе? - Кто хочет отправиться на экскурсию по городу? Я буду экскурсоводом.
6	Экскурсия к светофору. Цель: закреплять знания о работе светофора, знакомство с правилами поведения водителей и пешеходов на перекрёстках	Д/и «Красный, жёлтый, зелёный»	Макет светофора, подбор предметов-заместителей	Просьба: «Товарищ шофёр, отвезите меня, пожалуйста, с дочкой на дачу». Вопрос: - Что случилось с машиной, почему так сильно гудит мотор?»
7-8	Беседа о работе милиционеров и сотрудников ДПС. Цель: познакомить детей с действиями милиционеров по наведению порядка на дорогах	Сюжетная сценка: воспитатель в роли милиционера останавливает водителя и проверяет права, делает замечания.	Фуражка и жезл милиционера	Обращение: «Товарищ шофёр, здесь нет проезда, ремонт дороги, поезжайте в объезд». Вопрос: - Вы можете отвезти в больницу пострадавшего?»

«Семья» и дальнейшее развитие с/р игры

№ Недели	Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
9	Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать». Чтение: С. Капутиян «Маша обедает»	
10	Семья	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»	
11 - 12	Семья	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»	Чтение: колыбельные песенки.
13 - 15	Семья	Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед». Продуктивная деятельность: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика»	Дидактические игры: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей»,
16 - 17	Семья	Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическая игра: «Покажем Карлсону, как работает шофер»	

Ознакомление детей с трудом продавца и дальнейшее развитие с-р игры «Магазин»

№ недели	Ознакомление с окружающими	Обучающие игры	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
-------------	----------------------------	----------------	----------------------------	---

18	Беседа о работе продавца. Цель: расширять и уточнять знания детей о содержании работы продавца и о необходимых для этой работы предметах.	Д/и «Магазин игрушек»	Подбор мелких игрушек	
19	Экскурсия в овощной магазин. Цель: познакомить с оборудованием магазина, закреплять знания о трудовых действиях продавца и его общении с покупателем	Инсценировка: воспитатель в роли продавца (обратить внимание на ролевое общение)	Изготовить панно -картину «Продовольственный магазин», набор овощей (муляжей) и Плоскостных заменителей.	Обращение: «Кто хочет играть в магазин?» - «Что мы будем продавать в магазине?» - «Где его можно устроить?»
20	Рассмотрение картин и иллюстрации о работе продавцов.	Д/и «Магазин» Цель: упражнять классификации предметов («Окр, мир в д/и» стр. 51)	в Набор игрушек для продовольственного магазина и заместителей.	Напоминание: «Покупатели не должны заходить за прилавок, они должны соблюдать очередь». Вопрос: «Кто последний в очереди?»
21	Беседа о работе кассира.	Инсценировка: воспитатель в роли кассира.	в Изготовить кассу и чеки или показать способы их постройки из конструктора.	Напоминание: «Товарищи покупателя, в магазине работает касса, не забывайте пробивать чек». Уточняющий вопрос: «У вас уже закончился картофель? Когда его обещают подвезти?»

Ознакомление детей с трудом сотрудников д/с и дальнейшее развитие с/р игры «Детский сад»

№ недели	Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно- игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
22	Беседа о труде сотрудников д/с. Цель: расширить знания детей о разнообразии профессий сотрудников д/с и содержании их труда.	Д/и «Кому что надо для работы».	Строительство д/с из Строительного материала.	
23	Экскурсия по д/с. Цель: учить ориентироваться в помещении д/с.		Подбор игрушек для выполнения ролей няни, воспитателя, повара.	Предложение: «Давайте играть в д/с». Вопросы: -Где можно построить д/с для кукол? -Кто будет воспитателем? Няней? -Что им нужно для работы?
24	Приход в группу повара. Цель: расширить знания о труде повара, показать заботу взрослых о детях.	Игра - занятие «Приготовим винегрет».	Подбор заместителя для продуктов и овощей, изготовление плоскостных овощей.	Напоминание: «В д/саду есть кухня и мед.кабинет. Без них никак не обойтись. -Где у нас кухня?

				-Что нужно повару для работы?
25	Экскурсия на прачечную. Цель: познакомить с содержанием труда прачек и последовательностью их трудовых действий. Обратить внимание на орудия труда и взаимодействие работников прачки и няни.	Игра-занятие «Стирка кукольного белья»	Подбор заместителей для игры в прачечную.	Обращение: «Я принесла салфетки для стирки». -Где у вас можно взять чистое белье?
26	Чтение произведения Н. Забила «Ясочкин садик», «Родничок» стр.84	Инсценирование отрывков произведения. Заучивание стихотворений про д/с, прослушивание песен.		Напоминание: «Давайте вспомним как играла Ясочка в д/с?» Предложение: «Кто хочет быть Ясочкой? Ее мамой?»

Ознакомление детей с трудом парикмахера и дальнейшее развитие с/р игры «Парикмахер»

№ недели	Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно- игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
27	Беседа о работе парикмахера. Цель: расширять и закреплять знания детей о содержании работы парикмахера и необходимых для этой работы инструментах.	Заучивание потешки «Расти коса»	Изготовить панно-картины с изображением парикмахерской	
28	Наблюдение за трудом парикмахера (беседа о посещении парикмахерской) Цель: последовательность трудовых действий	Инсценировка «Кукла Маша пришла в парикмахерскую»	Набор «Юный парикмахер» Халаты, пелеринки.	Предложение: «Кто хочет быть парикмахером? - В каком зале ты будешь работать, в мужском или в женском?»
29	Рассматривание картин и картинок о работе парикмахера	Загадывание загадок про принадлежности парикмахера. Д/И «На что это похоже?»	Изготовление плоскостных расчесок и ножниц, подбор предметов-заместителей и бросового материала.	Вопрос: «Вы можете сделать мне завивку?» - Как жаль, что у вас нет бигуди (побуждать к использованию заместителей)
30	Рассматривание журнала мод с изображением причесок		Изготовление «Журнала детской моды»	Напоминание: «Вы помните, какие красивые прически мы видели в журнале? - Я хочу, чтобы мою дочку постригли так же, как на втором фото»

Ознакомление детей с трудом врача и медсестры и дальнейшее развитие с-р игры «Поликлиника»

№ недели	Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно- игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
31	Беседа о работе врача. Цель: расширять знания детей о содержании труда врача.	Сюжетная сценка «Кукла заболела» (воспитатель в роли мамы куклы)	Сшить для игры белые халаты и шапочки	
32	Рассматривание картины «На приеме у врача». Цель: уточнять знания о работе врача, мед.инструментах; помочь увидеть разницу в работе врача и мед.сестры.	Д/и «Нас лечит врач и медсестра» «Окр. Мир в д/и» стр. 40)		Уточняющий вопрос: «У меня заболел ребенок. Куда мне надо обратиться? Как можно быстрее добраться до больницы?» Обращение к доктору: «Скажите пожалуйста, доктор, чем лучше лечить кашель: поставить горчичники или банки?»
33	Экскурсии в мед.кабинет. Цель: познакомить с расположением кабинета в д/с и работой медсестры.		Подбор игрушек-заместителей.	Вопрос и предложение: «Когда вы поведете свою дочку на прививку? Давайте поедем вместе, моя дочь уже выздоровела»
34	Беседа о работе аптеки. Цель: уточнить знания о назначении аптеки и работе аптекаря (действует как продавец в магазине, только продает лекарства). Дать представления о значении рецепта.	Сюжетная сценка: воспитатель в роли покупателя в аптеке	Изготовить рецепты и таблетки, помочь в подборе заместителей для лекарств	Обращение: «Доктор, выпишите мне лекарство от кашля, т.к. его без рецепта не дают»
35	Чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит».	Инсценирование отрывков из произведения		
36	Беседа о работе вет.лечебнице. Цель: познакомить с работой ветеринара, воспитывать любовь к животным, чувство сопереживания.	Загадывание загадок о животных	Игрушки животные и кусочки меха для замещения.	Обращение: «Товарищ водитель, отвезите меня, пожалуйста, в ветлечебницу срочно, моя собака порезала лапу».

Театральная деятельность

Раздел реализуется с использованием методического пособия «По программе под редакцией М.А.Васильевой, Гербовой, В.В.Комаровой, Т.С.»

№ Недели	Тема. Цель	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми	Используемая литература
1	Тема: “Давайте познакомимся”. Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все окружающее пространство; побуждать детей к активному общению, развивать речь и умение строить диалог.	1 Игра «Давайте познакомимся» 2 Беседа о театре 3 Рассматривание иллюстраций 4 Массаж пальцев	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
2	Тема: “Для деда, для бабы Курочка - Ряба яичко снесла золотое”. Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; развивать двигательную активность детей.	1 Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба» 2 Прослушивание ее в аудиозаписи 3 Беседа по содержанию сказки 4 Веселый танец с детьми по теме сказки 5 Попевка «Курица»	Литература: Т.Н. Караманенко “Кукольный театр – дошкольникам” Москва, “Просвещение” 1982г.
3	Тема: «Ходит осень по дорожкам» (по сказке «Теремок») Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях.	1 Отгадывание сказки по костюмам 2 Имитационные упражнения под музыку 3 Рассматривание иллюстраций по сказке 4 Массаж рук «Строим дом»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г
4	Тема: “Прогулка по лесу”. Цель: учить детей эмоционально проговаривать фразы; воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту осеннего леса; развивать фантазию, творческие способности, ассоциативное мышление.	1 Прослушивание аудиозаписи 2 Наблюдение на прогулке 3 Пальчиковая игра «Здравствуй лес» 4 Рассматривание альбома настроенностей	Литература: М. Д. Маханев “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
5	Тема: “Мы играем и поем” (имитация игры на дудочке в свободной пляске “Маша и медведь”) Цель: вызвать интерес и желание играть с музыкальными игрушками; побуждать детей импровизировать простейшие танцевальные движения	1 Слушание сказки в аудиозаписи 2 Отгадывание загадки по сказке 3 Игра на музыкальных инструментах 4 Веселый танец 5 Игра «Поиграем с мишкой» 6 Дыхательное упражнение	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л.Г.Милаванович - Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г
6	Тема: “Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить”. Цель: учить отождествлять себя с театральным персонажем;	1 Рассказывание сказки «Почему плакал котенок?» с использованием настольного театра	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в

	развивать внимательность; учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем.	2 Беседа по содержанию сказки 3 Подвижная игра «Котята» Создание игровой мотивации 4 Упражнение «Изобрази героя»	д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
7	Тема: “Во садочке я была...” Цель: учить детей свободно двигаться, используя все окружающее пространство; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания небольших стихотворений; помочь найти средства выражения образа в движениях, мимике, жестах.	1 Импровизированная игра 2 Артикуляционная гимнастика 3 Мимические упражнения 4 Рисование «Во саду ли» 5 Речевая игра «Садовник и цветы»	Литература: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович - Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
8	Тема: “Игровая викторина по стихам А. Барто”. Цель: развивать имитационные навыки; развивать фантазию, эмоциональную память; воспитывать дружелюбные отношения в игре; продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрального действия.	1 Дидактическая игра «Угадай стихотворение» 2 Имитационные движения 3 Произношение фраз с разной интонацией 4 Речевая игра «Диалоги с домовенком Кузей»	Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
9	Тема: “Быстро времечко пройдет, и Цыпленок подрастет”. Цель: продолжать учить слушать сказки, развивать ассоциативное мышление; развивать исполнительские умение через подражание повадкам животных, их движениям и голосу; воспитывать любовь к животным и желание ими любоваться.	1 Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыпленок» вместе с детьми 2 Игра «Птичий двор» 3 Мимические упражнения к сказке 4 Пальчиковая гимнастика	Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
10	Тема: “Мы водили хоровод” Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми; развивать подражательные навыки и фантазию; формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений.	1 Беседа с детьми 2 Ряженье в костюмы 3 Слушание музыкальных фрагментов 4 Игра «Доскажи словечко» 5 Игра «Замри»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
11	Тема: “Заюшкина избушка” Цель: поддерживать желание детей коллективно рассказывать знакомые сказки; обеспечивать дальнейшее развитие разносторонних представлений о видах театра.	1 Слушание сказки в аудиозаписи 2 Имитационные упражнения 3 Отгадывание загадок 4 Дыхательное упражнение «Петух» 5 Упражнение «Лесорубы»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
12	Тема: “Зеркало, зеркало – скажи...”. Цель: воспитывать умение владеть своим вниманием, развивать фантазию и воображение детей.	1 Отгадывание загадок 2 Игра-имитация «Догадались, о чем я говорю» 3 Настольная игра «Зеркало» 4 Ритмическое упражнение	Литература: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.

13	<p>Тема: “Потеряли котятки по дороге перчатки” Цель: развивать умение следить за развитием действия; продолжать учить передавать эмоциональное состояние персонажей.</p>	<p>1 Знакомство со сказкой С Маршака «Перчатки» 2 Беседа по содержанию 3 Подвижная игра «Грустный котенок» 4 Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва ‘Школьная пресса’ 2000г.</p>
14	<p>Тема: “Встали детки в кружок – закружились как снежок”. Цель: продолжать учить детей импровизировать под музыку; развивать фантазию, ассоциативное мышление; формировать эстетическое восприятие природы; развивать память физических ощущений.</p>	<p>1 Упражнение на дыхание «Снежинка» 2 Слушание музыки 3 Имитационные этюды 4 Беседа с детьми</p>	<p>Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.</p>
15	<p>Тема: “Мешок с сюрпризом” (театр на фланелеграфе) Цель: побуждать интерес к театральной игровой деятельности; обеспечивать более яркое восприятие литературного произведения; развивать пространственное и образное восприятие.</p>	<p>1. Отгадывание загадки 2. Имитационные упражнения 3. Знакомство со сказкой К.Чуковского «Цыпленок» 4. Подвижная игра «Курочка-хохлатка»</p>	<p>Литература: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.</p>
16	<p>Тема: “Заходите в гости к нам” Цель: развивать фантазию и умение ориентироваться в пространстве; формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать навыки имитации; учить выражать свои эмоции.</p>	<p>1 Импровизация-разыгрывание сценок 2 Ряжение 3.Сюрпризный момент 4.Игра «Путаница»</p>	<p>Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва ‘Школьная пресса’ 2000г.</p>
17	<p>Тема: “Сказка о глупом мышонке”. Цель: побуждать детей к активному участию в театральной игре; учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.</p>	<p>1.Отгадывание загадки 2 Слушание сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» 3 Пантомимическая игра «Угадай, кого покажу» 4 Драматизация сказки 5 Подвижная игра «Смелые мышки»</p>	<p>Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.</p>
18	<p>Тема: “Лисичку заяц в дом пустил, и вот на улице один”. Цель: познакомить детей со сказкой “Лиса, заяц и петух”; формировать у детей достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; воспитывать дружеские, партнерские взаимопонимания.</p>	<p>1 Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух» 2 Рассматривание иллюстраций к сказке 3 Подвижная игра «Лиса и зайцы» 4 Игра «Догони лису»</p>	<p>Литература: М.Д. Маханёва “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.</p>
19	<p>Тема: “Ох, и хитрая лиса! Трудно ее выгнать, да!”. Цель: учить детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; воспитывать коммуникативные навыки общения; учить сочетать речь с пластическими движениями; побуждать участию в театральной игре.</p>	<p>1 Беседа по сказке «Лиса, заяц и петух» 2 Имитационные упражнения 3 Артикуляционная гимнастика 4 Дыхательное упражнение</p>	<p>Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.</p>

20	<p>Тема: “Звери в гостях у Снегурочки”.</p> <p>Цель: вызвать желание участвовать в играх-драматизациях; подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.</p>	<p>1 Отгадывание загадок 2 Ряжение в костюмы 3 Дидактическая игра «Узнай меня» 4 Упражнение «Звери рады Снегурочке»</p>	<p>Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.</p>
21	<p>Тема: “Без друзей нам не прожить ни за что на свете”.</p> <p>Цель: учить детей отгадывать загадки; развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных; воспитывать любовь к животным.</p>	<p>1 Беседа с детьми 2 Рассматривание иллюстраций 3 Дидактическая игра «Узнай нас» 4 Чтение сказки «Лучшие друзья» 5 Игра «Скажи о друге ласковое слово»</p>	<p>Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.</p>
22	<p>Тема: “В гости к ежику и лисе”</p> <p>Цель: учить детей интонационно выразительно проговаривать слова чистоговорки, меняя силу голоса; формировать достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; развивать воображение и способности к творчеству; воспитывать дружеские, партнерские взаимопонимания.</p>	<p>1 Игра «Дедушка Молчок» 2 Дидактическая игра «Наши встречи» 3 Игровые упражнения 4 Проговаривание чистоговорок 5 Песня «Ежик и лиса»</p>	<p>Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г</p>
23	<p>Тема: “Мы актеры”</p> <p>Цель: формировать у детей характерные жесты отталкивания, притяжения, раскрытия, закрытия воспитывать партнерские отношения между детьми.</p>	<p>1 Игра «Где мы были, мы не скажем» 2 Игровые упражнения на развитие дыхания 3 Артикуляционная гимнастика 4 Танец с погремушками 5 Плясовая 6 Песня с движениями Ручеек- журчалочка»</p>	<p>Литература: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.</p>
24	<p>Тема: “В гости пальчики пришли”</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; познакомить с театром рук; воспитывать партнерские отношения между детьми; учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.</p>	<p>1 Пальчиковые игры «Этот пальчик» 2 Игра «Следы на пластилине» 3 Беседа с детьми 4 Ритмическая игра «По воду» 5 Массаж рук «Строим дом»</p>	<p>Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.</p>
25	<p>Тема: “Весна пришла!”</p> <p>Цель: учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами; воспитывать коммуникативные навыки общения, учить сочетать напевную речь с пластическими движениями.</p>	<p>1 Игра «Назови ласково» 2 Чтение стихотворений 3 Рассматривание иллюстраций 4 Беседа с детьми 5 Игра «Сорви цветок» 6 Песня о весне</p>	<p>Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.</p>

26	<p>Тема: “Смоляной бычок”.</p> <p>Цель: развивать умение давать оценку поступкам действующих лиц в театре; продолжать формировать эмоциональную выразительность речи детей.</p>	<p>1 Прослушивание сказки в аудиозаписи</p> <p>2 Игровые упражнения</p> <p>3 Имитационные этюды</p> <p>4 Игра на развитие динамического слуха «Ay!»</p> <p>5 Рассматривание иллюстраций по сказке</p>	<p>Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.</p>
27	<p>Тема: “Представьте себе...”</p> <p>Цель: вызвать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить детей интонационно проговаривать фразы; развивать воображение.</p>	<p>1 Создание игровой мотивации</p> <p>2 Игровое упражнение «Изобрази героя»</p> <p>3 Игра «Доскажи словечко»</p> <p>4 Мимические упражнения</p>	<p>Литература: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.</p>
28	<p>Тема: “Воробей и кот”</p> <p>Цель: учить детей слушать сказку; рассказывать ее вместе с воспитателем; формировать необходимый запас эмоций; развивать воображение.</p>	<p>1 Чтение сказки «Воробей и кот»</p> <p>2 Драматизация сказки</p> <p>3 Пантомимические этюды</p> <p>4 Подвижная игра «Воробьи и кот»</p> <p>5 Рассказ, сказки «Почему кот моется после еды»</p>	<p>Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003 г.</p>
29	<p>Тема: “В тесноте, да не в обиде”</p> <p>Цель: учить детей отгадывать загадки; воспитывать коммуникативные качества; учить сочетать речь с движением; развивать воображение.</p>	<p>1 Беседа с детьми</p> <p>2 Сюрпризный момент – загадка</p> <p>3 Рассказывание сказки «Под грибом» В.Сутеева</p> <p>4 Игра-конкурс «Попросись под гриб»</p> <p>5 Игра «Дети и лесные обитатели»</p>	<p>Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.</p>
30	<p>Тема: “Свет мой зеркальце скажи”</p> <p>Цель: развивать способности детей понимать эмоциональное состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое</p>	<p>1 Чтение стихотворений</p> <p>2 Просмотр иллюстраций</p> <p>3 Игры на выразительность мимики, голоса</p> <p>4 Игра «Зеркало»</p> <p>5 Гимнастика для глаз</p>	<p>Литература: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.</p>
31	<p>Тема: “На болоте две подружки, две зеленые лягушки”</p> <p>Цель: развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью; учить детей использовать в игре все пространство; воспитывать коммуникативные качества; формировать необходимый запас эмоций.</p>	<p>1 Артикуляционная гимнастика</p> <p>2 Игра «Эхо»</p> <p>3 Пальчиковые игры «Две зеленые лягушки»</p> <p>4 Определение игрового пространства</p>	<p>Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.</p>

32	<p>Тема: “Дайте только срок, построим теремок!”</p> <p>Цель: продолжат учить детей отгадывать загадки; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить сочетать движения и речь; развивать воображение.</p>	<p>1 Игра «Чудо лесенка»</p> <p>2 Рассказывание сказки «Теремок» (настольный театр)</p> <p>3 Конструктивная деятельность из конструктора «Лего»</p> <p>4 Речевая игра «Что получится, то и получится»</p>	<p>Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.</p>
33	<p>Тема: “К нам гости пришли!”</p> <p>Цель: вызывать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учит детей интонационно выразительно проговаривать фразы; учить сочетать движения и речь; развивать воображение.</p>	<p>1 Игра «Подарки»</p> <p>2 Разучивание скороговорок</p> <p>3 Дидактическая игра «День рождения куклы Аленки»</p> <p>4 Подвижная игра «Найди домик»</p>	<p>Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.</p>
34	<p>Тема: “Ладушки-ладошки”</p> <p>Цель: учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя; воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат; формировать живой интерес к русскому фольклору.</p>	<p>1 Игра «Узнай, о ком говорю»</p> <p>2 Имитационные упражнения</p> <p>3 Отгадывание загадок</p> <p>4 Игра «Доскажи словечко»</p> <p>5 Пальчиковая игра «Пироги»</p>	<p>Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.</p>
35	<p>Тема: “Пчелки-детки, полетели!”</p> <p>Цель: развивать артикуляционный аппарат посредством проговаривания чистоговорки; развивать творческие способности детей; побуждать к активному участию в театральном действии; учить интанционно-выразительно проговаривать фразы из стихотворного текста.</p>	<p>1 Чтение стихотворений</p> <p>2 Разучивание скороговорки</p> <p>3 Игры на дыхание</p> <p>4 Артикуляционная гимнастика</p> <p>5 Этюды на выразительность движений</p> <p>6 Ритмическое упражнение «Пила»</p>	<p>Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.</p>
36	<p>Тема: “Два веселых гуся”</p> <p>Цель: развить память физических ощущений; учить интанционно-выразительно проговаривать фразы; воспитать бережное отношение к окружающему миру; развить пантомимические навыки.</p>	<p>1 Просмотр мультфильма</p> <p>2 Логоритмика «Два веселых гуся»</p> <p>3 Русская народная игра «Бабушка Маланья»</p> <p>4 Ритмическая игра «По воду»</p>	<p>Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова. “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000 г.</p>

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Труд» в образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Взаимодействие с семьями детей.	Продолжительность в минутах	Связь с разделами программы			
				Физическое развитие	Социально коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие
Расширять поле знаемых и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребенком его собственных целей	Игры, Познавательные занятия Экскурсии по детскому саду Задания и поручения	Консультации, Родительское собрание, Совместное выполнение с ребёнком	5мин		+	+	
Формировать способность реализовывать цепочку из двух-трех соподчиненных целей	Обучение обращению с: кистью, карандашом	Рекомендации	5мин		+	+	
			5мин				
Помогать ребенку, овладевать различными способами достижения собственных целей	Самообслуживание, Поручения	Практикум					
	Применение ложки, вилки, ножа, расчёски	Беседы	5мин				
	Труд:						
	Работа с: веником, совком, лопаткой...		5мин		+		
Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной, деятельности	Игровой персонаж	Консультация	3мин		+		
	Объяснение	Дискуссионный клуб	5мин		+		

Раздел реализуется с использованием методического пособия «По программе под редакцией М.А.Васильевой, Гербовой, В.В. Комаровой, Т.С.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения с первой половины года	Расставлять игрушки. Расставлять книжки. Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. Раскладывать отточенные карандаши. Собирать со столов кисточки после занятия. Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. Убирать строительный материал. Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. Сажать лук	Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки. Собирать мусор. Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Сметать снег со скамеек, построек. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. Расчищать небольшой отрезок дорожки. Сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Поливать клумбы, грядки. Собирать срезанную траву. Собирать урожай лука, фасоли. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Подкармливать птиц. Собирать природный материал	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, замечание. Дидактические игры: «У нас порядок», «Назови птицу», игровые приемы: «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». Занятие «Посадка лука»

Дежурство (со второй половины года)	Февраль. Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой по обучению стол, раскладывать ложки справа от тарелки	Занятие по обучению дежурству по столовой. Показ, напоминание, Наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей
	Март. Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку	Показ, объяснение, указания, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Мы дежурим»
	Апрель. Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы	Показ, объяснение, напоминание. Дидактические упражнения: «Накроем правильно на стол», «Покажем мишке, как надо убирать посуду со стола». Сюжетно-ролевая игра«Семья»
	Май - август. Закреплять навыки дежурства по столовой	Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра «Наша посуда». Сюжетно- ролевая игра «Детский сад-дежурство»
Совместный труд со	Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки).	Показ приемов работы, объяснение, поощрение, напоминание, указание

взрослыми	<p>Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относить хлебницы, салфетницы).</p> <p>Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек.</p> <p>Помогать развеивать полотенца в умывальной комнате.</p> <p>Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали kleem, прижимать их при склеивании).</p> <p>Помогать при уборке участка.</p> <p>Помогать посыпать дорожки песком</p>	
------------------	---	--

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Безопасность» в образовательной деятельности

Раздел реализуется с использованием методического пособия:

«Как обеспечить безопасность дошкольников». К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина». Москва «Просвещение», 2006г.

«Основы безопасности жизнедеятельности». Л.Б.Поддубная. Волгоград. КОРИФЕЙ. Издательско-торговый дом, 2008г.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями			
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Задачи работы с детьми	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляющую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей				
-Учить детей правилам безопасности во всех сферах жизнедеятельности; -Совершенствовать умения по использованию правил безопасности в игровых и практических ситуациях; -Создать условия для формирования и закрепления знаний правил безопасного поведения в любой сфере жизнедеятельности.	Непосредственно образовательная деятельность Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Дидактические игры	Беседа Анкетирование Консультации Родительское собрание Перечень соответствующей литературы для чтения в семье Выставка поделок и рисунков Рекомендации и побор соответствующих дидактических игр	15 6 3 5	+	+	+

ОБЖ в образовательной деятельности			
№ недели	Тема, цель	Совместная деятельность педагога с детьми	Оборудование
2	Тема: «Съедобные и несъедобные грибы» Цель: научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия.	Игры: «Мир природы», лото «Можно – нельзя», «Ботаническое», «Экологические знаки». Игра «Каждый грибок в свой кузовок» Беседа «Не собирай ядовитые грибы» Игра «Съедобный грибок, положи в кузовок» Драматизация сказки Сутеева «Под грибом» Загадки о грибах.	Иллюстрации с изображением разных грибов, пластилин, рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая Стихи, загадки
5	Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; формировать представления о том, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Игра «Можно – нельзя» Игра «Опасно – безопасно» Беседа «Когда мамы дома нет» Игры: «Собери портрет» «Угадай, кто позвал?» «Азбука безопасности» «Угадай, кто это». «Кто мы» «Узнай по силуэту». Решение проблемных ситуаций	Цветные карандаши, ножницы, клей, кисточки рабочая тетрадь №1 «Безопасность» Н.Авдеева Картинки с опасными для жизни и здоровья предметами
8	Тема: «Предметы быта» Цель: закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими; продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места. Воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.	Игры: «Азбука безопасности» «Можно – нельзя». «Опасно – безопасно» «Подбери картинку» (мир предметов) «Четвертый лишний» «Опасные предметы» Рассмотреть знаки опасности и разложить иллюстрации возле каждого знака	Схемы «Нельзя пользоваться», «Осторожно пользоваться» Иллюстрации предметов быта Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая
11	Тема: «Безопасность при общении с незнакомыми животными» Цель: формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения на улице. Дать детям знания о правилах поведения при встречи с разными домашними животными.	Игра: «Можно - нельзя» Чтение: А. Дмитриева «Бездомная кошка», Стихотворение Новицкой «Дворняжка» Беседа «Не подходи к незнакомым животным» «Подбери картинку»	Иллюстрации предметов требующих осторожного обращения с животными Фломастеры. Бумага Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая
13	Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: Формировать начальные представления о правилах безопасного	Игра: «Отбери предметы, которые трогать нельзя», Чтение: произведение «Ой обжегся» Загадки: чайник, плита, утюг, стеклянная посуда, спички, нож.	Иллюстрации опасных ситуаций: кипящий чайник, спички, иголки, открытый балкон. Картинка для игры

	поведения; воспитывать осторожность поведения в быту. Дать детям представления о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Объяснить значение слова «Опасность»		«Опасные, неопасные предметы»
14	Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Игра «Опасно - неопасно». Игра «Можно - нельзя» Игра «Разложи предметы по местам». Игра «Каждому предмету свое место». Игра «Наведи порядок в доме» Проигрывание проблемных ситуаций: «Правильное обращение с колющими и режущими предметами» Сюжетно-ролевая игра «мой дом и подстерегающие опасности в нем» Беседа «Это не игрушки, это опасно»	Иллюстрации предметов требующих осторожного обращения Фломастеры. Бумага Рабочая тетрадь «Твоя безопасность Ю.Белая Знаки - схемы «Нельзя брать», «Осторожно пользоваться»
17	Тема: «Игры во дворе» Цель: познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.	Беседа «Путешествие по улице» Беседа «Где можно и где нельзя играть» Беседа «Игры во дворе» Игра: «Стоп». Игра «Кто быстрее». «Знай и выполняй правила поведения на улице». «Найди и расскажи» Беседа «Если ты гуляешь один» Беседа «Катание на велосипеде и самокате» Игра «Подумай-отгадай». Игра «Слушай -запоминай» Игра «Кто больше знает?»	Иллюстрации «Правила поведения на улице» Дидактический материал «Ты и улица» Альбом «Безопасность» Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая
18	Тема: «Противопожарные предметы» Цель: помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём.	Игра «Электроприборы» Беседа «Не включай электрическую плиту» Подвижная игра «Огонь» С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Подвижная игра «Смелые пожарные» Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова «Кошкин дом» Игра «Доскажи словечко». Игра «Огонь друг - огонь враг» Беседа «Не играй с огнем» Тренинг «Не бойся огня» Проигрывание ситуаций «Первая помощь при ожоге» Беседа «Что таит в себе огонь»	Картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме. Книга С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Серия картинок с сюжетами на тему возникновения пожара Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая Слайды «Огонь-судья безопасности людей»
21	Тема: «Запомните детки – таблетки не конфетки»	Игра: «Больница» Атрибуты к игре. Чтение: стихотворение «Таблетки не конфетки»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность.

	Цель: начать формировать представления о факторах, виляющих на здоровье. Объяснить детям, что без разрешения взрослых нельзя брать таблетки	Загадки. Сказки: «Неосторожное »	Программно-мет. материалы по развитию соц.-коммуникативных навыков и безопас. поведения детей дошкольного возраста.
22	Тема: «Где мы играем?» Цель: закрепить знания правил поведения на улице. Рассказать к чему может привести нарушение этих правил. Воспитывать осторожность.	Беседа «Путешествие по улице» Беседа «Где можно и где нельзя играть» Беседа «Игры во дворе» Игра «Стоп». Игра «Кто быстрее». Игра «Найди и расскажи» Игра «Знай и выполняй правила поведения на улице» Беседа «Если ты гуляешь один» беседа «Катание на велосипеде и самокате» игра «Подумай-отгадай» Игра «Слушай - запоминай». Игра «Кто больше знает?»	Иллюстрации «Правила поведения на улице» Дидактический материал «Ты и улица» Альбом «Безопасность» Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая
25	Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома и на улице» Цель: формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения на улице. Рассмотреть с детьми опасные ситуации с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя.	Беседа «Игры во дворе» Игра: «Свои и чужие люди», «Азбука безопасности» «Телефонный разговор». Чтение: К. Чуковский «Котауси и мауси», Сказки: «Гуси - лебеди», «Кот, петух и лиса». Иллюстрации к сказкам, настольный театр по сказкам	Р.Б. Стеркина Безопасность. Программно-мет. материалы по развитию соц.-коммуникативных навыков и безопас. поведения детей дошкольного возраста Слайды «Встреча с незнакомыми людьми - мои действия»
26	Тема: «Помоги Незнайке сберечь здоровье». Цели: формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.	Беседы: «Осторожно, грипп!» «Соблюдать правила гигиены, будешь здоров» Чтение художественной литературы Г.Остера С/Р. игра «Больница» Игры: «Витамины» «Опасно-безопасно»	Иллюстрации из книги Г. Остера «Петяка микроб»
29	Тема: «Когда мамы нет дома» Цель: учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	Игры: «Собери портрет» «Угадай, кто позвал?». «Азбука безопасности» «Угадай, кто это». «Кто мы». «Узнай по силуэту» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Тренировочные игры. Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.36,39 «Когда мамы нет дома» (инсценировка)	Режущие и колющие предметы, лекарства, иллюстрации с изображением различных ситуаций, мальчик – плохиш (кукла) М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для

			малышей» стр.12
30	<p>Тема: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»</p> <p>Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях</p>	<p>Игры: «Собери портрет» «Угадай, кто позвал?» «Азбука безопасности» «Угадай, кто это» «Кто мы» «Узнай по силуэту» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Тренинговые игры.</p>	Атрибуты к сказке «Волк и семеро козлят», сюжетные картинки, телефон
32	<p>Тема: «В городском транспорте».</p> <p>Цель: Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.</p>	<p>Беседа: « Как вести себя в городском транспорте» С/р. игра: «В городском транспорте» Игра «Опасно-безопасно»</p>	Атрибуты к игре Презентация «Правила поведения в транспорте»
34	<p>«На воде, на солнце»</p> <p>Цель: Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения. Объяснить детям правила поведения на воде и на солнце.</p>	<p>Беседа «Игра на улице без головного убора» Беседа: «Правильно поступил Незнайка» Игра: «Правильно или нет» Шелаева «Новые правила поведения для воспитаны детей» Чтение сказки Сутеева «Цыпленок и утенок»</p>	Иллюстрации с изображение детей на воде, солнце, опасные ситуации. (без головного убора, далеко не заплывать и т.д.)

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Безопасность»

(Пожарная безопасность) в образовательной деятельности

Раздел реализуется с использованием методического пособия

- «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». Н.А.Аралина. ООО «Издательство Скрипторий». Москва, 2007г.

- «Пожарная безопасность для дошкольников». Е.Ф.Прилепко. ООО «Издательство Скрипторий». Москва, 2008г.

(Пожарная безопасность) в образовательной деятельности				
№ недели	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Формы работы	Работа с родителями
3	«Как огонь помогал людям»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать понятие о том, что с огнем можно обращаться только взрослым и очень осторожно; знакомить детей с тем, как огонь помогает взрослым в быту.	Дорисовывание пламени свечи, спички красным цветом (красками). Аппликация «Зажги фонарик». Рассказ воспитателя о том, как Огонек помогал людям. Рассматривание иллюстраций: мама готовит обед на газовой плите, люди греются у огня в лесу и т. д. Беседа «Кухня – не место для игр».	- Нарисовать с детьми рисунок на тему: «Огонь друг- огонь враг!» - Объясните дома детям, как пользоваться с электроприборами, чтобы не было беды. - Закрепите порядок вызова пожарных по телефону, если случился пожар. - Выучите с детьми правила пожарной безопасности.
6	«Осторожно, огонь!»	Рассказать детям, к чему приводит неосторожное обращение с огнем; формировать понятия о том, что детям нельзя играть с огнем, самостоятельно пользоваться электроприборами, спичками; предостерегать от несчастных случаев в быту.	Конструирование «Построй Кошке новый дом». Игра «Можно – нельзя». Рассматривание альбома (правильные и неправильные ситуации). Чтение «Путаница» К. Чуковский. Сюжетно-ролевая игра «Дом».	Папка - передвижка «Дети говорят о пожаре».
9	«Пожар»!	Формировать знания о том, какие бывают причины и последствия пожаров; пополнять словарный запас, объясняя значение слов: опасный, бушующий, пылает, жар; учить детей заботиться о своей безопасности.	Аппликация «Потушим пожар» наклеивание капелек воды Рассматривание альбома «Не играй с огнем». Игра «Можно – нельзя». Рассматривание картины «Пожар», беседа. Чтение С. Маршак «Кошкин дом».	Папка - передвижка «Дети говорят о пожаре»
12	«Пожарная машина»	Познакомить детей с пожарной машиной и ее назначением; учить называть части пожарной машины:	Аппликация: «Пожарная машина» (приклеить недостающие детали, например колеса). Рисование «Дорога для пожарной машины».	Совместная работа родителей и детей, рисование пожарной

		колеса, кабина, лестница; закреплять название цветов.	Рассматривание игрушки, иллюстрации. Игра «Найди пожарную машину» - выбрать из предложенных машин пожарную. Обыгрывание «Пожарная машина спешит на пожар» (послушать запись звука сирены).	машины
15	«Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»	Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать знания о поведении при пожаре.	Игра: «Можно - нельзя» Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», Шолаева «Новые правила поведения для воспитанников детей»	- Объясните дома детям осторожность поведения в быту со спичками, зажигалками, рассмотреть книги с иллюстрациями. Просмотреть с детьми мультфильм «Кошкин дом»
19	«Пожарный»	Познакомить с профессией пожарного и его деятельностью; развивать интерес к деятельности взрослых людей, дать понятие о разнообразии профессий; формировать понятия: храбрый, смелый.	«Дорисуй пожарному шланг». Раскрашивание элементов одежды пожарного. Рассматривание иллюстрации «Пожарный». П/и «Потуши пожар». Чтение «Мы – пожарные». Беседа «Пожарный – герой».	Консультация «Чтобы не было беды». Рисование картин вместе с детьми на тему «Смелые пожарные»
23	«Опасные предметы»	Формировать представления о предметах, которые могут угрожать здоровью и жизни людей; закреплять знания о том, что электроприборами, спичками могут пользоваться только взрослые; дать представление о последствиях неосторожного обращения с электроприборами.	Нарисовать огонь на опасных предметах из предложенных. Игра «Чем можно играть»? Беседа «Кухня – не место для игр». Рассказывание «Спички», в доступной для детей форме.	Интервью «Дети говорят об опасных предметах».
27	«Маленькие пожарные»	Продолжать формировать элементарные знания о действиях пожарного; выявить знания детей об опасных предметах; воспитывать желание помогать другим, заботиться о своей безопасности.	«Каким цветом ты раскрасишь пожарную машину?». Совместное рисование «Дождик заливает огонь». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Чтение «Мы – пожарные». «Какую игрушку ты подаришь Мишке» - убрать опасные предметы	КВН с детьми «Знатоки пожарной безопасности»
31	«Лес горит!»	Формировать знания о том, какие	Конструирование «Дом для животных».	Фото коллаж «Берегите лес».

		бывают причины и последствия; воспитывать желание жалеть и помогать животным, беречь природу; дать представления о том, как гасят огонь.	Игра на макете «Перевези животных из горящего леса». Обыгрывание ситуации «Потуши костер» (залить водой из ведерка). Беседа «Откуда возник пожар».	
35	«О правилах важных пожаробезопасных»	Цель: познакомить с профессией пожарного; развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. Прививать уважение к труду пожарного.	Игры: «Опасно – неопасно» «Помоги герою сказки» «Опасные предметы» «Азбука безопасности» Игра-драматизация «Кошкин дом» Моделирование ситуаций. Дым в квартире, сестра обожгла палец Минутка безопасности «Осторожно – огонь»	Иллюстрации о различных видах возникновения пожара Плакат «Ты один дома» Фломастеры, бумага Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая Знаки - схемы «Нельзя брать», «Осторожно пользоваться»

**Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Безопасность»
(Правила дорожного движения) в образовательной деятельности**

Раздел реализуется с использованием методического пособия:

«Правила и безопасность дорожного движения». О.А.Скоролупова.ООО Издательство Скрипторий». Москва, 2005г. - «Школа дорожных наук». О.Ю.Старцева. Издательство ТЦ «Сфера». Москва, 2009г.

(Правила дорожного движения) в образовательной деятельности		
№ недели	Тема, цель образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя и детей
1	«Дорожная безопасность» Цель: Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения на улице; дать детям понятие о правилах безопасности на дороге, познакомить со знаками светофора	Игра: «Что говорит светофор», «Покажи как мишке переходить дорогу», «Красный, желтый, зеленый», «Дорисуй» Чтение: Г. Георгиева «Светофор», Н. Павлов «На дороге», Сказка: «Воробьишко – Тишкa» Иллюстрации опасных ситуаций на дороге. Атрибуты к игре «Светофор» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. Программно-мет. материалы по развитию соц.-коммуникативных навыков и безопас. поведения детей дошкольного возраста.
4	«Наш друг светофор» Цель: закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре	Игровая ситуация «Приключения Светофорика». Чтение стихотворения А. Усачева «Домик у перехода» Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили» Игры на транспортной площадке Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование «Строим светофор» Лепка «Разноцветный светофорик» Дидактическая игра «Транспорт». Дидактическая игра «Угадай-ка, на чем повезешь» Экскурсия по улице микрорайона
7	«Знакомство с улицей города» Цель: дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д. Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги по которым движется транспорт. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проездная часть улицы (дорога) при	Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки» Игры на транспортной площадке Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Дидактическая игра «Правильно - неправильно» Экскурсия по улице микрорайона Дидактическая игра «Подбери по цвету». Чтение. В. И. Милясова (стихи про транспорт) Игры-имитации «Я шофер», «Я машина». Подвижная игра «Воробушки и автомобили».

	двустороннем движении может разделяться линией. Знакомить со знаком «Двустороннее движение	Презентация проекта «Выставка: Светофор своими руками» Рисование «Машины на дорогах»
10	<p>«Путешествие по городу»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с городом, что в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ и т. д.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; - правила поведения в общественном транспорте. <p>Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро.</p> <p>Дать представление о знаке «Подземный переход».</p>	<p>Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт).</p> <p>Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт»</p> <p>Сравнительное наблюдение за транспортом</p> <p>Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Чтение. В. Головко «Правила движения»</p> <p>Чтение «Айболит».</p> <p>Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»</p> <p>Рисование «По дороге с мамой»</p> <p>Ситуация общения «Поведение в транспорте».</p> <p>Конструирование «Гараж для своей машины»</p> <p>Музыкально-дидактические игры «Слушаем улицу»</p> <p>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>Дидактическая игра «Знай и выполни правила движения»</p> <p>Подвижные игры на спортивной площадке</p> <p>Игровая ситуация «Мы переходим улицу».</p> <p>Чтение. А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный».</p> <p>Дидактическая игра «Дорожные знаки»</p> <p>Развлечение «На лесном перекрестке»</p> <p>Ситуация общения «В гостях у Светофорика»</p> <p>Игры-забавы на санках.</p>
16	<p>«О правилах дорожного движения»</p> <p>Цель: повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания о правилах поведения на автотранспорте; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.</p>	<p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки»</p> <p>Игры на транспортной площадке</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p> <p>Дидактическая игра «Правильно - неправильно»</p> <p>Игра-загадка «Это я, это я, это все мои друзья»</p> <p>Игра «Знаешь ли ты дорожные знаки»</p> <p>Музыкально-дидактические игры «Слушаем улицу»</p> <p>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>Дидактическая игра «Знай и выполни правила движения»</p> <p>Подвижные игры на спортивной площадке</p>
20	<p>«Транспорт»</p> <p>Цель: Познакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о</p>	<p>Игра «собери машину по образцу»</p> <p>Рассматривание картины «Троллейбус и игрушки»</p> <p>Игра «Отгадай и покажи»</p>

	грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Игра «Автобус» Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили» Ситуация общения «Поведение в транспорте». Конструирование «Гараж для своей машины» Беседа «История транспорта» Беседа «В городском транспорте» Игра «Разрезные картинки
24	«Дорожная азбука» Цель: Познакомить детей с наличием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Остановка пассажирского транспорта»; расширять знания о правилах поведения на улице, в автобусе, перехода дороги. Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.	Игра «Помоги собрать машину» Беседа «Специализированный транспорт» Игра «Дорожные знаки» Беседа «Школа пешехода» Игра «Азбука улиц и дорог» Игра «Большая прогулка» Беседа «Полосатая зебра» Сюжетно-ролевая игра «Улица города» Игра «Кто быстрее» Сюжетно-ролевая игра «Постовой» Рисование «Дорожные знаки» Игра «Перекресток» Игра «Закончи предложение»
28	«Осторожно: перекресток» Цель: Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке. Расширять знания о назначении дорожных знаков	Игровая ситуация «Я иду по дороге с мамой». Ситуация общения «Как машины людям помогают» Режиссерская игра «Приключения Светофорика» Рисование «Дорога и тротуар» Ситуация общения «Что такое перекресток». Дидактическая игра «Правила поведения» Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход». Чтение (стихи про перекресток) Прогулка детей к перекрестку
33	«Мой микрорайон» Цель: Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Продолжать знакомить с правилами передвижения	Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки» Чтение (стихи о светофоре и о дорожных знаках). Конструирование «Моя родная улица» Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители» Ситуация общения «Как я иду в детский сад» Игры на транспортной площадке Подвижные игры (катание на велосипеде).

	пешеходов	Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде». Чтение. В. И. Милясова (стихи про транспорт) Игры по словообразованию (словарик по ПДД)
36	<p>«Пешеход на дороге»</p> <p>Цель: закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях.</p> <p>Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона</p>	<p>Ситуация общения «Мы на улице».</p> <p>Дидактическая игра «Собери светофор»</p> <p>Игры с макетами микрорайона.</p> <p>Чтение. А. Усачев «Футбольный мяч»</p> <p>Рисование «Безопасный путь»</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие на машинах».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»</p> <p>Экскурсия по улице микрорайона</p> <p>Чтение. В. Кожевников «Светофор»</p> <p>Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного</p>

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Познавательное развитие включает разделы:

«Математические представления»

Задачи: формировать элементарные математические представления; закладывать основы логического мышления, операций классификации; развивать исследовательскую деятельность, формирование первичные представления (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями			
	Квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляющую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления	Заучивание стишков, считалок	Литературный материал	5 мин				
	Развивающие игры	Знакомство с задачами раздела на год	5 мин			+	
	Самостоятельная деятельность в развивающей среде		5 мин			+	
	Демонстрационные опыты		5 мин			+	
	Развивающие игры	Консультации	5 мин			+	
	Сюжетно – ролевые игры		5 мин		+		
	Практические примеры и упражнения		5 мин			+	
	Игровые упражнения		5 мин			+	
	Подвижные игры		5 мин	+			
	Настольно – печатные игры		5 мин			+	
	Создание ситуации (добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества)		5 мин			+	
Закладывать основы логического мышления, операций классификации	Театрализация с математическим содержанием	Совместный праздник	15 мин				+
	Задачи по математике	Рекомендации	5 мин			+	
	Продуктивная деятельность		5 мин			+	
Повседневные обучающие ситуации (выделение			5 мин			+	

и серий; развивать исследовательскую деятельность	признака и свойства предметов)						
	Дидактические игры (сенсорные признаки)	Рекомендации	5 мин			+	
	Дидактические игрушки (пирамидки, матрёшки)		5 мин			+	
	Демонстрация опытов	Показ	5 мин			+	
	Изучение свойств материала		5 мин			+	

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу: « Математические представления» непосредственно образовательной деятельности

Содержание работы с детьми по освоению раздела «Математические представления»					
№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
1-4	Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг	Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на начало учебного года		Диагностический материал
5	Осень	Форма, размер	Познакомить детей с названиями простейших форм (круг), учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; составление коллекции ракушек, камушков и сравнение их по размеру; упражнять в сравнении предметов по величине (большой - маленький) правильно употреблять эти слова в речи; учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький). Воспитывать интерес к коллекционированию	«Найди такой же» «Выбери предметы»	Игра «Подбери листик» Игра «Солнышко и дождик»
6	Деревья и кусты	Город цветных человечков. Зелёный	Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и используется для их обозначения способствовать формированию у детей цветовых представлений. Закрепить определение один и много. Упражнять в сравнении предметов по величине (большой и маленький), употреблять эти слова в речи. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Воспитывать логическое мышление	Игровая мотивация – гномик с головы до ног одетый в красную одежду; «Найди предметы определенного цвета»; «Найди оттенки зелёного цвета»	«Составь ёлочку из зелёных треугольников»
7	Перелётные птицы	Город цветных Человечков.	Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и используется для их обозначения, способствовать формированию у детей цветовых	Игровая мотивация – гномик с головы	Игра «Буря и птицы»; Игра: «Игра с палочками»;

		Желтый	представлений. Учить различать и называть пространственное направление на, под; закрепить умение находить круглые предметы в окружающей действительности. Воспитывать внимательность	до ног одетый в желтую одежду; «Найди предметы определенного цвета»; «Найди оттенки желтого цвета»	«Воробушки и автомобиль».
8	Домашние животные	Число 1. Цвет	Познакомить с числом 1. Учить сравнивать совокупности предметов. Различать, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. Закрепить умение обследовать круг осязательно – двигательным путем. Учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный, синий, желтый). Уметь правильно находить нужный цвет; Воспитывать интерес к занятию	«Палитра» «Волшебные краски» «Один – много»	«Кошка и котята»
9	Домашние птицы	Город цветных человечков. Синий.	Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов, закрепить название цветов спектра. Познакомить с числом 2; учить понимать слова: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий. Закрепить умение называть пространственное направление: на, под. Воспитывать мышление	Игровая мотивация – гномик с головы до ног одетый в синюю одежду «Найди предметы определенного цвета» «Найди оттенки синего цвета»	Раздаточный материал «Цыплята» Игра: «Чудесный мешочек», «Отгадай». Загадки: про цыпленка
10	Дикие животные	Гусенички. Длинный –короткий.	Познакомить детей с определением длины предметов. Учить детей правильно определять и называть длину. Продолжать знакомить с числом 2. Познакомить с частью суток – утро. Расширять и закреплять знания детей о длине предметов. Воспитывать внимательность	«Бегут по дорожке веселые ножки»	«Помоги зайчатам» «Найди самую короткую» Игра: «Зоопарк» Загадки: Про зайку
11	Человек. Тело и его части	Высокий и низкий.	Познакомить с частью суток – вечер, учить детей правильно употреблять этот термин в речи. С помощью конструктора конкретно на наглядном примере познакомить детей с величиной предметов. Закрепить в речи детей значение слов	«День – ночь» Подвижная игра «Совушка»	Игра: «Назови пропущенное слово», «Найди предмет» «Когда это бывает?»,

			высокий и низкий, уметь правильно их употреблять. Дать понятие детям, что верх башни может быть сделан из треугольника, закрепить понятие новой геометрической формы. Воспитывать сообразительность		Загадка: утро, вечер
12	Детский сад	Ёлочки. Треугольник .	Учить детей считать до 3. Закрепить знания детей о геометрической фигуре треугольник; познакомить с некоторыми предметами, которые можно сделать из треугольника, закрепить основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Продолжать учить выделять признаки сходства и различия. Воспитывать внимательность	«Составь из частей» «Нарядим елочку» Мозаика «Елочка»	«Куклы пришли в гости» «Нанижем бусы для кукол»
13	Зима	Число 3. Большая, поменьше, маленькая	Познакомить с числом 3. Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить называть количественные числительные, указывая на предметы; относить последнее число ко всей перечисленной группе предметов. Развивать мышление	«Посчитай и назови» «1,2,3, говори»	Д/И «Четвёртый лишний»; «Посчитай снежинки»
14	Зимующие птицы	Форма.	Учить детей сравнивать числа 2 и 3; закрепить умение сравнивать знакомые геометрические формы (круг, треугольник) по величине, употребляя в своей речи слова: большой, поменьше, маленький. Закрепить умение изображать предметы разной величины (снеговик). Познакомить с частью суток – ночь, правильно употреблять этот термин в речи. Развивать познавательные способности	«Формы» «Распорядок дня» «Составь из частей»	«Построй скворечник», «Посчитай птичек» Игра: «Много – мало – один», «Птички».
15	Одежда и обувь	Число 4	Учить детей считать до 4, выделять признаки и свойства предметов. Классифицировать предметы по форме, познакомить с новыми строительными деталями – цилиндр и конус. Повторить части суток. Воспитывать интерес к занятию	«Посчитай-ка» «Определи по форме» «Части суток»	Д/И «Магазин одежды» Игра: «Найди свою варежку»
16	Новогодний Праздник	Число 5	Учить детей считать до 5. Закрепить счет до 4, учить относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; закрепить название строительных деталей – цилиндр и конус. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтическое сравнение, лежащее в основе загадки. Воспитывать внимательность	«Посчитай-ка» «Определи по форме» «Части суток» «Отгадай-ка»	Игра «Сделаем бусы на ёлочку»
17	Рождествен	Сенсорные	Учить детей различать 3, 4, 5 предметов; продолжать учить	«Пойди и найди»	«Сложи снеговика»

	ские развлечения	признаки «горячий и холодный»	называть числительные по порядку; сравнивать предметы по сенсорным признакам «горячий и холодный». Формировать пространственные отношения: слева, справа, посередине. Воспитывать интерес к сравнению предметов	«Посчитай-ка» «Горячо - холодно»	
18	Зимние забавы	Сенсорные признаки «длинный –короткий, прямой – кривой Большой - маленький»	Закрепить навыки счета до 5. Продолжать сравнивать предметы по длине, употребляя в речи слова: длиннее – короче, прямой – кривой: учить строить ряды по возрастанию и убыванию выраженности признака. Повторить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Воспитывать умение правильно выражать свои мысли	«Формы» «Посчитай-ка» Подвижная игра «По дорожке на одной ножке»	«Посчитаем ёлочки»
19	Дикие животные севера	Сенсорные признаки «тяжелый –легкий»	Учить детей приемам наложения и приложения. Закрепить счет до 5. Продолжать сравнивать предметы потяжести, употребляя слова: тяжелый – легкий. Закрепить название строительных деталей: цилиндр и конус. Учить решать задачи на логическое мышление. Воспитывать интерес к математике	«Аналогии» «Найди предметы одинакового свойства»	«Сложи картинку белого медведя» Игры: «Медведь и пчелы», Загадки: про медведя,
20	Мебель	Свойства: плавает, а что тонет	Познакомить детей с материалом, из которого сделаны те и ли иные предметы; показать зависимость материала, из которого сделан предмет, от погружения в воду (тонет - не тонет), закрепить значение слов выше – ниже. Упражнять в счете до 5. Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы по сходным признакам и выделять из группы предметов отличающихся по какому-либо признаку. Развивать познавательные процессы	«Сложи картинку» «Аналогии» «Найди предметы одинакового свойства»	«Найди пару»
21	Дикие животные жарких стран	Свойства: Что растворяется в воде?	Продолжать знакомить детей с другими свойствами предметов (растворяются в воде). Закрепить умение устанавливать равенство и неравенство предметов путем прибавления и вычитания единицы; закрепить знания о том, что количество предметов не может зависеть от цвета (синие, красные круги), Развивать логическое мышление	«Чудесный мешочек» Словесная игра «Доскажи словечко» «Найди предметы одинакового свойства»	Игра: «Едим в гости», «Два бассейна»

22	Транспорт	Овал. Свойства: что притягивает магнит?	Познакомить детей с геометрической фигурой – овал. Научить детей пользоваться магнитом. Продолжать сравнивать предметы по длине, употребляя в своей речи слова (длинный, короче, самый короткий). Закрепить название частей суток; Воспитывать интерес к математике	«Волшебный магнит» «Определи на ощупь» «Чудесный мешочек»	Игра «Самолёты» «Сделай дорожку из конструктора для машины».
23	Профессии	Смешивание красок основных цветов	Познакомить детей с одним из свойств сенсорики – получение другого цвета при помощи смешивания двух других цветов, закрепить название цветов. Повторить название геометрических фигур; величину предметов. Развивать логическое мышление	«Волшебная палитра» «Узнай по цвету» «Основные цвета»	Конструктор «Построим дом»
24	День защитника Отечества	Классификация по одному признаку	Познакомить детей с классификацией предметов по одному какому-либо признаку (форма) и обучать в составлении групп предметов на основании этого признака; закрепить навыки счета до 5; развивать тактильные ощущения; закрепить название геометрических форм; Развивать логическое мышление	«Формы» «Волшебный квадрат»	«Найди красные флаги»
25	Семья	Дикие и домашние животные	Предложить детям на конкретном примере классифицировать предметы по одному признаку (среда обитания). Закрепить пространственное отношение (справа, слева) закрепить навыки счета; величину предметов. Развивать логическое мышление	«Дикие домашние животные» «Живой мир планеты» «Чей хвост?»	Пальчиковая игра «Семья» Игра «Семья геометрических фигур»
26	Мамин праздник	Транспорт	Продолжать учить детей классифицировать предметы по одному признаку. Упражнять в умении соотносить последнее числительное ко всей перечисленной группе; пространственное соотношение: справа, слева, посередине. Повторить основные цвета. Развивать внимательность	«Транспорт»	«Подбери картинку» Игра: «Кто найдет цветок для мамы»
27	Школьные принадлежности	Овощи и фрукты	Продолжать учить детей классифицировать предметы по одному признаку; закрепить название основных цветов; пространственное отношение (справа, слева); Закрепление умения различать количество в пределах 5. Развивать интерес к математике	«Соберем лукошко» «В саду ли, в огороде» «Пойди и найди»	«Волшебные краски»
28	Продукты питания	Сказка «Три медведя»	Учить детей на основании сказочных героев закрепить: навыки счета, сравнение предметов по величине; (большой, поменьше, маленький) Части суток, время года. Воспитывать интерес к занятию	«Узнай сказку» «Герои любимых сказок» «Времена года»	«Выбери печенье для маленького мишутки»

29	Весна	Сказка о геометрических фигурах.	Продолжать закреплять с детьми навыки счета до 5; закрепить умение классифицировать предметы по одному признаку (наличие углов); закрепить основные цвета; учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Воспитывать умение устанавливать причины и следствия	Посчитай бабочек и назови» «1,2,3, говори»	Игра «Поймай бабочку» Игра: «Бабочка и цветы»
30	Посуда	Сказка «Колобок»	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, маленький, длинный – короткий); закрепить навыки счета до 5; учить изображать предметы разной величины; закрепить времена года (лето). Развивать мышление	«Узнай сказку» «Времена года»	Театр Сказка «Маша и три медведя» Игра «Подбери тарелочки для медведей»
31	Инструменты	Сказка «Теремок»	Продолжать закреплять навыки счета до 5; повторить пространственные отношения внутри, снаружи; основные цвета спектра. Закреплять умение различать и называть части суток; учить отгадывать загадки на основе зрительно – воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки	«Узнай сказку» «Части суток»	«Пойди и найди»
32	Ателье	«В стране Геометрических фигур»	Развивать мышление. Закрепить умение классифицировать предметы по одному признаку (наличие углов); закрепить основные цвета; учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Воспитывать умение устанавливать причины и следствия.	«Найди такой же» «Выбери предметы»	«Найди одинаковые варежки»
33-36	Педагогический мониторинг		Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на конец учебного года.		Диагностический материал»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ включает разделы: «Мир природы, мир человека».

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу: « Мир природы, мир человека» непосредственно образовательной деятельности

Задачи: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями			
	Квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социаль но-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения	Мир человека: Пособие «Познаю мир»	Наблюдение на прогулках	5 мин			+	
	Развивающие игры	Консультация	5 мин			+	
	Наблюдения		5 мин	+			
	Сюжетно – ролевые ирры	Совместное изготовление атрибутов	5 мин	+			
	Прогулки, экскурсии		5 мин		+		
	Беседы		5 мин			+	
	Чтение		5 мин			+	
	Игры и беседы на знакомство со строением собственного тела		5 мин		+		
	Мир природы: Дидактические игры «Покажи и назови», «Найди такой же» ...	Консультации	5 мин		+		
	Беседы «Наши деревья», «Пришла настоящая зима», «Какой бывает снег»	Папки - ширмы	3 мин			+	
	Рассказ воспитателя		3 мин		+		
	Рассматривание иллюстраций		5 мин		+		
	Продуктивная деятельность		7 мин				+
	Иллюстрации пейзажей времён года		3 мин		+		
Развивать исследовательскую деятельность	Опыты (выяснения свойств предметов и материалов)	Демонстрация	5 мин		+		
	Детское экспериментирование		5 мин		+		
	Наблюдение		5 мин		+		
Способствовать Развитию самостоятельной познавательной активности	Решение проблемных ситуаций	Мастер - класс	5 мин			+	
	Создание «сокровищницы»						
	-Иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных и растений	Рекомендации			+		
	Копилки «Подарки осени (зимы, весны, лета)»						
	Комната природы		5 мин	+	+		
	Посадка на участке		5 мин		+		

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу: «Мир природы, мир человека» непосредственно образовательной деятельности

Содержание работы по освоению детьми раздела «Мир природы, мир человека»					
№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг	Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на начало учебного года	Диагностический материал	Диагностический материал
2	Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг	Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на начало учебного года	Диагностический материал	Диагностический материал
3	Овощи	«Чудо - овощи»	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания-огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам	Рассматривание Фотоальбомов «Сварим суп из овощей»	Альбом «Овощи» Игра «Овощи для супа»
4	Фрукты	«Чудо фрукты»	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев Закрепить знания о том что фрукты растут в саду. Выделить характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий. Воспитывать благодарное чувство к природе	«Что подарит лето нам» «Собери лукошко»	«Выбери фрукты» Игра «Сварим компот»
5	Осень	«Подарки осени»	На основе наиболее ярких впечатлений закрепить представления детей об осени. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Веселый огород» «Собери лукошко» «В саду ли, в огороде»	Копилка с подарками осени, детские рисунки осенней тематики
6	Деревья и кусты	«Знакомство с участком группы» (экскурсия)	Обобщить, закрепить полученные детьми представления о своей группе и о насаждениях на участке. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру и природе.	«Предметы быта» «Как тебя зовут» «Угостим друзей чаем»	Иллюстрационный материал «Деревья»

7	Перелётные птицы	«Птицы зимой»	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Воспитывать любовь к природе.	Подвижная игра «Птичья столовая» «Кто как кричит» Парочки «Птицы	Иллюстрации с изображением птиц зимой
8	Домашние животные	«Кошка и котёнок»	Познакомить с домашними животными и их детёнышами. Формировать навык словообразования имён существительных, обозначающих детёнышей животных. Воспитывать любовь и желание проявлять о них заботу.	Рассматривание иллюстраций «Домашние животные»	Альбом «Домашние животные» «Чей детёныш»
9	Домашние птицы	«Домашние птицы»	Дать детям представления о жизни птиц, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие что домашние птицы живут рядом с человеком.	Парочки «Птицы» Подвижная игра «Птичья столовая»	Альбом «Домашние птицы»
10	Дикие животные	«Как звери готовятся к зиме»	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении животных; узнавать и называть детёнышей.	«Узнай и назови» «Чей детёныш»	Пособие «Познаю мир. Набор «Дикие животные» Игрушки группы, новая игрушка
11	Человек. Тело и его части	«Купаться любят все»	Воспитывать у детей желание всегда быть чистым и аккуратным. Вызывать интерес к выполнению культурно гигиенических навыков. Побуждать к постоянному их соблюдению	«Узнай и назови» Чтение потешки «Лейся чистая водица»	К. Чуковский «Мойдодыр»
12	Детский сад	«Наша группа» (наш участок)	Обобщить, закрепить полученные детьми представления о своей группе. Развивать любознательность.	«Предметы быта» «Как тебя зовут» «Угостим друзей чаём»	Знакомство с игровыми уголками в группе
13	Зима	«Подарки зимы»	Закрепить представления детей о зиме (на основе ярких представлений). Создавать радостное настроение. Обогащать словарный запас. Развивать слуховое внимание, зрительную память, фонематическое восприятие. Воспитывать чувство радости.	«Времена года» «Собери картинку» «Найди ошибку»	Иллюстрации зимних пейзажей, стихи о зиме, сказочный персонаж Копилка с подарками зимы, детские рисунки зимней тематики
14	Зимующие птицы	«Изготовление кормушек»	Расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание), продемонстрировать способы изготовления кормушек. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать	Пакеты из под молока и сока с надрезами, веревочками,	Иллюстрации с изображением птиц зимой Подвижная игра

			бережное отношение	ножницы, корм для птиц	«Солнышко и птички» «Воробышки и автомобиль» «Кто что ест?»
15	Одежда и обувь	«Предметы вокруг нас» (одежда)	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание, речь. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.	«Предметы вокруг нас» «Оденем куклу Катю на прогулку» «Магазин одежды	Пособие «Познаю мир» Различные предметы одежды для кукол
16	Новогодний Праздник	«Экскурсия в магазин елочных игрушек»	Познакомить с государственным праздником - Новый год. Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом назначении и функции, создавать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника. Развивать наблюдательность. Воспитывать дружеские отношения.	«Украсим елку» «Магазин игрушек	Елочные украшения, елка
17	Рождественские развлечения	«Как мы дружно живём»	Познакомить с семейным праздником - Рождество.	Приобщать детей к русской праздничной культуре.	Картина «Игры детей зимой на участке»
18	Зимние забавы	«Зимние развлечения»	Закрепить понятие что зимние забавы характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.	«Рассмотрим снежинку» «Слепи снежок»	Рассматривание картинок «Игры на участке зимой»
19	Дикие животные севера	«Почему диких животных называют дикими»	Формировать умение узнавать, называть, и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных севера. Воспитывать любовь к животному миру.	Набор «Животные севера»	Альбом «Дикие животные» Д.И «Кто где живёт»
20	Мебель	«Предметы вокруг нас» (мебель)	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов. Закреплять видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.	«Предметы вокруг нас» «Наша квартира» «Наведем порядок	Пособие «Познаю мир», различные предметы игрушечной мебели
21	Дикие животные жарких стран	«Почему диких животных называют	Формировать умение узнавать, называть, и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных жарких стран. Воспитывать любовь к животному миру.	Рассматривание картин «Животные жарких стран»	Альбом «Животные жарких стран» Набор «Животные жарких стран»

		дикими"			
22	Транспорт	«Самолёт построим сами»	Познакомить с основными видами транспорта воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части: кузов, кабина, колёса, руль. Воспитывать уважение к людям.	Наблюдение за транспортом на прогулке	Альбом «Транспорт» Уголок дорожного движения
23	Профессии	«Экскурсия на прачечную»	Продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом, познакомить с новыми предметами. Развивать речь. Воспитывать доброжелательные отношения.	Игры «Кому подходит» что «Профессии»	Книги Альбом «Профессии» «Угадай профессию» «Кому что нужно для работы» «Наши помощники»
24	День защитника Отечества	«Мы поздравляем наших пап!»	Познакомить с государственным праздником «День защитника отечества». Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца	«Расскажи про папу»	Рассматривание альбомов «Моя семья»
25	Семья	«Мой папа и моя мама»	Формировать представление о семье; умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к близким.	«Назови ласково»	Альбом «Моя семья» Рассматривание семейных альбомов
26	Мамин праздник	Экскурсия – поздравление женщин – сотрудниц детского сада	Расширить кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям. Развивать речь, устойчивость внимания. Воспитывать чувство радости.	«Назови ласково» «Узнай и назови»	Поздравительные открытки «Собери цветы»
27	Школьные принадлежности	«Игрушки в нашей групповой комнате»	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты. Воспитывать партнёрские отношения во время игры, аккуратность.	«Предметы вокруг нас» «Наша группа» «Наведем порядок»	Пособие «Познаю мир», различные предметы
28	Продукты питания	«Экскурсия на кухню»	Расширить кругозор детей, закрепить их представление о предметах-помощниках на кухне, показать некоторые профессиональные действия. Развивать речь. Воспитывать уважение к труду взрослых, культуру поведения.	«Полезная вредная еда» «Повар» Словесная игра «Доскажи словечко»	Плита, кухонная посуда, спецодежда для сотрудников
29	Весна	«Подарки весны»	На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления об осени. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе	«Собери картинку» «Подарки весны» Словесная игра «Солнышко»	Иллюстрации весенних пейзажей, стихи о весне, сказочный персонаж

					Копилка с подарками весны, детские рисунки весенней тематики
30	Посуда	«Предметы вокруг нас» (посуда)	Закрепить представления детей о качествах и свойствах целевом назначении и функции предметов. Закрепить видовые и родовые понятия. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру, любознательность.	«Предметы вокруг нас» «Подбери что нужно» «Кто наши помощники»	Пособие «Познаю мир», различные предметы посуды (игрушечной и настоящей) произведение К. Чуковского «Федорино горе»
31	Инструменты	«Предметы вокруг нас» (Инструменты)	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов помогающих в саду и огороде. Закреплять видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.	«Предметы вокруг нас» «Узнай и назови»	Пособие «Познаю мир», различные инструменты (игрушечные и настоящие)
32	Ателье	«Предметы вокруг нас» (Помощники шитья)	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов. Закреплять видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.	«Предметы вокруг нас» «Опасно – безопасно»	Пособие «Познаю мир» различные предметы для рукоделия
33	Праздник весны. День победы	«Экскурсия» (по выбору детей)	Расширить кругозор детей. Обратить внимание как украшен город к празднику. Развивать речь, внимание, любознательность. Воспитывать уважение к труду взрослых	«Профессии» Аппликация «Приклей флагок»	Демонстрационный материал. «День победы»
34	Цветы	«Помоги зеленым друзьям»	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, настроить детей на совместную с педагогом деятельность по посадке комнатных растений. Развивать кругозор. Воспитывать бережное отношение к природе, любознательность.	«Помоги зеленым друзьям» (экологические знаки) «Можно – нельзя»	Растения, земля, цветочные горшки, письмо – послание от «зеленых друзей»
35	Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг	Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на конец учебного года	«Угадай какой цветок» «Волшебные семена»	Растения, земля, лейки с водой, палочки для рыхления земли, фартуки для детей, пустые

					цветочные горшки
36	Педагогический мониторинг	Итоговое мероприятие «Вот какие, мы большие»	Радостно и весело закончить учебный год; показать самим детям, что они выросли, многому научились. Развивать кругозор, внимание, связную речь. Воспитывать умение дружно работать. Выявить знания детей на конец учебного года	Диагностический материал	Диагностический материал

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область речевое развитие включает разделы:

«Развитие речи»

Задачи: предполагает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Художественная литература»

Задачи: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Развитие речи» непосредственно образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей	Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
					Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Развивать речь детей: обогащать словарь;	Дидактические, словесные игры, упражнения по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями	Консультации	4 мин		+	+	+	+	
	Словесные игры и упражнения на определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия, действия с ними	Игротека	4 мин			+	+	+	
	Самостоятельное использование детьми в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т.п.)	Беседа	4 мин		+			+	
	Дидактические игры и упражнения по лексическому значению слов (на примере хорошо знакомых слов)	Игротека	4 мин			+			
	Игры и упражнения слова, противоположные смыслу (антонимы)	Игротека	4 мин			+			
Формировать грамматический строй речи;	Упражнения на образование форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имен существительных во множественном числе	Памятки	4 мин		+	+	+	+	
	Упражнения на правильное употребление предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между и т.п.).	Памятки	4 мин		+	+	+	+	
	Упражнения на образование прилагательных сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий)	Памятки	4 мин		+	+	+	+	
	Упражнения на согласование существительных с прилагательными	Памятки	2 мин		+	+	+	+	

	(красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы); пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте)						
	Упражнения на образование существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко - яблочный)		2 мин	+	+	+	
	Упражнения на составление и распространение простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых. Способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций	Игротека	2 мин	+	+	+	
Развивать произносительную сторону речи;	Дидактические игры и упражнения на развитие фонематического слуха.		2 мин	+			
	Упражнения на закрепление правильного произношения звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твердых и мягких). Упражнения на артикуляцию звуков и речевое дыхание	Практикум, памятка	2 мин	+	+		
	Упражнения на выделение заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова).	Практикум	2 мин				
	Упражнения на умение использовать различные средства речевой выразительности	Памятка					
Способствовать формированию предпосылок связной речи детей: диалогическая форма речи;	Упражнения на умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, в ролевых диалогах)	Практикум	2 мин	+	+	+	
	Упражнения на умение поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы	Памятка	2 мин				
	Беседы о речевом этикете	Беседа	2 мин				
Монологическая форма речи	Дидактические, словесные игры и упражнения на использование монологических типов речи (повествования и описания)	Игровые занятия вместе с детьми	4 мин			+	
	Упражнения на умение соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнения на умение составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.)						
	Игры и упражнения на восстановление простых последовательностей в знакомых сказках	Памятка	4 мин		+		
	Упражнения на умение составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых сказок	Консультация	2 мин	+	+	+	
	Игры и упражнения на умение составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.)	Игротека	2 мин		+	+	

Содержание работы по освоению детьми раздела программы «Развитие речи»					
№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Педагогический мониторинг	Литературный калейдоскоп (мониторинг)	Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на начало учебного года. Помочь детям вспомнить знакомые сказки; учить правильно строить и произносить предложения; воспитывать интерес к русским народным сказкам; развивать слуховое внимание.	Настольно-печатная игра «Любимые сказки» Прослушивание аудиозаписей знакомых сказок. Артикуляционная гимнастика Настольный театр. Картинки изображающие сказочных персонажей.	Диагностический материал Программа «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Разрезные картинки «Герои сказок»; настольный театр «Репка», игрушечные билеты в театр.
2	Педагогический мониторинг	Звуковая культура речи (мониторинг) «Бунт в игрушечном королевстве»	Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на начало учебного года. Активизировать речь детей; вызвать у них желание проявить заботу о своих друзьях-игрушках; уточнить представления детей о том, кто где из животных обитает на свободе.	Д.И «Чудесный мешочек» Д.И «Кто где живет» Презентация д.и «Лесные жители» Д.И «Про кого я говорю»	Диагностический материал Программа «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
3	Овощи	Игра инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп»	Воспитывать у детей желание научиться варить суп. Познакомить с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок позднее может перенести в игровую ситуацию. Активизировать в речи соответствующие слова. Учить различать и правильно называть овощи в натуральном виде, на картинках (формировать способность к общению); определять предмет по форме (на ощупь) упражнять детей в согласовании слов в предложении.	Рассматривание иллюстраций с овощами. Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Овощи» Д.и «Огород» Чтение стихотворения А. Тувима «Хозяйка с базара пришла»	Мешочек, муляжи овощей, иллюстрации Гербова стр.38

4	Фрукты	«Звуковая культура речи: звук «У» Дидактическая игра и фруктами	Учить различать и правильно называть фрукты в натуральном виде, на картинках; определять предмет по форме Учить детей четко артикулировать звук «У» изолированно, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; развивать слуховое внимание при слушании рассказа, зрительное восприятие при составлении целой картинки из частей; прививать желание сделать приятное, подготовить сюрприз друзьям, родным.	Рассматривание иллюстраций с фруктами. Д/и Дидактическая игра «Кто как кричит?». Развучивание потешки: «Ай дуду, дуду, дуду, потерял пастух дуду...» Игра «Подарки» (дети читают любимые стихотворения в подарок друг - другу) Игры с разрезными картинками «Фрукты». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Разрезные картинки «Фрукты»; мешочек с муляжами фруктов; Картинки с изображением голубя, петуха, филина и др. птиц. «Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга»
5	Осень	«Что нам осень подарила?»	Воспитывать интерес к явлениям природы. Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Закреплять представления о предметах круглой формы. Развивать сообразительность, мышление, активность.	Рисование «Идет дождь» Показ презентации «Листопад» Рассматривание иллюстраций осенних пейзажей	Новикова стр.9
6	Деревья и кусты	«Деревья нашего участка» Звуковая культура речи: звуки «Б», «Бъ».	Воспитывать интерес к растениям, любовь к родной природе. Формировать представление о растениях на участке детского сада. Развивать внимание, наблюдательность. Упражнять в четком произношении звуков «б», «бъ»; закрепить произношение этих звуков в словах и фразах.	«Рассказ о труде взрослых» Наблюдения за изменениями в природе. Рассказ воспитателя о том, как деревья зимуют. Рассматривание сюжетной картинки «Осень наступила». Заучивание стихотворения Г. Виеру «Ежик и барабан» Проговаривание скороговорки: Баран-буян залез в бурьян. Дидактическая игра «Разноцветные мячи	Новикова стр.85
7	Перелетные птицы	Звуковая культура речи: звук «А»	Упражнять детей в отчетливом произношении звука «А» в отдельных словах и коротких звукосочетаниях; побуждать произносить этот звук с разной	Чтение стихотворения В. Жуковского «Птичка», русской народной сказки «Теремок» в обработке Е.	«Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга»

		Рассказ воспитателя о интересных явлениях из жизни птиц.	длительностью и громкостью; учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций сказок, наблюдать и примечать интересные явления в жизни птиц, рассказывать о них; воспитывать интерес к художественной литературе.	Чарушина. Сюжетная игра с бумажными птицами. Рассказ воспитателя по сюжетной зарисовке «Про Мурку и ее котят» Рассматривание иллюстраций к книгам сказок.	Дидактический материал «Перелетные птицы»
8	Домашние животные	Двор для домашних животных	Активизировать речь детей; вызвать желание проявить заботу о животных; уточнить представление детей о том, какие животные не относятся к домашним; упражнять в четком произнесении различных звукоподражаний.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. 2.С.игра «Двор для домашних животных» 3.Д.И. «Найди маму» 4.Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Элементы костюмов: гуся, утенка, курицы, собаки, кошки; деревянный строительный конструктор; иллюстрации домашних животных. Гербова.13 Затулина стр.29
9	Домашние птицы	Звуковая культура речи	Развивать речевую активность детей. Обогащать и активизировать словарный запас детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций, развивать память, внимание.	Дидактическая игра «Кто позвал?», «Кто кричал?», «Петушок».	«Приобщение к истокам...», стр.44, зан.31
10	Дикие животные	«Как звери к зиме готовятся»	Активизировать в речи детей употребление слов, называющих диких животных; обогатить словарь введением в активную устную речь форм с предлогами У, В, На, Рядом, С; воспитывать желание самостоятельно действовать с предложенным наглядным материалом. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей	Лото «Кто в лесу живет» Чтение русской народной сказки «Три медведя» Рассказов Б. Житкова «Как мы ездили в зоологический сад» Рассматривание книг-раскладушек со сказками. Настольно-печатная игра «Зоолото». Дидактическая игра «Кто в домике живет», «Как звери к зиме готовятся» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».	Веракса стр.90
11	Человек, тело, его	«Незнакомка»	Вызвать у детей желание помочь человеку, оказавшемуся в затруднительном	Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»	Гербова стр.7-9

	части		положении; активизировать речь детей; обогатить их словарь новой лексикой.	Рисование детьми своего варианта домика для незнакомки, которая осталась без жилища. Дидактическая игра «Переезжаем на новую квартиру»	
12	Детский сад	Моя группа	Воспитывать у детей чувство симпатии к сотрудникам детского сада и старшим детям, удовлетворения от чистоты и порядка. Учить детей оказывать посильную помощь воспитателям и младшим воспитателям. Развивать память в запоминании имен сотрудников детского сада.	Дидактическая игра «Кому что нужно» Рассказ о труде няни Игровая ситуация «Домик для игрушек»	Гербова стр.28
13	Зима	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», Звуковая культура речи: звук «И»	Воспитывать интерес к явлениям природы, первому снегу, к литературным произведениям. Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Активизировать и обогащать словарный запас детей, отрабатывать отчетливое произношение звука «И» в отдельных словах и фразах; учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций; развивать внимание, память.	Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами. Просмотр презентации «Зимушка – зима» Игра-инсценировка «Котята с клубком ниток». Дидактические игры «Кто как кричит?», «Лошадки», «Найди маму». Ролевой диалог «Ты кто? Зачем пришел?» Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет»	Затулина стр.44 Гербова стр.51
14	Зимую-щие птицы	Рассматривание картины «Птичья столовая»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам.	Презентация занятия «Кормушка» Рассматривание дидактического материала «Зимующие птицы» Лото «Птицы»	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. стр.42 Затулина стр.59 ФГТ стр.115
15	Одежда и обувь	«Помогаем Эле выбрать	Уточнить и активизировать в речи детей называния одежды и обуви (варежки –	Рассматривание меха и пальтовой ткани»	Гербова стр 14-15

		одежду и обувь»	перчатки, свитер, кофта, туфли). Воспитывать желание самостоятельно действовать с предложенным наглядным материалом. Развивать память, внимание посредством слушания и заучивания стихотворения.	Чтение стихотворения Я. Балтвилкса «Стишок с отгадками». Дидактическая игра «Нарядим кукол» Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды и обуви».	
16	Новогодний праздник	Литературный калейдоскоп	Обогащать словарь детей. Упражнять детей в умении вести диалог; помогать и высказывать свои мысли; помочь вспомнить знакомые художественные произведения; помочь детям запомнить новое стихотворение «Елка» К.Чуковского. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии, музыке и пению.	Рассказ воспитателя «Как мы будем встречать Новый год» (новогодние украшения на елке...) Игры с разрезными картинками «Герои сказок». Настольно-печатная игра «Сказочное лото». Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка».	Гербова стр 24
17	Рождественские развлечения	«Рассказ о приключениях зеленой елочки» Звуковая культура речи: звуки «Х», «Хъ», «К», «Д»	Закрепить произношение в звукоподражаниях и словах звуков «Х», «Хъ»; Упражнять в отчетливом произношении звуков «К», «Д» в Используя картинку, активизировать речь детей, предоставить им возможность описать по памяти знакомые события, подсказать детям образцы речи словах и фразовой речи;	Рисование «Новогодняя елочка» Проговаривание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца» Инсценировка русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова.	Новикова стр.38
18	Зимние забавы	«Катаемся на санках» Чтение «Как на горке снег, снег»	Воспитывать интерес к зимним развлечениям. Развивать внимание, мышление, вырабатывать правильный темп речи. Учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий - узкий). Учить детей рассматривать картину и понимать её содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, согласуя слова в предложении.	Рассказывание сказок с использованием настольного театра, театра на фланелеграфе: «Кот, петух и лиса» в обработке Боголюбской «Снегурушка и лиса»; «Сундучок Деда Мороза» («Приобщение к истокам», стр.38, зан.16) «Пришла коляда – отворяй	Затулина стр.49 Ушакова стр.45

				ворота» («Приобщение к истокам...», с.39, з.№17)	
19	Дикие животные Севера	«Отправляемся в зоопарк с Аней, Митей и Кисом» Звуковая культура речи: звуки «Х», «Хъ», «К», «Д»	Закрепить произношение в звукоподражаниях и словах звуков «Х», «Хъ»; Упражнять в отчетливом произношении звуков «К», «Д» в словах и фразовой речи; воспитывать желание участвовать в инсценировке сказки. Продолжать приучать детей рассматривать сюжетные картинки, обогащать словарь детей	Дидактические игры: «Кому что подойдет?», «Кто как кричит?» Игры с разрезными картинками «Животные Севера». Настольно-печатная игра «Чьи детки?». Чтение в лицах стихотворения И. Саконской «Где мой пальчик?». Рассматривание сюжетной картинки «Аня, Митя и Кис в зоопарке»	«Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга»
20	Мебель	«Давайте знакомиться»	Активизировать в речи детей употребление слов, называющих предметы мебели. Обогатить словарь введением в активную устную речь форм с предлогами У, В, На, Рядом, С; воспитывать желание самостоятельно действовать с предложенным наглядным материалом; формировать навык сюжетной игры	Чтение русской народной сказки «Три медведя» Рассматривание книг-раскладушек со сказками. Настольно-печатная игра «Предметное лото». Дидактическая игра «Кому что подойдет». Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	«Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга»
21	Дикие животные жарких стран	Звуковая культура речи: звук «Ф», «В». «Чудесный мешочек»	Упражнять в отчетливом произношении звуков «Ф», «В» изолированно и в словах; развивать слуховое внимание при слушании стихотворений; воспитывать интерес к театрализованной деятельности	Чтение стихотворения Д. Биссета «Мистер Крокодил» Настольно-печатная игра «Чьи детки?» Дидактическая игра «Все готово для ребят» «Зоолото»	«Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга»
22	Транспорт	«Едем в автобусе»	Воспитывать умение играть дружно. Развивать внимание, умение говорить в нормальном темпе. Воспитывать интерес к разным видам транспорта. Развивать	Чтение стихотворений А.Барто «Грузовик», «Самолет» Дидактические игры «Лото», «Домино», «Еду, еду».	Гербова стр.87 Затулина стр.74

			внимание, память, воображение, умение действовать по заданию, закрепить знания детей о пассажирском транспорте. Учить отвечать на вопросы предложениями	Сюжетно-ролевая игра «Автобус», «Шофер»	
23	Профессии	Дидактическая игра «Кому это пригодится»	Воспитывать уважение ко всякому труду и желание трудится. Познакомить детей из каких конкретных трудовых операций состоит труд знакомых ребенку людей (шоferа, няни, повара). Развивать наблюдательность, трудовые навыки.	Настольно-печатная игра «Профессии», «Кому что пригодится» Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Семья», «Детский сад»	Затулина стр.76
24	День защитника Отечества	Заучивание стихотворения «Февраль» С.Я.Маршака	Воспитывать интерес к военным людям. Развивать память, темп речи и силу голоса. Познакомить детей с новым стихотворением, учить понимать его содержание и запоминать текст. Учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения	Аппликация «Мы поздравляем наших пап» Рассматривание дидактического материала «Защитники Отечества»	Затулина стр81
25	Семья	«У бабушки в гостях» Звуковая культура речи: звук «С». Заучивание стихотворения «Трус» Е. Чарушина	Цель: Формировать добреe и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к близким, развивать речь, мышление, Отрабатывать четкое произношение звука «С»; закрепить его произношение в словах и фразовой речи; развивать слуховое внимание и воображение при слушании рассказа и стихотворения; помочь детям запомнить новое стихотворение	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек - стайка». Проговаривание скороговорок: У осы не усы, не усищи, а усики. У Сени и Сани в сетях сом с усами. Рассматривание книг-раскладушек Рассматривание альбомов «Моя семья»	Затулина стр.92 Гербова стр.181
26	Мамин праздник	«Мамин день»	Воспитывать любовь к маме. Развивать память, выразительность речи. Учить детей запоминать короткое стихотворение, уметь отвечать на вопросы по его содержанию	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!». Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Рисование «Цветы для мамочки»	Затулина стр.89 Гербова стр 45
27	Школь-	«Чудесная	Воспитывать интерес к окружающим	Чтение стихотворений А.	Затулина стр.13

	ные принадлежности	корзиночка» Звуковая культура речи: звук «З»	предметам. Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и качество, развивать мышление и память. Упражнять детей в четком произношение звуков «З», «ЗЬ»; закрепить произношение звуков «з», «с» в словах и фразовой речи; учить вести диалог; активизировать в речи различные словесные формы выражения просьбы, благодарности	Барто «Девочка чумазая» Дидактическая игра «У кого такой предмет?» Игра-инсценировка «За горами, за лесами...» Инсценировка русской народной сказки «Заюшкина избушка». Рассматривание дидактического материала «Школьные принадлежности	Ушакова стр.70 Гербова стр.37
28	Продукты питания	«Кафе - мороженное»	Активизировать в речи детей слова - прилагательные, образованные по аналогии (мороженое из молока – молочное, из шоколада – шоколадное и т.п.); совершенствовать структур простых и сложных предложений, употребляемых детьми; активизировать в речи различные словесные формы вежливости	Дидактические игры «Чудесный мешочек» (с Муляжами продуктов питания и овощами), Д.И «Все готово для ребят» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Колесникова стр. 13
29	Весна	Звуковая культура речи: звуки «К», «Къ», «Г», «Гъ» «Дождик» заучивание стихотворения	Отрабатывать четкое произношение звуков «К», «Къ», «Г», «Гъ» в звукоподражаниях и словах; совершенствовать слуховое внимание при слушании художественных произведений; воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Учить запоминать короткие стихи, читать их выразительно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, речевое дыхание и силу голос	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» глав из книги С. Прокофьева «Машины сказки». Беседа о стихотворении А. Плещеева «Весна» Дидактическая игра «Угадай по голосу»	Затулина стр.124
30	Посуда	Рассматривание посуды и предметов бытовой техники. Звуковая культура речи: звуки	Активизировать в речи детей слова-названия кухонной посуды и утвари, бытовой техники (чайник – молочник-кофейник-миксер-мясорубка); упражнять в произношении звуков «П», «Пъ», формировать интонацию выразительность речи	Чтение стихотворений З. Александровой «Кролики» Дидактические игры «Мамины помощники», «Домино», «Еду, еду». Игра «Подарки» (дети читают любимые стихотворения друг другу в подарок).	«Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга»

		«П», «ПЬ».		«Чудесный мешочек»	
31	Инструменты	Кому что нужно?	Цель: Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесений орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр)	Игра «Кто что делает?» Д.И «Мастерская»	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. младшая группа.
32	Ателье	Звуковая культура речи: звук «О» Оденем куклу на прогулку	Учить детей четко произносить гласный звук «О» изолированно, в звукоподражательных словах, фразовой речи; совершенствовать слуховое внимание; воспитывать интерес к театрализованной деятельности; учить внимательно рассматривать иллюстрации и отвечать на заданные воспитателем вопросы	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Угадай по голосу» Рисование нарядов для куклы Маши Показ настольного театра «Теремок». Игры с разрезными картинками «Одежда и обувь». Настольно-печатная игра «Лото». Рассматривание иллюстраций книжных изданий, знакомых детям Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (одежды)	Затулина стр.45 Ворошина стр.35
33	Праздник весны День Победы	Звуковая культура речи: звуки «Э», «Ы», «М», «МЬ». Чтение стихотворения А.Шибаева «Кто кем становится»	Упражнять в четком произношении гласных звуков «Э», «Ы»; закрепить произношение звуков «М», «МЬ» в словах и фразовой речи; активизировать в речи детей слова- названия животных и их детенышей	Чтение произведения К. Чуковского «Муха-цокотуха» русской народной сказки «Лиса и заяц» Рассматривание книг-раскладушек со сказками. Дидактические игры «Кто позвал?», «Угадай, кто это?», «Чудесный мешочек»	Затулина стр.119 Парамонова стр.584
34	Цветы	Игра «Цветочная поляна». Звуковая культура речи: звук	Упражнять детей в четком произношении звука «Ц» медленно и быстро, тихо и громко; развивать слуховое внимание и память; учить строить простые и сложные предложения, отвечая на вопросы к беседе. Воспитывать интерес к природе.	Рисование «Одуванчики в траве». Беседа «Что весна нам подарила» Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль»	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 58

		«И».	Формировать представление о растениях родного края. Активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог «на»	Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Мяч» Дидактические игры «Кому что надо?» «Дождик» «Повтори, как я» Беседа о сказке К. Чуковского «Муха-цокотуха»	
35	Обследование	«Поговори со мной» (речевой этикет) Развивающая игра «Угадай по описанию»	Предложить детям рассказать о себе, о своих интересах, о своей семье, друзьях. Вызвать желание участвовать в диалоге, правильно поддерживать беседу, прививать навыки речевого этикета, развивать наблюдательность	Чтение и рассматривание иллюстраций А.Барто «Девочка чумазая». Драматизация сказки «Теремок». Д/и «Чудесный мешочек». Пальчиковая гимнастика (по выбору воспитателя). Игра-инсценировка «Пустим в ручеёк лодочки». Д/и «Разложи картинки».	В.Гербова «Занятия по развитию речи во II мл.гр.», стр.85 Диагностический материал Программа «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.
36	Обследование	Литературный калейдоскоп	Развивать речевую активность детей. Обогащать и активизировать словарный запас детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций, развивать память, внимание	Дидактическая игра «Кто позвал?», «Кто кричал?», «Петушок», «Курочка –Рябушечка»	Диагностический материал Программа «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Художественная литература» в образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения			Продолжительность в минутах	Связь с разделами программы				
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей			Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Вводить детей в мир художественного слова	Чтение литературных произведений о детях.	Консультация	8 мин			+		+	
	Рассматривание книг, иллюстраций; беседы о прочитанном (что понравилось); кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или книги и пр...)	Тематическая выставка	4 мин					+	
	Литературные произведения на основе региональных рекомендаций	Памятка	4 мин					+	

Содержание работы по освоению детьми раздела «Чтение художественной литературы» в образовательной деятельности					
№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг	Повторное чтение и проговаривание слов знакомых детям художественных произведений	Чтение	Диагностический материал
2	Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг	Повторное чтение и проговаривание слов знакомых детям художественных произведений	Чтение	Диагностический материал
3	Овощи	Рассказывание или чтение	Напомнить детям сюжет сказки «Репка»; вызвать желание рассказать сказку вместе с	Чтение Прокофьева А	Словесная игра «Большой-маленький»

		Русской народной сказки «Репка»	воспитателем. Учить рассказывать сказку с опорой на иллюстрацию или кукольного театра игрушек; называть, как в сказке, последовательность появления персонажей	«Огород» Инсценировка сказки «Репка»	
4	Фрукты	Чтение или рассказывание сказки А.Федорова-Давыдова «Три сестрички-бруснички»	Познакомить детей со сказкой; Учить вопросы по сказке, давать оценку персонажам	С. Прокофьева. Главы из книги «Машины сказки». Русские народные сказки. В обраб. В.Даля.	Присказка. Ворона. Война грибов с ягодами. Русские народные сказки. В обраб. В.Даля.
5	Осень	«Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад»	Учить детей интонационно, выразительно рассказывать наизусть стихотворение, упражняться в подборе определений к заданному слову.	Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад»	Альбом «Осень» Д/И «Подбери листочку пару»
6	Деревья и кусты	«Ёлка» и другие стихотворения К. Чуковского	Заучивание стихотворения наизусть, отрабатывать интонационную, выразительность речи; воспитывать любовь к природе.	Заучивание А.С. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» К. Чуковский. Ёлка. Ёжики смеются.	Альбом «Деревья»
7	Перелётные птицы	Заучивание стихотворения Е.Благининой «Прилетайте»	Учить эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте» передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой»	А.Н. Толстой. Сорочьи сказки	Физкультминутка «Буря и птицы»
8	Домашние животные	Чтение или рассказывание сказки С.Михалкова «Три поросенка»	Познакомить детей с новой сказкой. Учить детей рассказывать сказку отвечать на вопросы по сказке, давать оценку персонажам	Э. Успенский. Жил – был один слонёнок...	Картички к сказке «Три поросёнка»
9	Домашние птицы	Чтение сказки В.Сутеева (по Выбору «Петушок и бобовое»)	Повторное чтение и проговаривание (пение) слов знакомых сказок. Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки.	Рассматривание картинок к сказке	Альбом «Домашние птицы» Д/И«Найди маму»
10	Дикие животные	Чтение или рассказывание	Познакомить детей с новой русской народной сказкой. Обратить внимание на поступки	Храбрец – молодец. Болгарская сказка,	Д/И «Дикие животные»

		русской народной сказки «Лиса и волк».	персонажей сказки. Воспитывать навыки правильного и культурного поведения	пер. Л.Грибовой. А.С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях.	
11	Человек. Тело и его части	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Рассматривание иллюстраций к сказке. А. Барто, П. Барто. Девочка чумазая.	Е. Пермяк. «Как Маша стала большой»
12	Детский сад	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам. Помочь малышам поверить, что каждый из них - замечательный ребёнок И взрослые в садике и дома их любят.	Крошка-малышка. Шотландская сказка, в обраб. Н. Шерешевской.	А. Барто «Игрушки»
13	Зима	Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель»	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы. Передавая его радостный характер.	А. С. Пушкин. Месяц, месяц, мой дружок. Бр.Гrimm. Госпожа метелица.	Иллюстрации с изображением зимней природы Снежинки из бумаги
14	Зимующие птицы	«Птицы»	Познакомить с некоторыми зимующими птицами: снегирь, синица, сорокой, голубем, вороной. Описать характерные особенности каждой птицы, помочь детям запомнить их названия.	Пальчиковая гимнастика «Утята» Картинки с изображением птиц	Дидактический материал «Зимующие птицы»
15	Одежда и обувь	Чтение или рассказывание Сказки А.Федорова-Давыдова «Лапти-лаптищи»	Познакомить детей еще с одной новой сказкой. Повторное чтение и проговаривание (пение) слов знакомых сказок, стихотворений. Создавать условия для речевой активности детей. Помочь детям выучить и петь слова заключительной песенки	Повторение произведений, прочитанных в Предыдущие месяцы. Заучивание. Тень – тень потетень. Русская народная песенка.	Альбом «Виды одежды»
16	Новогодний Праздник	Заучивание стихотворения А. Трутневой «С новым годом»	Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего о зиме. Заучивание стихотворения наизусть, учить при рассказывании стихотворения передавать интонацией радость, торжество.	Новогодняя искусственная ёлочка, маски	Иллюстрации на тему «новый год»
17	Рождествен-	«Метель»	Учить детей эмоционально воспринимать и	Русские народные	Иллюстрации на тему

	ские развлечения		понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями: Снежинки-пушички летает - кружится.	сказки. Снегурушка и лиса. Вобраб. М. Булатова.	«Новый год»
18	Зимние забавы	Чтение стихотворения А.Барто «Дело было в январе» Повторение чтения и проговаривание (пение) стихов	Учить детей рассказывать стихотворение вместе с воспитателем, рассматривать сюжетную картину.	Л. Воронкова. Снег идёт. Маша – растеряша.	Рассматривание картинок «Зимой на прогулке»
19	Дикие животные севера	Чтение стихотворение о животных	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов. Побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.	Введенского, под рук. С. Маршака. Б.Поттер. Ухти–Тухт и.Пер.с англ.	Альбом «Животные севера»
20	Мебель	Рассказывание сказки «Три медведя»	Учить эмоционально воспринимать сказку. Усвоить содержание сказки с помощью моделирования.	Игра «Мишутка у нас в гостях»	Детская мебель (Большая, меньше, маленькая) Иллюстрации к сказке
21	Дикие животные жарких стран	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Познакомить детей со сказкой «У страха глаза велики». Упражнять детей в различном темпе звукоподражательных слов, использованных в сказке	К. Чуковский. «Путаница.»	В.Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица.»
22	Транспорт	Повторение чтение произведений (сказки, стихи)	Повторное чтение и проговаривание слов знакомых детям художественных произведений, побуждать детей придумывания продолжения известного сказочного сюжета. Развивать внимание, память.	М. Карем. Мой кот. Пер. с франц. М. Кудиновой. Повторение произведений прочитанных в предыдущие месяцы. Заучивание. Д.Хармс. Кораблик. А. Босев. Поёт зяблик.	Альбом «Транспорт»
23	Профессии	Чтение сказки К. Чуковского	Познакомить детей с новой сказкой. Побуждать к запоминанию эпизодов из сказки. Рассмотреть	С. Маршак. Сказка о глупом мышонке.	Д/И «Профессии»

		«Айболит и воробей»	иллюстрации к книгам писателя.	Сказка об умном мышонке. В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» К. Чуковский. Краденое солнце. С. Чёрный. Про Катюшу.	
24	День защитника Отечества	Беседа на тему «Что такое хорошо и то такое плохо»	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, что бы оно было понятно окружающим). Грамматически правильно отражать в речи свои впечатления	Б. Житков. Главы из книги «Что я видел».	Иллюстрационный материал «Наша армия»
25	Семья	Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди»	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать ещё раз, поиграть в сказку	обраб. А.Краснова В.Важдаева. «Страшный гость» Алтайская сказка, пер. А. Гарф и П. Кучияка; Бр. Гримм. Соломинка, уголёк и боб. Пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака.	Иллюстрации к сказке «Гуси лебеди»
26	Мамин праздник	Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию. Пополнить словарный запас.	А.С. Пушкин. Свет наш солнышко... А. Плещеев. Весна. И. Косяков. Всё она. С. Чёрный. Приставалка.	Е. Благинина. «Посидим в тишине.»
27	Школьные принадлежности	Организовать беседу для обсуждения услышанной сказки	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, повторять слова и фразы за воспитателем.		Н. Забила. Карандаш.
28	Продукты	Рассказ	Познакомить детей с полезными продуктами	Игра «Узнай по	Подвижная игра «Собери

	питания	воспитателя о полезном питании	питаниям. Вызывать желание быть здоровыми.	вкусу» Физкультминутка «Обжорка»	полезные продукты»
29	Весна	Чтение стихотворения о весне. А Плещеева «Весна»	Учить детей запоминать и рассказывать стихотворение вместе с воспитателем.	А. Плещеев. Весна. А С. Пушкин. Свет наш солнышко... И. Косяков. Всё она. С. Чёрный. Приставалка.	Дидактическое упражнение» Когда это бывает»
30	Посуда	Чтение сказки А Чуковского «Федорино горе»	Познакомить детей с новой сказкой. Побуждать к запоминанию эпизодов из сказки. Рассмотреть иллюстрации к книгам писателя	Н. Заболоцкий. Как мыши с котом воевали. З.Александрова. Мой мишка. Кролики. У солнышка в гостях. Словакская сказка.	Д/И «Парочки»
31	Инструменты	Чтение Сергей Чертков “Папины инструменты”	Занятие направлено на закрепление и обобщение знаний о рабочих инструментах и их назначении. Ознакомление детей с техникой безопасности при работе с орудиями труда.	Пальчиковая игра «Тук-Тук Тук Сто гвоздей заколочу»	Набор Детских инструментов.
32	Ателье	Учить детей рассказывать сказку	Помочь детям вспомнить знакомые им русские народные сказки; побуждать детей рассказывать запомнившиеся сказки самостоятельно, развивать память, внимание, импровизационные навыки при рассказывании; воспитывать интонационную выразительность речи	Русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Репка»	«Била Юля по кастрюле» Э. Мошковская «Лошадка», «Бычок», «Грузовик», «Зайка», «Мишка» А.Барто «Мальчик – пальчик, где ты был?» потешка
33	Праздник весны. День победы	Беседа «День победы»	Познакомить детей с содержанием стихотворения Е. Шаламова «День победы». Побуждать детей принимать участие в беседе. Развивать диалогическую речь.	Аудиозапись «День победы»	Презентация «День победы»
34	Цветы	Чтение или рассказывание английской народной сказки Б. Поттера «Ухты -	Познакомить детей с новой сказкой.	Иллюстрации к книге	

		Тухты»			
35	Педагогический мониторинг	Повторение чтение сказок, стихотворений	Создавать условия для придумывания детьми продолжения известного сказочного сюжета	Лесной Мишка и проказница Мышка. Латышская сказка, в обраб. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. Травкин хвостик. Эскимосская сказка, в обраб. Г.Снегирева и В. Глоцера.	Диагностический материал
36	Педагогический мониторинг	Повторение чтение сказок, стихотворений	Создавать условия для придумывания детьми продолжения известного сказочного сюжета	Т. Эгнер. Как Уле Якоб побывал в городе сокращ.). Пер. с норв. Г.Балла и Ю. Каржавиной. Е. Бехлерова. Капустный лист. Пер. с польск. Г.Лукина. Заучивание. С.Маршак. Мяч (в сокращ).	Диагностический материал

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие детей включает разделы:

«Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, конструирование)

Задачи: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства.

«Музыкальное развитие»

Задачи: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Изобразительное искусство» (рисование) непосредственно образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		<i>Продолжительность в минутах</i>	Связь с разделами программы			
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
Формировать у детей обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен и использован каждым ребенком в ходе его индивидуальной творческой работы.	Использовать игровую мотивацию, в удерживании цели, помогать изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет. Рассматривание иллюстраций. Игры-упражнения (позволяют почувствовать причастность к миру художественных образов)	Памятки Библиотека для родителей	4 мин 4 мин	+ +	+ +	+ +	+ +
Формировать у детей способы,	Побуждать детей повторно	Памятки	8 мин	+	+	+	+

позволяющие получать эстетически удовлетворяющий их результат	Возвращаться к своим работам и совершенствовать их, укращая узором, прорисовывая детали и т.п						
Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.	Рассматривания книжных иллюстраций, альбомов, репродукции произведений, живописи, декоративно прикладного искусства	Подбор литературы	4				+
	Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показывать детям красоту родного города и его окрестностей	Круглый стол	4				
	Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых	Беседа	2				

Содержание работы по освоению детьми раздела программы «Изобразительная деятельность» (рисование)					
№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Педагогический мониторинг	«Что мы умеем и любим рисовать»	Изучение интересов и возможностей детей в рисовании.	1.Наблюдение за природой. 2.Самостоятельное экспериментирование детей с красками	Диагностический материал
3	Овощи	«Угощайся, зайка!»	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок овощей в книжках раскрасках. Закрепить технику и правила пользования кистью. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	1.Рассматривание картинок и муляжей овощей. 2.Загадко об овощах 3.Самостоятельное экспериментирование детей с красками	Муляжи овощей Д/и «Парочки»
5	Осень	«Падают, падают листья...»	Вызывать желание передать в рисунке свои впечатления от листвопада; познакомить с приёмом изображения листьев «примакивание» закреплять навыки промывания кисти; называть цвет краски, которая использовалась, для изображения листьев	1.Наблюдение за осенней природой, сменой окраски листьев. 2.Рассматривание альбома на тему «Осень»	Иллюстрации осеннего дерева гуашь красная, оранжевая, жёлтая
7	Перелетные птицы	«Ветерок подуй слегка!»	Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Учить рисовать «по мокрому». Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться	1.Наблюдение за неживой природой, ветром. 2.Рассматривание альбома на тему «Дует ветер...» 3.Прослушивание аудозаписи «Ветерок»	Просмотр видеоролика Д/игра «Времена года»

			на листе бумаги, не выходить за его пределы.		
9	Дикие животные	«Много еловых шишек для белочек»	Познакомить с шишками овальной формы и способствовать передаче их формы в рисунке; по мере высыхания краски побуждать к изображению чешуек фломастерами или шариковой ручкой; закреплять знание коричневого цвета.	1.Самостоятельное раскрашивание детьми фигурок, доступных предметов – работа с краской.	Иллюстрации «Белочки» гуашь кисточка Д/И «Дикие животные»
11	Человек. Тело, его части	«Угостим игрушки соком».	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской. Показать, как можно использовать выполненные краской работы в игровой деятельности. Добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской и свободного, равномерного наложения мазков. Развивать аккуратность. Воспитывать бережное отношение к изобразительным материалам.	Рассмотреть иллюстраций, из чего каких овощей и фруктов изготавливают соки. Рассматривание опытов с водой и окрашиванию воды в разные цвета	Дидактическая игра подбери овощи и фрукты соответствующий цвету сока.
13	Зима	«Снежок порхает, кружится»	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать ватными палочками и пальчиками. Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета. Развивать чувство цвета и ритма.	1.Наблюдение за природой. 2.Самостоятельное экспериментирование детей с красками	Д/игра «Времена года» Опыты со снегом
15	Одежда и обувь	«Знакомство с дымковской барышней»	Познакомить с дымковскими игрушками. Предложить нанести рисунок на образец платья. Учить выделять и называть отдельные элементы узора их цвета	Рассматривание альбома «Дымковская игрушка»	Бумажная фигурка «Дымковской барышни», Образец. Силуэты дымковской барышни
17	Рождественские развлечения	«Нарисуем шарики и другие, елочные игрушки для украшения елки»	Вызывать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Учить изображать округлые формы и знакомые ёлочные игрушки доступными им средствами выразительности.	1.Целевая прогулка «Любуемся красотой зимней природы: 2. Мастерская Деда Мороза: на основе заготовленных прямоугольных форм дети самостоятельно изготавливают и украшают елочные игрушки. 3.Дидактическая игра	Иллюстрации Ёлочные игрушки, гуашь: красная, жёлтая, синяя, кисти, бумага.

				«Подбери по цвету»	
19	Дикие животные Севера	«Пирамидки»	Упражнять в рисовании кругом разной величины с ориентировкой на четыре опорные точки.	Рассматривание пирамидок	Игры с пирамидками, разной формы и размеров
21	Дикие животные жарких стран	«Вот какие у нас цыплятки!»	Учить детей создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыплёнка. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления в изодеятельности.	Рассматривание картинок с изображением цыплят. Чтение худ.литературы произведения К.И. Чуковского, «Цыпленок» Пение песенки на стихи Т. Волгиной и музыки Филипенко «Цыплята»	Д/игры «Во саду ли в огороде» Фланелеграф, рисунки с изображением персонажей сказки «Цыпленок». Игра «Вышла курочка гулять»
23	Прфесии	«Нарисуй, что хочешь прямоугольной формы»	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы.	Рассматривание картин с изображением различной мебели	Альбомный лист цветные карандаши. Д/И «Четвёртый лишний»
25	Семья	«Самолёты летят»	Закреплять умение рисовать предметы состоящие из нескольких частей, -проводить линии в разных направлениях	Д/И «Транспорт»	Игрушка – самолёт Д/И «Транспорт» Иллюстрации самолёта Гуашь, кисти, бумага
27	Мамин праздник	«Красивая салфетка в подарок маме»	Продолжать вызывать интерес у детей к работе с цветными восковыми мелками. Побуждать составлять узор на квадрате.	1. Рассматривание различных букетов из разных цветов. 2.Знакомство детей с произведениями народных мастеров	Д/И «Народное творчество» Бумага, цветные мелки.
29	Весна	«Вот какие у нас сосульки!»	Вызвать интерес к изображению сосулек. Развивать чувство формы и ритма. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами.	Наблюдение за природой, изменениями в весенне время года Рассматривание альбома «Времена года. Весна»	Рассматривание иллюстраций
31	Инструменты	«Лопатка»	Учить рисовать предмет состоящий из четырёхугольной формы и прямой палочки. Правильно передавать его строение Учить приёмам закрашивания в одном направлении	Д.И «Кому какой инструмент нужен» Рассматривание альбома «Инструменты»	Лопатка, бумага, гуашь красная и жёлтая.

33	Праздник весны. День Победы	«Вот какой у нас салют!»	Вызвать интерес к рисованию салюта. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире.	Рассматривание иллюстраций праздника, фейерверков.	Рассматривание книг, произведений по теме
35	Педагогический мониторинг Цветы	«Одуванчики в траве»	Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов. Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветков. Закреплять умение промывать и осушать кисть о салфетку. Изучение интересов и возможностей детей в рисовании.	1.Целевая прогулка «Как красивы цветочки, необычны листочки!» 2.Упражнение в смешивании красок и получения краски нового цвета. Рассматривание весенних цветов.	Иллюстрации - одуванчики на лугу. Гуашь зелёная, жёлтая Д/И «Парочки» Диагностический материал

Содержание работы по освоению детьми раздела программы «Изобразительная деятельность» (лепка)					
№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
2	Педагогический мониторинг	Что мы умеем и любим лепить?	Сделать анализ и дать художественно-эстетическую оценку результатов	Д/и «Слепи как я»	Пластилин, доски, стеки
4	Овощи	«Овощи для игры в магазин» (лепка)	Заинтересовать детей лепкой овощей. Побуждать передавать в лепке особенности формы. Упражнять в раскатывании пластилина или глины между ладонями круговыми движениями рук, в оттягивании или вытягивании пальцами нужных частей.	1 Рассматривание муляжей овощей. 2.Загадки об овощах.	Муляжи овощей Пластилин, доски, стеки Д/и «Узнай по описанию»
6	Осень	«Что нам подарила осень»	Заинтересовать детей лепкой овощей. Побуждать передавать в лепке особенности формы. Упражнять в раскатывании пластилина или глины между ладонями круговыми движениями рук, в оттягивании или вытягивании пальцами нужных частей.	Рассматривание картины «Осень» Рассматривание муляжей овощей. Загадки об овощах. Д/и «Узнай по описанию»	Муляжи овощей пластилин, стеки. Д/и «Узнай по описанию»
8	Перелётные птицы	Красивая птичка (по дымковской игрушке)	Учить лепить птичку по образу народной игрушки. Закреплять приёмы лепки. Прищипывание кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение плотно скреплять части, плотно их прижимая.	Закрепить знания о птицах улетающих в тёплые края. Рассмотреть альбом «Перелётные птицы»	Глина, пластилин, стеки. Д/И «Народное творчество»

10	Домашние птицы	«Цыплята гуляют» (коллективная композиция)	Продолжать учить лепить птичку. Закреплять приёмы лепки деталей прищипывание кончиками пальцев (клюв, хвост) умение плотно скреплять части, плотно их прижимая	Рассматривание альбома «Домашние птицы»	Пластилин, доски, стеки
12	Человек. Тело и его части	«Маленькие куколки гуляют по снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ кукол; лепить предмет состоящий из двух частей; Столбика (шубка) и округлой формы (голова)	Рассматривание иллюстраций «Дети гуляют на участке зимой»	Д/И «Оденем Машу на прогулку»
14	Зима	Снеговик - неваляшка	Упражнять в лепке предметов круглой формы разной величины	Наблюдение на прогулке за зимней погодой лепка снеговика из снега. Рассматривание игрушки-неваляшки.	«Собери картинку»
16	Зимующие птицы	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том что сделали.	Рассматривание иллюстраций птиц.	Пластилин, доски, стеки
18	Рождественские развлечения	«Снеговики»	Учить лепить предметы состоящие из нескольких частей. Соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	1.Рассматривание картины «Мы лепим снеговика». 2.Загадки о снеге.	«Собери картинку»
20	Дикие животные севера	«Мишка-неваляшка»	Упражнять в лепке предметов круглой формы разной величины	Рассматривание книги «Животные севера»	Пластилин, доски, стеки
22	Дикие животные жарких стран	«Наш игрушечный зоопарк» (коллективная работа)	Развивать интерес к лепке. Закреплять приёмы лепки. Воспитывать умение работать коллективно.	Рассматривание альбома «Животные жарких стран»	Д/И «Парочки»
24	Профессии	«Красивый мостик через речку»	Продолжать вызывать интерес к лепке. Побуждать на основе игровой мотивации создавать из глины простейшую конструкцию моста.	1.Рассматривание игрушки машины 2.Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова с изображением моста.	Пластилин, доски, стеки Д/И «Кому что надо для работы»
26	Семья	«Угощение на день	Воспитывать отзывчивость, желание сделать приятное, побуждать лепить те сладости, которые они	Д/и «Накроем Маше стол к дню рождения»	Пластилин, доски, стеки

		рождения»	любыят		ДИ «Мама, папа, я»
28	Школьные принадлежности	«Учимся раскатывать комочки пластилина и лепить много столбиков - карандашей»	Продолжать вызывать интерес к лепке; познакомить с приемом раскатывания комка пластилина прямыми движениями рук; начинать развивать воображение обсуждать детей преобразовывать раскатанные комки в червячков, змеек, шнурки и др. и называть то, что получилось у каждого.	Д/и «Преврати комочек в...» Лепка предметов вне занятия.	Пластилин, доски, стеки Альбом «Школьные принадлежности»
30	Весна	«Божьих коровок скорее слепите»	Вызвать интерес и желание слепить божью коровку используя природный материал и пластилин. Воспитывать любовь к природе.	1.Рассматривание картин с насекомыми. 2.Отгадывание загадок о насекомых.	Пластилин, доски, стеки Скорлупа грецкого ореха Картиночка божьей коровки, музыка леса.
32	Посуда	«Слепим мисочку и угостим ежика молоком»	Продолжать вызывать интерес у детей к действиям с пластилином. Побуждать доступными им приемами (давливанием, расплющиванием) изображать мисочку и использовать её в игре.	Рассматривание альбома «посуда» Рассматривание картин с ежиками. Игры с игрушечным ежиком.	Пластилин, доски, стеки Альбом «Посуда» Д/И «Парочки»
34	Праздник весны. День победы	«Самолёты стоят на аэродроме»	Учить лепить предметы состоящие из двух частей	Рассматривание картин Праздник Победы «Весна на улице»	Пластилин, доски, стеки Демонстрационный материал «Праздник Победы»
36	Педагогический мониторинг	«Что мы умеем и любим лепить»	Продолжать учить детей применять усвоенные приемы лепки и задумывать содержание изображения.	Д/и «Я скульптор»	Пластилин, доски, стеки

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу (конструирование, ручной труд)

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		<i>Продолжительность в минутах</i>	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей						
Создавать у детей установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения	Отмечать собственное продвижение каждого ребенка, сравнивать полученный им результат с его же собственным предыдущим достижением (от лица игрового персонажа)	Беседа	2 мин		+			
Способность постепенно развертывать систему вытекающих друг из друга целей	Работа с готовыми формами (использование в практической деятельности разнообразные предметы банки, пакеты, коробки, крышки и т.п.)	Консультации	8 мин		+			
Разнообразные способы работы с различными материалами и инструментами	Простые способы изготовления игрушки (куклы из ниток, машины из коробок, человечки из природного материала) Вырезать из иллюстраций, открыток различных привлекательных гномиков	Мастер-классы	4 мин		+			
Способствовать появлению элементов сотрудничества со взрослым и элементов сотрудничества со сверстниками	Изготовление различных игрушек эпизодически, индивидуально или совместно со взрослым	Выставки	10 мин		+	+		
Совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы поделок и построек (работа по рисунку)	Работа по образцу (картине, рисунку) с различными конструктивными материалами.	Памятки	10 мин		+			+

Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.	Создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей получать интересный для коллектива продукт.	Консультации	14 мин		+			
--	--	--------------	--------	--	---	--	--	--

Содержание работы по освоению детьми раздела программы «Изобразительная деятельность (конструирование, ручной труд)»								
№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы и пособия			
1.	Пед-й мониторинг	Педагогический мониторинг	Анализ детских работ и выполнение ими диагностических заданий.	Беседа Наблюдение	Диагностический материал			
2.	Пед-й мониторинг	Педагогический мониторинг	Анализ детских работ и выполнение ими диагностических заданий.	Беседа Наблюдение	Диагностический материал			
3.	Овощи	«Овощи для игрушек»	Закреплять знание о форме предметов (овальные); учить различать предметы по величине, свободно располагать изображения на бумаге; упражняться в аккуратном использовании клеем.	Наблюдение Рассказ Рассматривание иллюстраций и предметов	Вырезанные из цветной бумаги овалы разной величины и цвета, лист бумаги, клей.			
4.	Фрукты	«Фрукты для кукол»	Закреплять знание о форме предметов (круглые); учить различать предметы по величине, свободно располагать изображения на бумаге; упражняться в аккуратном использовании клеем.	Наблюдение Рассказ Рассматривание иллюстраций и предметов	Вырезанные из цветной бумаги шарики разной величины и цвета, лист бумаги, клей.			
5.	Осень	«Осенний букет для мамы»	Научить детей наклеивать цветные комочки бумаги.	Наблюдение за осенними листьями Рассматривание пейзажных картинок Рассказ воспитателя	Лист бумаги квадратной формы, клей, цветные комочки бумаги.			
6.	Деревья и кусты	«Коллаж из цветных открыток»	Научить детей вырезать ножницами по контуру различные предметы и комбинировать из них праздничную композицию.	Наблюдение на прогулке за деревьями и кустами Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций	Лист ватмана, ножницы, клей, различные открытки с изображениями.			
7.	Перелетные птицы	«Птички для игр»	Учить детей комбинировать материалы с другими, а именно наматывать нитку на бумажный фантик	Наблюдение на прогулке за птицами Рассказ воспитателя Рассматривание	Нитки, фантики			

				илюстраций Чтение художественной литературы «Где обедал воробей?»	
8.	Домашние животные	«Загон для домашних животных»	Учить детей строить горизонтальную постройку, подбирать одинаковые по размеру детали путем прикладывания их друг к другу.	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя	Конструктор
9.	Домашние животные	«Животные на ферме» (силуэты по желанию детей)	Закреплять навыки оклеивания комочками и полосками бумаги на силуэтное изображение животных.	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя	Листы бумаги с силуэтами животных, разноцветные комочки и полоски бумаги, клей.
10.	Дикие животные	«Животные для игры в зоопарк» (силуэты по желанию детей)	Закреплять навыки оклеивания комочками и полосками бумаги на силуэтное изображение животных.	Рассматривание иллюстраций с животными. Рассказ воспитателя. Лепка животных из пластина.	Листы бумаги с силуэтами животных, разноцветные комочки и полоски бумаги, клей.
11.	Человек. Тело и его части	«Кораблик для гномика»	Учить детей способом оригами складывать игрушки, развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание иллюстраций с различными кораблями. Рассматривание сюжетных картинок.	Бумага, образцы
12.	Детский сад	«Домик для игрушек»	Закреплять у детей обобщенные представления о домах, умении отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки; учить делать несложные перекрытие (принцип большой плоскости и принцип перекрытия).	Рассматривание иллюстраций с различными зданиями. Рассматривание домов на прогулке.	Строительный материал – конструктор, картинки или схемы построек
13.	Зима	Коллаж «Зима»	Научить детей вырезать ножницами по контуру различные предметы и комбинировать из них композицию.	Беседа о зиме. Рассматривание различных пейзажных картинок.	Картинки, листы бумаги. Ножницы. Клей.
14.	Зимующие птицы	«Зимующие птицы»	Закреплять навыки оклеивания комочками и полосками бумаги на силуэтное изображение птиц.	Наблюдение за птицами на прогулке. Рассматривание иллюстраций	Листы бумаги с силуэтами птиц, разноцветные комочки и полоски бумаги, клей.
15.	Одежда и обувь	«Колпачок с кисточкой для гномика»	Продолжать учить детей отрезать и отрывать полоски от листа бумаги и наклеивать их на изделия.	Рассматривание иллюстраций Беседа	Листы цветной бумаги, клей, готовые колпачки.
16.	Новогодни	Панно для	Продолжать учить детей наклеивать на силуэт	Рассматривание новогодних	Ватман с изображением

	й праздник	украшения группы «Новогодняя елка»	елки цветные комочки бумаги в виде гирлянд, игрушек, шаров.	открыток, игрушек. Чтение стихотворения «Елка».	елки, клей, цветные комочки бумаги.
17.	Рождественские развлечения	«Рождественский подарок»	Закреплять навыки детей в наклеивании на силуэт цветных комочков бумаги.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя	Вырезанные из бумаги изображения подарков, клей, цветные комочки бумаги.
18.	Зимние забавы	«Горка для игрушек»	Научить детей строить по заранее задуманному условию, по определенному признаку предмета – размер.	Наблюдение за играми старших детей. Помощь в постройки горки на прогулке Беседа воспитателя с детьми	Строительный материал – конструктор.
19.	Дикие животные севера	«Животные Севера (силуэты по желанию детей)	Закреплять навыки оклеивания комочками и полосками бумаги на силуэтное изображение животных.	Рассматривание иллюстраций с животными севера. Рассказ воспитателя	Листы бумаги с силуэтами животных, разноцветные комочки и полоски бумаги, клей.
20.	Мебель	«Мебель для кукол» (стул, стол, диван)	Закреплять у детей представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, видеть их особенности, выделять зрительно основные части (у стола крышки и ножки, у стула сиденье, спинка, ножки и т.д.).	Рассматривание различной мебели в группе. Рассматривание иллюстраций с мебелью. Беседа воспитателя с детьми	Конструктор «Лего»
21.	Дикие животные жарких стран	«Животные жарких стран» (силуэты по желанию детей)	Закреплять навыки оклеивания комочками и полосками бумаги на силуэтное изображение животных.	Рассматривание иллюстраций с животными жарких стран. Беседа по иллюстрациям.	Листы бумаги с силуэтами животных, разноцветные комочки и полоски бумаги, клей.
22.	Транспорт	«Машинки для гномиков»	Продолжать развивать навыки детей в комбинировании одних материалов с другими.	Рассматривание иллюстраций с машинами. Наблюдение на прогулке за транспортом. Рассказ воспитателя	Катушки, фанерки.
23.	Профессии	«Башня для мишки»	Учить детей строить вертикальную постройку, подбирать одинаковые по размеру и форме детали или разные по размеру детали	Рассматривание иллюстраций с различными зданиями.	Конструктор с формочками-вкладышами

			располагать от большой к маленькой (принцип пирамидки).	Рассказ воспитателя	
24.	День защитника Отечества	«Подарок для папы – открытка»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; самостоятельно находить место флагжкам (кораблик).	Рассматривание различных праздничных открыток. Рассказ воспитателя. Чтение художественной литературы	Лист цветного картона, клей, вырезанные из цветной бумаги детали для корабля.
25.	Семья	«Весенний венок для мамы»	Закреплять навыки наклеивания разноцветных комочков бумаги в виде цветов на плоскостное изображение	Рассматривание иллюстраций с цветами. Наблюдение на прогулке за первыми весенними цветами.	Листы бумаги, клей, разноцветные комочки бумаги.
26.	Мамин праздник	«Подарок маме – корзина с цветами»	Продолжать учить детей наклеивать разноцветные комочки бумаги в виде цветов на плоскостное изображение.	Рассматривание праздничных открыток. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя	Лист бумаги с изображением корзины, клей, цветные комочки из бумаги.
27.	Школьные принадлежности	«Шарики для игрушек»	Закреплять знание о форме предметов (круглые); учить различать предметы по величине, свободно располагать изображения на бумаге; упражнять в аккуратном использовании kleem.	Рассматривание разноцветных шаров. Рассказ воспитателя.	Вырезанные из цветной бумаги шарики разной величины и цвета, лист бумаги, клей.
28.	Продукты питания	«Овощи и фрукты»	Закреплять знание о форме предметов (круглые и овальные); учить различать предметы по величине, свободно располагать изображения на бумаге; упражнять в аккуратном использовании kleem.	Рассматривание муляжей овощей и фруктов. Сравнение их по форме и цвету.	Клей, лист бумаги, вырезанные овалы и круги разного размера и цвета.
29.	Весна	«Кораблики для гномиков»	Учить детей способом оригами складывать игрушки, развивать мелкую моторику рук.	Беседа о весне. Рассматривание иллюстраций с различными кораблями. Рассматривание сюжетных картинок. Чтение художественного произведения о весне.	Бумага, образцы
30.	Посуда	«Тарелки для игрушек»	Закрепить знание о форме предмета (круг); учить детей наклеивать фигуры, упражнять в использовании приемов наклеивания.	Рассматривание различных предметов круглой формы. Рисование кругов.	Клей, лист бумаги, вырезанные круги разного размера и цвета.

31.	Инструменты	«Султанчики для игры»	Научить детей отрезать или отрывать полоски от листа бумаги и наклеивать на изделия.	Игры с султанчиками Беседа воспитателя. Наблюдение на прогулке за играми старших детей.	Листы цветной бумаги, клей.
32.	Ателье	«Скатерть для кукольного уголка»	Учить детей наклеивать на заготовки комочки разноцветной бумаги и надрезать края бахромой.	Беседа о профессии швеи. Рассматривание иллюстраций	Листы цветной бумаги квадратной формы, клей, ножницы, комочки разноцветной бумаги.
33.	Праздник весны. День Победы	«Красивое панно для украшения группы»	Продолжать закреплять навыки наклеивания разноцветных комочков бумаги в виде цветов на плоскостное изображение.	Рассматривание праздничных открыток. Беседа Чтение художественной литературы. Заучивание стихов	Лист ватмана, клей, цветные комочки из бумаги.
34.	Цветы	«Корзина с цветами»	Продолжать учить детей наклеивать разноцветные комочки бумаги в виде цветов на плоскостное изображение.	Наблюдение на прогулке за цветами. Рассматривание иллюстраций	Лист бумаги с изображением корзины, клей, цветные комочки из бумаги.
35	Пед-й мониторинг	Педагогический мониторинг	Анализ детских работ и выполнение ими диагностических заданий.	Беседа Наблюдение	Диагностический материал
36.	Пед-й мониторинг	Педагогический мониторинг	Анализ детских работ и выполнение ими диагностических заданий.	Беседа Наблюдение	Диагностический материал

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Физическое развитие» детей включает разделы:

«Физическая культура»

Задачи: физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни, коррекционная работа и предполагает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа «Учимся быть здоровыми» (см приложение № 10-20), направленная на

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие физических качеств;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей.

«Здоровье»

Задачи: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу: «Физическая культура»

Раздел «Физическая культура» реализуется с использованием методического пособия «Физическая культура в детском саду»

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
			Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Содействовать полноценному физическому развитию детей.	Прогулка	5 мин	+	+	+	+	
Поддерживать потребность к самостоятельной двигательной активности.	Подвижные игры	5 мин	+	+	+	+	
Способствовать физическому развитию детей.	Упражнения на разные группы мышц	5 мин	+				
Обогащать двигательный опыт детей.	Игры с мячом	5 мин	+				
Содействовать развитию физических качеств.	Спортивные упражнения с движением под музыку	5 мин	+			+	+
	Упражнения в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезани, а также катании, бросании, метании	5 мин	+	+			

Содержание работы по освоению детьми раздела программы «Физическая культура»

№ недели	Тема занятия, Программное содержание	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
1	<u>№ 1, 2 Обучающее.</u> Учить детей ходить по кругу взявшись за руки; ходить по ограниченной поверхности (между 2я линиями); бегать с остановками на сигнал; катать мяч друг другу; лазать по гимнастической стенке. Упражнять в ходьбе и беге стайкой за воспитателем; в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер. Воспитывать дружелюбие. <u>Пособия:</u> мел или 2длинные верёвки, мячи средней величины на половину детей; гимнастическая стенка.	Игровая мотивация: «Полетим на самолёте» (загадка про самолёт): «Смело в небе проплыёт, обгоняя птиц полёт Человек им управляет, что такое?» <u>1 часть. Вводная часть (2-3мин).</u> -Ходьба врассыпную по группе за воспитателем; -По кругу взявшись за руки: «Самолёт построим сами Самолёт построим сами»; - Бег врассыпную с остановками: «Полетим под небесами, полетим над небесами, А потом вернёмся к маме»; -Спокойная ходьба; дых упр. «Насосы» - 2р. <u>2 часть. Основная часть. (8-10мин)</u> - ОРУ(без предметов). 1. «Заводим мотор». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях перед грудью, кулаки сжаты. Круговые движения руками – произвольно: «Я мотор завожу и внимательно гляжу»; 2. «Собираемся в полёт». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. Наклоны вправо – влево – по 5р: Руки ставим все вразлёт – получился самолёт; 3. «Летит самолёт». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперёд, руки отвести назад, посмотреть вправо – влево- 4р: Пролетает самолёт, с ним собрался я в полёт; 4. «Пристегни ремни». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. 1- присесть, обхватить руками колени; 2-вернуться в И.п.-5р: «Пристегнёмся мы ремнями, полетим над облаками»; 5. «Пилотируем» - бег друг за другом в медленном темпе и в быстром: «Поднимаемся, ввысь лечу, во все стороны кручу».	1. И/у на прогулке «Пройди не упади»; 2. Произвольные игровые упражнения «Прокати мяч»; 3. Движения на прогулку по сигналу; 4. И/у «Обезьянки»; 5. И/у «Кто быстрее доползет?»; Самостоятельная деятельность: 1. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 2. Произвольные игры с обручами; мячами; вожжами; 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		<p>-Спокойная ходьба.</p> <p>-<i>ОВД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по дорожке между линиями (ширина 30-35см); 2. Лазанье по гимнастической стенке; 3. Катание мяча друг другу; <p>- <i>П/И «Самолёты» - 2р.</i></p> <p><u>3 часть. Заключительная часть (1-2мин).</u></p> <p>-Спокойная ходьба за воспитателем;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.</p> <p>-Релаксационное упражнение «Жуки» -1р.</p>	
1	<p><u>№ 3. Закрепляющее.</u></p> <p>Учить играть дружно, всем вместе; согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по всей площадке не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Развивать выносливость.</p> <p>Воспитывать находчивость.</p> <p><u>Пособия:</u> зонтик.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Самолёты» - 2р. (игра б/а); 2. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 3. «Погуляем мы с тобой» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» -1р. 	<p>1. Игра «Погуляем мы с тобой»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
2	<p><u>№ 4, 5 Обучающее.</u></p> <p>Учить детей ходить парами; ходить по ограниченной поверхности; менять темп бега на определённый сигнал; всходить и сходить с возвышенности; ползать на четвереньках и подлезать под шнур.</p> <p>Упражнять детей в катании мяча друг другу; бегать в разных направлениях с увёртыванием не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Развивать координацию движений, равновесие.</p> <p>Воспитывать смелость.</p> <p><u>Пособия:</u> маска - лисы для воспитателя - к ОРУ № 5; для ОВД: доска ширина - 25-30см;</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p>«В гости к зайцу»</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></p> <p>-Ходьба парами; ходьба на пятках.</p> <p>-Бег вразсыпную; по кругу с изменением темпа.</p> <p>-Спокойная ходьба, дых.упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p>-ОРУ (без предметов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Зайцы». И.п: ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- подняться на носочки, показать «ушки зайца»; 2 - выпрямить руки вверх; 3- вернуться в И.п. – 5р; 2. «Где у зайца хвостик?». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1-поворот вправо посмотреть назад; 2 – то же самое влевую сторону – по 3р. в каждую сторону; 3. «Зайцы роют корешок». И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- наклон «роют лапками корешок»; 2-вер. в И.п. – 4р; 4. «Зайцы прячутся». И.п: о.с. -1-присесть, руками закрыть глаза; 2-встать – 4р; 5. «Зайцы бегают и прыгают» - в чередовании: 	<p>1. Движения детей на прогулку парами;</p> <p>2. И/у «Пройди по дорожке и не упади»;</p> <p>3. И/у «Катаем мячи»; 4. И/у «Катаем шары с горки»;</p> <p>5. И/у «Взойди и не упади»;</p> <p>6. «Кто проползёт и не заденет шнур?»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным

	<p>мячи на половину детей; ящик размер 50*50*20; 2стойки со шнуром высота 50см; для П/И: маска - зайца для воспитателя.</p>	<p>«Хвостик пуха и 4лапки, бегать, прыгать я могу – от лисы я убегу».</p> <p>-ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба по доске положенной на пол, ширина - 25-30см; Взойти на ящик и сойти с него - 50*50*20; Ползание на четвереньках (4-6м) с последующим подлезанием под шнур высота -50см; Катание мяча друг другу. <p>-П/и «Догоните зайца» - (2р).</p> <p><u>3 часть. Заключительная(1-2мин).</u></p> <p>-Ходьба за воспитателем;</p> <p>-Дыхательное упражнение: «Петушок» - 2р.</p>	<p>дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
2	<p><u>№ 6 Закрепляющее.</u></p> <p>Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом; принимать роль; играть дружно. Продолжать упражнять детей в беге в одном направлении, не толкать товарищей; ходить по кругу взявшись за руки. Развивать силу бега, выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><u>Пособия:</u> маска - кошки, мяч, маска – зайца.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> «Кошка и мыши» - 3р. (игра б/активности); «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности); «Мы на луг ходили» - 2р. (игра м/а); Дыхательное упражнение: вдох носом – выдох ртом – 2р. 	<p>1. X/и «Мы на луг ходили»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); И/у «Сбей кеглю»; И/у «Прокати мяч в воротца». Ходьба по массажным дорожкам; И/у «Пролезь в воротца»;
3	<p><u>№ 7,8. Обучающее (ОРУ см. Лайзане с.75, № 5).</u></p> <p>Продолжать учить детей ходить змейкой, взявшись за руки между предметами; перелезать через бревно. Упражнять в ходьбе по доске положенной на пол; сходить с возвышенности; в подлезание под дугу; в беге на носках; в разных направлениях, с изменением темпа. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ловкость.</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p>«В гости к мишке косолапому».</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></p> <p>-Ходьба на носках; змейкой взявшись за руки между стульями;</p> <p>-Бег врассыпную по кругу на носках; обычный бег с изменением темпа.</p> <p>-Ходьба, дыхательное упр. «Насосы» - 2р;</p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p>- ОРУ (со стульями):</p> <ol style="list-style-type: none"> И.п: сидя на стуле, руки на коленях. 1 - поднять руки через стороны вверх; 2 – вер.в И.п – 6р; И.п: на стуле, руками держаться за сиденье сбоку. 1 – поднять одну ногу, опустить; 2 – то же самое сделать другой ногой – по 3р. каждой ногой; И.п: стоя за столом, держаться за спинку. <p>1 – присесть «спрятались»; 2 – встать – 6р;</p> <p>4 И.п: стоя возле стула, руки свободно. Поскоки на месте -15-20с.</p>	<p>1. И/у на прогулке «Спрятни и не упади»;</p> <p>2. И/у «Пройди, не упади»;</p> <p>3. П/и «Солнышко и дождик»;</p> <p>4. П/и «Поезд»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); И/у «Сбей кеглю»; И/у «Прокати мяч в воротца». Ходьба по массажным дорожкам;

	<p>Воспитывать внимание.</p> <p><u>Пособия:</u> игрушка-медведь; для ОРУ: стулья по количеству детей; для ОВД: доска (длинной 2,5-3м; шириной 20-30см); ящик высотой 20см, с основанием 50*50см); для П/И: зонтик, матрёшка;</p>	<p>-Спокойная ходьба по кругу возле стульев, стулья убрать.</p> <p>-ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба по доске положенной на пол «мостик» (длинна 2,5-3м; ширина 20-30см), выполняют поочерёдно друг за другом; Ползание на четвереньках с последующим пролезанием под дугу; Перелезание через бревно; сходить с возвышенности – куб (50*50*20). <p>- П/И «Солнышко и дождик» - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба на пятках; - Игра «Найди матрёшку» -2р; <p>-Дыхательное упр: вдох носом, выдох ртом – 2р.</p>	<p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
3	<p>№9. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать детей учить играть совместно, соблюдать правила игры.</p> <p>Упражнять в ловле и броске мяча 2руками; в беге в разных направлениях, в ходьбе и беге с изменением темпа.</p> <p>Развивать координацию движений.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, внимание.</p> <p><u>Пособие:</u> зонтик; маска - курицы; мяч.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Солнышко и дождик» -2р. (игра б/а); «Курочка-хохлатка» - 3р. (игра б/а); «Поезд» - 1р. (игра м/а); «Я бошу, ты поймай» - 2р. (и/у сп/а); Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р. 	<p>1.«Я брошу, ты поймай»</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); И/у «Сбей кеглю»; И/у «Прокати мяч в воротца». Ходьба по массажным дорожкам; И/у «Пролезь в воротца»;
4	<p>№10-11. Обучающее.</p> <p>Учить детей бросать мяч из-за головы 2руками; ходить по гимнастической скамейке; ходить по кругу с остановками на сигнал</p> <p>- приседать; ходить с высоким подниманием колена; бегать по кругу меняя направление на сигнал.</p> <p>Упражнять в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга; ходить на носках; ловить и бросать мяча 2руками; ползать на</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p>«Пришел в гости Петя петушок, да курочка».</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></p> <p>-Ходьба по кругу с остановками на сигнал (приседать - клюют зерна), на носках, с высоким подниманием колена.</p> <p>-Бег по кругу с изменением направления, врассыпную:</p> <p>«Петя, Петя петушок, золотой гребешок...»</p> <p>-Ходьба; дых упр. «Петушок» - 2р.</p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p>- ОРУ (без предметов):</p> <ol style="list-style-type: none"> «Петушок». И.п: стоя, ноги чуть расставлены. 1- наклонить туловище чуть вперёд, руки отвести назад; 2- вер. в.И.п. - 5р; «Петушок крыльями машет». И.п: то же самое. 1-руки в стороны; 2-вер.в 	<p>1. И/у «С кочки на кочку»;</p> <p>2. И/у «Я брошу, ты поймай»;</p> <p>3. И/у «Пройди по мостику и не упади»;</p> <p>4. И/у «Кто дальше бросит»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); И/у «Сбей кеглю»;

	<p>четвереньках и подлезать под дугу.</p> <p>Развивать равновесие, ловкость, умение слышать сигнал.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p> <p><u>Пособия:</u> для ОВД: мячи по колбу детям; гимнастическая скамейка; для П/И: маска - курицы и маска - кошки, бобруйчай - домики.</p>	<p>И.п.-бр:</p> <p>3. «Петя ноги поднимает». И.п: сидя, руками упор сзади, ноги прямые вместе. 1- поднять ногу вверх; 2-опустить; то же самое делают др. ногой – по 4р;</p> <p>4. «Петушок зёрна клюёт». И.п: стоя. 1 – присесть, постучать пальцами рук по полу; 2 - встать – 5р;</p> <p>5. Поскоки с продвижением вперёд в чередовании с ходьбой -20-30с;</p> <p>- ОВД:</p> <p>1. Бросок мяча из-за головы 2руками вдаль;</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с последующим ползанием на четвереньках и подлезанием под дугу;</p> <p>3. Ловля и бросок мяча;</p> <p>- П/И «Курочка - хохлатка» - 2р.</p> <p><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u></p> <p>-Спокойная ходьба;</p> <p>-Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.</p>	<p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
4	<p>№12. Закрепляющее.</p> <p>Учить детей соблюдать правила игры; выполнять соответствующие движения по тексту игры.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях.</p> <p>Развивать координацию движений, силу бега, внимание.</p> <p>Воспитывать выдержку, смелость.</p> <p><u>Пособия:</u> руль, маски - воробушек (по количеству детей).</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Догоните меня» - 3р. (игра б/активности);</p> <p>2. «Воробушки и автомобиль» - 2р. (игра б/а)</p> <p>3. «Погуляем мы с тобой» -2р. (игра м/а);</p> <p>4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом -2р.</p>	<p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
5	<p>№13-14. Обучающее.</p> <p>Учить детей ходить по наклонной доске и сходить с неё, сохраняя равновесие;</p> <p>Упражнять детей в толкание мяча от груди 2руками; в ловле и броске мяча; в беге врасыпную с изменением темпа, на носках; в ходьбе по кругу с высоким подниманием колена; на пятках.</p> <p>Развивать глазомер, выносливость, ловкость.</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p>«Неваляшка принесла платочки».</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></p> <p>-Ходьба врасыпную; по кругу, с высоким подниманием колена.</p> <p>-Бег врасыпную с изменением темпа; бег по кругу на носках.</p> <p>-Ходьба на пятках;</p> <p>-Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p>- ОРУ (с платочками);</p> <p>1. «Красивые платочки у неваляшек». И.п: стоя, платочек низу в руках; 1- поднять платочек перед собой; 2-опустить – 5р;</p> <p>2. «Неваляшки». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платок в руке, руки на</p>	<p>1. И/у «Я брошу, ты поймай»;</p> <p>2. И/у «С кочки на кочку»;</p> <p>3. И/у «Поднимись, не упади»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным</p>

	<p>Способствовать формированию правильной осанки, развитию умения действовать на сигнал. Помогать преодолевать робость. Пособия: неваляшка - игрушка; для ОРУ: коробка с платочками по кол-ву детей; для ОВД: корзина и мячи средней величины по кол-ву детей; наклонная доска 2-3м в длину - ширину 20-25см; для П/И: маска - собачки, 4-5 обручей - домики для детей; большой мяч для игры в заключительной части.</p>	<p>поясе; выполнение упр. «качели» (качаются из стороны в сторону) – 6р; «Мы милашки, куклы неваляшки, Куклы неваляшки, яркие рубашки». 3. «Стирка платочек». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платочек внизу в руках. 1-наклониться помахать платочком; 2-вер.в И.п. – 5р; 4. «Сушим платочки». И.п: стоя на коленях, ноги вместе, платочек внизу в руках. 1-поднять платочек вверх; 2 - вер.в И.п. – 4р; 5. Произвольные танцевальные движения с платочком. -ОВД: 1. Толкание мяча от груди; 2. Ходьба по наклонной доске вверх; - П/И «К нам пришла собачка» -2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Игра «Поймай мяч» - 2р; -Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.</p>	<p>дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
5	<p>№15. Закрепляющее. Продолжать учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, становиться в круг, держась за руки, водить хоровод; принимать роль. Упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперёд. Развивать ловкость. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Пособия: маски - птиц на всех детях; маска - зайца.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Птички летают» - 3р. (игра б/а); 2. «Мой весёлый звонкий мяч» - 2р. (игра б/а); 3. «Зайка серый умывается» - 1р. (игра ср/а); 4. «Мы на луг ходили» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение: «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» - 2р. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. X/и «Мы на луг ходили»; 2. П/и «Зайка серый умывается»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
6	<p>№16-17.Обучающее. Продолжать учить детей ходить друг за другом по кругу, приставным шагом в сторону; подпрыгивать вверх на 2х ногах, как можно выше; выполнять упражнения дружно всем вместе, в едином темпе; находить определённый предмет в групповой комнате. Упражнять в ходьбе по</p>	<p>Игровая мотивация: «Прилетели бабочки». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба по кругу друг за другом с ленточками; по доске положенной на пол; приставным шагом в сторону. -Бег по кругу с изменением направления; с остановками по сигналу; бег «лошадки». -Спокойная ходьба. -Дыхат.упр: вдох носом, выдох ртом – 2р. <u>2 часть. Основная. (8-10мин).</u> -ОРУ(с ленточками):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «С кочки на кочку»; 2. И/у «Перешагни и не задень предмет»; 3. И/у «Достань бабочку»; 4. И/у «Кто дальше бросит мешочек?»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;

	<p>ограниченной поверхности; на носках; в беге со сменой направления по сигналу и с остановками на сигнал.</p> <p>Развивать находчивость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать смелость, внимание.</p> <p>Пособия: для ОРУ: по 2 ленточки на каждого ребёнка; для ОВД: мешочки по кол-ву детей; 4обруча; Зкубика размер 15*25; подвесная карусель; для П/И: сочок; матрёшка.</p>	<p>1 «Бабочки машут крыльшками». И.п: стоя, ноги врозь, руки внизу. Поочерёдно взмахи ленточками вперёд-назад – 6р;</p> <p>2. «Бабочки летают». И.п: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Взмахи руками вверх-вниз – 5р;</p> <p>3. «Крылышки устали». И.п: стоя, ноги врозь, руки внизу. 1-наклонить туловище вперёд, руки чуть в стороны; 2-вер. в И.п. – 5р;</p> <p>4. «Бабочки спрятались». И.п: стоя, ноги вместе, руки с ленточками внизу. 1 - присесть обнять колени руками, голову опустить; 2 –вер. в И.п.- 5р;</p> <p>5. Поскоки в чередовании с ходьбой-20-30с.</p> <p><i>-ОВД: Выполняют все вместе:</i></p> <p>1.Метание мешочек пр. и лев, рукой вдаль; <i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2. Перешагивание через препятствия;</p> <p>3. Ползание на четвереньках, с последующим подпрыгиванием на 2ногах вверх до игрушки на подвесной карусели;</p> <p><i>-П/И «Мотыльки» - 2р.</i></p> <p><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u></p> <p><i>-Ходьба на носках;</i></p> <p><i>-Игра «Найди матрёшку» -2р.</i></p>	<p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
6	<p>№18. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать учить детей быстро реагировать на сигнал; подпрыгивать на 2х ногах вверх с продвижением вперёд; бросать и ловить мяч 2руками.</p> <p>Упражнять в беге врассыпную ненаталкиваясь друг на друга.</p> <p>Развивать умение отображать в игре действия из окружающей жизни; выполнять движение со всеми вместе.</p> <p>Способствовать развитию координации движений и ориентировки в пространстве.</p> <p>Воспитывать дружелюбие, настойчивость.</p> <p>Пособие: сочок; мяч.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Мотыльки» - 3р. (б/активности);</p> <p>2. «Вороны» - 2р. (игра б/активности);</p> <p>3. «Я брошу, ты поймай» -2р. (игра сп/а);</p> <p>4. «Мамины помощники» - 1р. (м/а);</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.</p>	<p>1. Игра «Мамины помощники»;</p> <p>2. Игра «Я брошу, ты поймай»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
7	<p>№19-20. Обучающее.</p> <p>Продолжать учить детей ходить на внешней стороне стопы;</p>	<p>Игровая мотивация: <i>«Мы плотники».</i></p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></p>	<p>1. И/у «Брось, мяч далеко» (из-за головы 2руками);</p> <p>2. И/у «Пройди по мостику»;</p>

	<p>ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё; бросать мяч из-за головы 2я руками; перешагивать через предметы во время ходьбы; бегать как «лошадки» (одна нога вперёд). Упражнять в беге врассыпную; одна нога вперёд; в ползание на четвереньках и подлезание под дугу.</p> <p>Способствовать профилактике плоскостопия.</p> <p>Совершенствовать ходьбу и бег.</p> <p>Развивать чувство равновесия.</p> <p>Воспитывать выносливость.</p> <p>Пособие: для ОРУ: по 2кубика на ребёнка; для ОВД: мячи средней величины по кол-ву детей и корзина; 3 кирпичика для перешагивания; гимнастическая скамейка; дуга для подлезания; для П/И: маски-птиц на всех детей; 5 обрущей - домики для птиц.</p>	<p>-Ходьба врассыпную; по кругу друг за другом с остановками на сигнал; на внешней стороне стопы «мишки топотышки»;</p> <p>-Бег врассыпную; бег по кругу «лошадки»; руки на поясе.</p> <p>-Спокойная ходьба, дых упр. «Насосы» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).</p> <p>-ОРУ (с кубиками):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Молоточки». И.п: стоя, ноги вместе, кубики в руках, в стороны. 1- руки прямые впереди себя стучим кубик о кубик; 2 - вер.в И.п. – 7р; 2. «Подкуём коня». И.п: то же самое. 1 -наклониться постучать кубиками по коленям; 2 - вер.в И.п. - 5р; 3. «Спрятались молоточки». И.п: сидя, упор руками сзади, кубики на полу у колен между ног, ноги прямые месте. 1 - ноги прямые развели в стороны, показали кубики, 2 - соединить ноги вместе – 5р; 4. «Забиваем гвозди». И.п: стоя, руки с кубиками внизу. 1 - присесть постучать о пол; 2 - вер в И.п.-5р; 5. Поскоки в чередовании с ходьбой, кубики в руках у груди - 20-30с. <p>-ОВД: Выполняют все вместе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча из-за головы в корзину; 2. Ходьба по гимнастической скамейке; 3. Перешагивание через предметы; 4. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. <p>-П/И «Птички летают» - 2р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2 мин).</p> <p>-Игра «Погуляем мы с тобой» - 1р;</p> <p>-Дыхательное упр: закрыли одну ноздрю пальцем - вдох носом, выдох ртом, затем то же самое др. ноздрёй -1р.</p>	<p>3. И/у «Перешагни предмет и не задень его»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
7	<p>№21. Закрепляющее.</p> <p>Учить детей понимать юмор и воспринимать его.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Прививать любовь к устному народному творчеству.</p> <p><u>Пособие:</u> для игры №1: маски – птиц; для игры №2: маска –</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Птички летают» - 2р. (игра б/а); 2. «Кошка и мыши» -2р. (игра б/а); 3. « Зайки и лисичка» - 2р. (игра ср/а); 4. «У старушки у Маланьи» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р. 	<p>1. Р.н. игра «У старушки у Маланьи»;</p> <p>2. И/у «Подлезание под дугу»;</p> <p>3. П/и «У медведя во бору»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным

	кошки; для игры №3: маска – лисички.		дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
8	<p><u>№22-23. Обучающее</u> (ОРУ см. Лайзане с.90, № 7). Продолжать учить детей бросать мешочки с песком правой и левой рукой в цель; лазать по гимнастической стенке. Продолжать упражнять в ходьбе змейкой, взявшись за руки, на носках на пятках, с высоким подниманием колена; бегать врассыпную с остановкой на сигнал; менять темп бега. Развивать силу броска, ловкость. Воспитывать смелость, выдержку, умение слушать и ждать сигнала для начала движения. <u>Пособие:</u> игрушка – мишка; для ОРУ: коробка с погремушками по 2шт. на ребёнка; для ОВД: мешочки по кол-ву детей: 4-5 обрущей или корзины; гимнастическая стенка; 3 кирпичика для перешагивания; для П/И: маска - медведя.</p>	<p>Игровая мотивация: «В гости пришёл мишка и принес для нас погремушки».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3 мин).</p> <p>-Ходьба, змейкой взявшись за руки; по кругу друг за другом на носках, на пятках; с высоким подниманием колена. -Бег врассыпную с остановкой на сигнал; по кругу с изменением темпа. -Спокойная ходьба, дых. упр. Паровоз» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).</p> <p>-<i>ОРУ(с погремушками):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу с погремушками. 1-поднять руки вверх, погреметь погремушками; 2-присесть, положить погремушки на пол; 3-встать -4р; 2. И.п: сидя, ноги врозь, руками упор сзади, погремушки на полу между ног. 1-соединить ноги; 2-ноги врозь «показать погремушки» -6р 3. И.п: лежа на животе, погремушки в руках под подбородком. 1-вытянуть руки вперёд, положить погремушки как можно дальше; 2- руки положить под подбородок и отдохнуть -4р; 4. И.п: сидя, погремушки в руках, на коленях. 1-наклониться вперёд, колени не сгибать, коснуться погремушками до носков ног; 2-вер в И.п. – 4р; 5. Поскоки на месте на 2ногах 2—25с. <p>-Ходьба друг за другом, положить погремуш.</p> <p>-ОВД: Выполняют все вместе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мешочков правой и левой рукой в цель; <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ползание на четвереньках, с последующим перешагиванием через предметы; 3. Лазанье по гимнастической стенке. <p>-П/И «У медведя во бору» - 2р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>- Ходьба с высоким подниманием колена; -Релаксационное упражнение «Жуки» -1р; -Дыхательное упр. «Насосы» -2р.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Воробушки и автомобиль»; 2. И/у «С кочки на кочку»; 3. П/и «У медведя во бору»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
8	<p><u>№24. Закрепляющее.</u> Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом в едином темпе; соблюдать правила игры; водить хоровод. Упражнять в беге в одном</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «У медведя во бору» -2р. (игра б/а); 2. «Мой весёлый звонкий мяч» - 1р. (игра большой активности); 3. «Зайки и лисичка» -1р. (игра сп/а); 4. «По дорожке Валя шла...» -2р. (игра м/а). <p>5. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом – 3р.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у с подвесной каруселью (подпрыгивание вверх); <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;

	<p>направлении не толкая друг друга. Совершенствовать умение подпрыгивать на 2 ногах вверх на месте. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание, умение принимать роль. <u>Пособие:</u> для игры №1: маска - медведя, для игры №3: маска - лисички.</p>		<p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
9	<p><u>№25-26. Обучающее</u> (См. гимнастику № 4) Продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё; толкать мяч от груди. Продолжать упражнять детей в прыжках в длину с места; в ходьбе на носках, на пятках, парами; в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга; в умении менять направления на определённый сигнал. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать равновесие, силу толчка мяча. Воспитывать внимание. <u>Пособия:</u> кукла – Айболит; для ОРУ: мячи средней величины по кол-ву детей; 2длинные верёвки; гимнастическая скамейка; для П/И: 4обруча средней величины.</p>	<p>Игровая мотивация: «Пришёл в гости Айболит». (Все ли здоровые и крепкие) <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба врассыпную, по кругу на носках, на пятках. -Бег врассыпную, по кругу с изменением направления. -Ходьба парами; дыхательное упражнение «Подуем высоко...» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (без предметов): 1. «Растём большие». И.п: о.с -1-поднять руки через стороны вверх; 2- опустить – 5р; 2. «Посмотри на пятки». И.п: стоя на коленях, ноги вместе, руки на поясе. 1 - повернуться, посмотреть на пятки; 2- вер, в и.п; тоже самое в др.сторону – 5р; 3. «Кошка». И.п: стоя на четвереньках. 1- выгнуть спину дугой «кошка сердится»; 2- прогнуть спину «кошка ластится – 4р; 4. Приседания. И.п: о.с - 1 - присесть, руки вперёд, спина прямая; 2 - встать – 6р; 5. И.п: лёжа на животе, руки под подбородком. Сгибание ног в коленях – по 4р. каждой ногой; 6. Прыжки в чередовании с ходьбой – 20-30с. -ОВД: Выполняют все вместе: 1. Толкание мяча от груди; Выполняют поочерёдно: 2. Ходьба по гимн.скам, и спрыгивание с неё; -П/И «Самолёты» - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба на внешней стороне стопы «мишки»; -Дыхательное упр. «Петушок» - 2р.</p>	<p>1. И/у «Кто дальше толкнёт мяч?»; 2. И/у «Кто по мостику пройдёт и не упадёт?»; 3. И/у «С кочки на кочку»; 4. Выход на прогулку парами; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
9	<u>№27. Закрепляющее.</u>	Подвижные игры:	1. Игра «Весёлый хоровод»;

	<p>Продолжать приучить детей соблюдать правила игры; действовать дружно на опр.сигнал; выполнять движения в соответствии с текстом игры.</p> <p>Упражнять в беге с увёртыванием не наталкиваясь др. на др; ходить, держась друг за друга, меняя темп при ходьбе.</p> <p>Разв., ловкость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать выносливость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зайки на лесной лужайке» - 2р. (игра большой активности); 2. «Курочка – хохлатка» - 2р. (игра б/а); 3. «Поезд» - 1р. (игра ср/активности); 4. «Весёлый хоровод» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р. 	<p>2. П/и «Поезд»; Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
10	<p>№28-29. Обучающее (OРУ см. Лайзане с.96 № 5).</p> <p>Продолжать учить детей бросать мешочек правой и левой рукой вдаль; подлезать под шнур высотой 70см; выполнять движения в едином темпе.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе парами друг за другом; приставным шагом в сторону; в беге на носках, на пятках, одна нога вперёд «лошадки»; в прыжках с продвижением вперёд.</p> <p>Способствовать формированию правильной осанки, профилактики плоскостопия.</p> <p>Развивать силу броска.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма; фантазию</p> <p>Пособия: игрушка – заяц; для ОРУ: по 2мешочка на ребёнка; для ОВД: 2стойки со шнуром высота шнура 70см.</p>	<p>Игровая мотивация: «В гости к зайке Степашке»</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба парами по кругу, по одному др.за другом; приставным шагом в сторону.</p> <p>-Бег на носках, бег одна нога вперёд «лошадки»; прыжки с продвижением вперёд.</p> <p>-Дыхат.упр: вдох носом, выдох ртом - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).</p> <p>-ОРУ (мешочком):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п: стоя, руки внизу, мешочек в руке. 1 – руки в стороны; 2 – вер, в И.п – 6р; 2. И.п: сидя, держать мешочек в обеих руках на коленях. 1 – поднять руки вверх, потянуться; 2 – вер, в И.п – 5р; 3. И.п: стоя, руки внизу, в одной руке мешочек. 1 – положить мешочек на голову и придерживать его руками, присесть; 2 – вер, в И.п – 4р; 4. И.п: лежа на животе, мешочек в обеих руках под подбородком. 1 – вытянуть руки вперёд, показать мешочек; 2 – вер, в И.п – 4р. 5. Поскоки на 2ногах на месте. <p>-Спокойная ходьба.</p> <p>-ОВД: Выполняют все вместе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мешочков вдаль через шнур; 2. Подлезание под шнур высотой 70см. <p>-П/И «Ребята и зверята» - 1р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Ходьба на пятках;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.</p>	<p>1. И/у «Пройди и не задень»; 2. И/у «Кто бросит до.?»; 3. Выход на прогулку до участка парами.</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

10	<p><u>№30. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей играть всем вместе дружно; выполнять движения в соответствии с текстом, сочувствовать персонажам. Упражнять в беге; прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать дружелюбие. Прививать любовь к устному народному творчеству. Пособия: маска - собаки.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Лохматый пёс» - 2р (игра б/а/); 2. «Куры в огороде» - 2р (игра б/а/); 3. «Зайка беленький сидит...» - 1р (ср/а/); 4. «Как у воробушка головушка болела» - 1р. (игра м/а) 5. Дыхательное упражнение «Подуем высоко, подуем...» - 2р. 	<p>1. И/у «С кочки на кочку»; Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
11	<p><u>№31-32. Обучающее</u> (см. гимнастику №1). Учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; продолжать приучать ходить по кругу друг за другом по ориентиру (ковру); действовать только на сигнал. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена, приставным шагом, с остановками; в беге на носках; в бросании мяча 2 руками из-за головы и толкании мяча от груди; Развивать силу, ловкость, выносливость. Воспитывать выдержку. Пособия: мячи ср.размера по количеству детей, для П/И: корзину из которой будут выбрасываться мячи.</p>	<p>Игровая мотивация: «Мы ребята и зверята» <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба по кругу др.за др. по ориентиру: «Шла купаться черепаха И кусала всех от страха: Кусь-кусь-кусь-кусь, никого я не боюсь». -Ходьба с высоким подниманием колена: «Малыши, малыши, весело шагают. Ах, как дружно, высоко ноги поднимают». -Приставным шагом в сторону: «Белые гуси к ручейку идут, - в одну сторону. Белые гуси гусяток ведут. Белые гуси вышли на луга, - в др.сторону. Крикнули гуси – гага-га». -Бег на носках: «Мышки тише не шумите, Кошку вы не разбудите». -Бег врассыпную. -Спокойная ходьба, дых, упр: «Насосы» - 2р. <u>2 часть. Основная. (8-10мин).</u> -ОРУ (без предметов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мельница». И.п: о.с - 1-правая рука вперёд, левая назад, 2-меняем руки наоборот (по 5-6р. каждой рукой); 2. «Качели». И.п: ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1-наклон в право, 2-наклон влево (по 4р. в каждую сторону): «Дует ветер нам в лицо и качает 	<p>1. П/и «Догони мяч»;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. И/у «Кто бросит мяч дальше всех»; 3. И/у «Кто толкнёт мяч дальше всех»; 4. П/и «Осенние листочки»; Самостоятельная деятельность: <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		<p><i>деревцо»;</i></p> <p>3. «Лебёдочка». И.п: лежа на животе, руки под подбородком. 1-выпрямить руки вперёд, прогнуть спину, 2 - вернуться в и.п. (4 раза):</p> <p><i>«Вдоль по речке лебёдочка плывёт,</i> <i>Выше бережка голову несёт»;</i></p> <p>4. Приседания. И.п: о.с - 1-присесть спина прямая, руки вперёд, 2 - вер, в и.п.(5-бр)</p> <p>5. Прыжки с продвиж, вперёд - 20-30с:</p> <p><i>«Высоко, высоко, высоко подпрыгну,</i> <i>Не боюсь, не боюсь, лужи перепрыгну».</i></p> <p>-<i>ОВД: Выполняют все вместе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча 2руками из-за головы вдаль; 2. Толкание мяча от груди; 3. Ползание на четвереньках по гимн.скам. <p>-<i>П/И «Догони мяч» - 2р.</i></p> <p><u>3 часть. Заключительная (1-2 мин).</u></p> <p>-Спокойная ходьба по кругу, с остановкой на сигнал.</p> <p><i>«Вышла радуга – дуга, на зелёные луга, (стоп)</i> <i>На овёс, на чечевицу, на гречиху, на пшеницу, (стоп)</i> <i>На ячмень и на лён, на Иванов и Алён» -(стоп);</i></p> <p>-Дыхательное упр: «Петушок» - 2р.</p>	
11	<p><u>№33. Закрепляющее.</u></p> <p>Учить детей водить хоровод; расширять круг и сужать его крепко держась за руки; принимать роль.</p> <p>Упражнять в беге.</p> <p>Развивать координацию движений.</p> <p>Воспитывать внимание.</p> <p><u>Пособия:</u> мяч.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Догони мяч» -2р (игра б/активности); 2. «Осенние листочки» - 2р (игра б/а); 3. «Пузырь» -1р (средней активности) 4. «На зелёном, на лугу» - 2р (игра м/а) 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р. 	<p>1. П/и «Осенние листочки»;</p> <p>2. П/и «Пузырь»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
12	<p><u>№34-35. Обучающее (см. гимнастику № 2).</u></p> <p>Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p>«Воробушек Кеша принес погремушки»</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></p> <p><u>-Ходьба обычная по кругу:</u></p> <p>«Раз, 2, 3! Будем заниматься, <i>Раз, 2, 3! Здоровья набираться».</i></p>	<p>1. И/у «Пройди по мостику»;</p> <p>2. И/у «Попади в цель»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;

<p>наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в бросании мешочков правой и левой рукой в цель; в беге врассыпную; в подпрыгивании вверх с продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки. Развивать равновесие, глазомер. Воспитывать внимание. <u>Пособие</u>: игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: 5обручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.</p>	<p>-На носках по кругу с изменением направления: <i>«Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек (бегут в од.ст) Не клуй песок, не туши носок. Пригодится носок клевать колосок»</i> (в др.ст)</p> <p>-Бег врассыпную: <i>«Чики-чики-чикалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки с продвижением вперёд; - Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р. <p>2 часть. Основная (8-10мин).</p> <p>-ОРУ (с погремушками):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Птички». И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погреметь погремушкой; 2 - опустить – 5р: <i>«Машут ручки ребят – это птички летят»;</i> 2. «Птички зёрна клюют». И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п. – 6р: <i>«Не клуй песок не туши носок,</i> <i>Пригодиться носок клевать колосок»;</i> 3. И.п: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн. в И.п.- 4р: <i>«Ноги будем поднимать, Поднимать и опускать. На живот мы повернёмся, И в ребяточок обернёмся»;</i> 4. Поскоки в чередовании с ходьбой: <p>Поскоки: «Скок-скок поскок, <i>На чужой мосток, а я свой намошу, Никого я не пуши»;</i></p> <p>Ходьба: «Баиньки-баиньки. <i>Купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»;</i> Поскоки: «Среди белых лебедей <i>Скачет шустрой воробей. Воробушек-птиашка, серая рубашка»;</i></p> <p>Ходьба: «Хорошо в деревне жить! <i>Некогда нам здесь тужисть, Но приехал паровоз, посадил нас и повёз».</i></p> <p>- ОВД: Выполняют все вместе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мешочков в цель (корзину); <i>Выполняют поточно:</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
--	--	---

		<p>2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; - П/И «Птички летают» - 2р.</p> <p><u>Зчасть. Заключительная (1-2мин).</u></p> <p>-Ходьба, змейкой взявшись за руки: «Загудел паровоз и вагончики повёз».</p>	
12	<p><u>№36. Закрепляющее.</u></p> <p>Приучать детей понимать юмор, принимать роль.</p> <p>Упражнять в беге в указанном направлении и врассыпную.</p> <p>Развивать координацию движений.</p> <p>Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность.</p> <p>Прививать любовь к устному народному творчеству.</p> <p><u>Пособия:</u> мяч, маска - лисы.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а); 2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а); 3. «Как у воробушка головушка болела» - 2р (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р. 	<p>1. Р.н. игра «Как у воробушка головушка болела»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
13	<p><u>№37-38.Обучающее (Гимнастика № 3).</u></p> <p>Учить детей катать мяч в определённом направлении; совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке и навыки ползания на четвереньках с последующим подлезанием под дугу.</p> <p>Упражнять в умение подлезать под шнур; в ходьбе с изменением направления; на носках; в беге одна нога вперёд «лошадки» и врассыпную.</p> <p>Способствовать формированию правильной осанки.</p> <p>Развивать силу бега.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p> <p><u>Пособие:</u> кукла; для ОРУ: коробка с кубиками по 2 на каждого ребёнка; корзина с мячами средней величины на всех детей;</p>	<p>Игровая мотивация: «Кукла Катя принесла нам кубики».</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></p> <p><u>-Ходьба по кругу с изменением направления:</u> «По ровненькой дорожке, шагали наши ножки. По камушкам/2р и в ямку за товарищем! (в од.ст) Встали мы на ножки, по ровненькой дорожке, Но вот наш дом, в нём мы живём!» (в др.сторон.)</p> <p><u>-Ходьба на носках:</u> «Киска брысь, киска брысь, На дорожку не ложись. Наши деточки пойдут, они запнутся упадут».</p> <p><u>-Бег врассыпную:</u> «Еду, еду, к бабке, к деду, На лошадке в красной шапке. Ехали, ехали, в деревню приехали».</p> <p><u>-Бег одна ног вперёд:</u> «Цок, цок, цок/2р. Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, кого хочешь, прокачу».</p> <p>- Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р.</p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p>- ОРУ (с кубиками):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Молоточки». И.п: о.с - 1-поднять руки через стороны вверх, постучать кубиками; 2- вер, в И.п. -бр: 	<p>1. П/и «Куры в огороде»;</p> <p>2. И/у «Кто дальше бросит?»;</p> <p>3. Произвольные игры с мячами;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	<p>1-2 дуги; гимнастическая стенка; для П/И: 2стойки со шнуром и 5 обрущей -домики.</p>	<p>«Тук-тук молотком, мы построим птичкам дом. Тук-тук молотком, поселяйтесь птички в нём»;</p> <p>2. «Барабан». И.п: стоя, ноги дорожкой, руки внизу. 1-наклониться постучать кубиками о колени; 2- вер в И.п.-бр: «Бум-бум барабан, что за шум и таракан. Бум-бум барабан, просыпайтесь по утрам»;</p> <p>3. «Подкуём коня». И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища вверху. 1- поднять руки и ноги одновременно, и постучать кубиками по ногам – 5р: «Вот мой конь, конь-огонь. И с хвостом и с гривой, вот какой красивый!»;</p> <p>4. Приседания. И.п: стоя, руки у бёдер. 1-присесть руки вперёд; 2-вер, в И.п. - 5р;</p> <p>5. Поскоки в чередовании с ходьбой: <u>Поскоки:</u> «Маленькие зайчики, никогда не плачут. Маленькие зайчики по полянке скачут».</p> <p><u>Ходьба:</u> «От лисы от волка, убегают ловко И за это мама им даёт морковку». Сели посидели всю морковку съели. Ушками послушали, кочерышку скучали».</p> <p>- ОВД: Выполняют все вместе:</p> <p>1. Катание мяча в одну сторону. <i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2. Ползание на четвереньках с подлез, под дугу;</p> <p>3. Лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>-П/И «Куры в огороде» - 2р.</p> <p><u>3 часть Заключительная (1-2мин).</u></p> <p>-Ходьба врассыпную;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.</p>	
13	<p><u>№39. Закрепляющее.</u></p> <p>Продолжать приучать детей действовать по сигналу взрослого, соблюдать правила игры; водить хоровод, ходить и бегать с изменением темпа.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях, выполнять определённые действия.</p> <p>Развивать воображение, умение отображать действия из окружающей жизни.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Сова» - 1р. (игра большой активности);</p> <p>2. «Кошка и мыши» - 2р. (игра б/а);</p> <p>3. «Карусель» - 1р. (игра средней активности);</p> <p>4. «Мамины помощники» -1р. (игра м/а);</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.</p>	<p>1.П/и «Карусель»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	Воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> маска – кошки.		
14	<p><u>№40-41.Обучающее</u> (Гимнастика № 6).</p> <p>Продолжать учить детей ходить и бегать по ориентиру.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности; сходить с возвышенности; находить определённый предмет в группе.</p> <p>Упражнять в ходьбе на носках и пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру; на носках и с остановками; подпрыгиваний вверх на 2ногах как можно выше; в перешагивание через препятствия.</p> <p>Развивать внимание, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать внимание; умение слышать взрослого.</p> <p><u>Пособия:</u> игрушка кошка; не большая по размеру игрушка-кошка для игры в заключительной части «найди котёнка»; гимнастическая скамейка; 3 - кирпичика размером 25*15*10; обручи среднего размера 3шт; маска -кошки и маски - мышей по кол-ву детей.</p>	<p>Игровая мотивация: «К кошке в гости»</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u></p> <p>-<u>Ходьба, корrigирующая по кругу:</u> <i>Положил через речку, кто-то узкую дощечку.</i> <i>Кто пройдёт, провалится, кошка в речку свал-ся</i> <i>Петушок споткнётся, утка кувырнётся.</i> <i>Только мышка перешла - всех мышаток перевела.</i></p> <p>-<u>Ходьба приставным шагом:</u> <i>Баю бай/2р ты собачка не лай - идут в одну стор.</i> <i>Белолапа не скули, наших деток не буди – в др.</i></p> <p>-<u>Бег по ориентиру с остановками:</u> <i>Птички летели, крыльями махали,</i> <i>На деревья сели, все вместе отдыхали(присед-т)</i> <u>Бег на носках врасыпную:</u> <i>«Тише-тише тишина, кукла бедная больна,</i> <i>Спойте что ей нравится и она поправиться».</i></p> <p>-<u>Ходьба на восстановление дыхания:</u> <i>«Левой - правой! Левой - правой!</i> <i>Боёвой идёт отряд. Барабанчик очень рад.</i> <i>Барабанит, барабанит, полтора часа назад!»</i></p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p>-<u>ОРУ</u>(без предметов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Качели». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Качаются из стороны в сторону - бр. 2. «Ай качи, качи, качи, Вот баранки, калачи. С пылу, с жару из печи»; 3. И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер, в И.п -бр; 4. Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер. в И.п -бр; 5. «Жуки». И.п: лёжа на спине, произвольное барахтанье. «Жук упал, и встать не может, ждёт он, кто ему поможет»; 5. <u>Поскоки:</u> «Тили-бом, тили-бом! <p style="text-align: center;">Загорелся кошkin дом».</p> <p>-<u>Ходьба:</u> «Кошка выскоцила, глазки выпучила».</p> <p>-<u>Поскоки:</u> «Бежит курочка с ведром, Заливает кошkin дом».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Пройди не упади»; 2. И/у «С подвесной каруселью»; 3. И/у «С мыльными пузырями; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		<p><u>-Ходьба:</u> «Конь с пожарным фонарём, А собачка с помелом».</p> <p><u>-Поскоки:</u> «Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь погас!»</p> <p><u>-Ходьба:</u> «Шла купаться черепаха И кусала всех от страха: Кусь-кусь, кусь-кусь! Никого я не боюсь!»</p> <p><u>-ОВД:</u> Выполняют поточко:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гим, скамейке и схождение с неё; 2. Ходьба через препятствия; 3. Подпрыгивание вверх, достать до игрушек, закреплённых на подвесной карусели. <p><u>-П/И «Кошка и мыши»</u> - 2р.</p> <p><u>Зчасть. Заключительная (1-2мин).</u></p> <p><u>-Игра малой подвижности «Найди котёнка»</u> - 2р;</p> <p><u>-Дыхательное упражнение: «Насосы»</u> - 2р.</p>	
14	<p><u>№42. Закрепляющее.</u></p> <p>Продолжать приучать детей играть дружно, выполнять движения в соответствии с текстом игры, проговаривать слова вместе с педагогом; водить хоровод крепко держась за руки. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; в подпрыгивании на 2 ногах с продвижением вперёд. Развивать чувство коллективизма. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.</p> <p><u>Пособия:</u> маски-птиц по кол-ву.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Птички летают» - 3р. (игра б/активности); 2. «Зайка беленький сидит» -3р. (игра ср/а); 3. «На зелёном, на лугу..» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: «Паровоз» - 3р. 	<p>1. X/и «На зелёном, на лугу...»;</p> <p><u>Самостоятельная деятельность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
15	<p><u>№43-44. Обучающее.</u></p> <p>Продолжать учить детей выполнять упражнения в едином темпе; бегать, выставляя одну ногу вперёд; совершенствовать навык ходьбы по ограниченной поверхности.</p> <p>Упражнять в ходьбе по кругу с изменением темпа, с высоким подниманием колена, на носках;</p>	<p>Игровая мотивация: «Кукла Катя подарила нам флагшки».</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></p> <p>-Ходьба обычная по кругу др.за др. с флагшками, с изменением темпа на сигнал; на носках;</p> <p>-Бег врассыпную; одна нога вперёд «лошадки»;</p> <p>-Ходьба на восстановлен, дыхания, дых упр.</p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p>- <i>ОРУ</i>(с флагшками):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Покажем флагшки». И.п: то же самое, руки с флагшками у груди. 1-руки 	<p>1. И/у «Прокати мяч в воротца»;</p> <p>2. И/у «Лови мяч»;</p> <p>3. И/у «Пройди по дорожке»;</p> <p><u>Самостоятельная деятельность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»;

	<p>беге врассыпную; в прокатывании мяча в воротца и подлезание под дугу не задевая её головой.</p> <p>Развивать находчивость.</p> <p>Воспитывать умение преодолевать робость.</p> <p><u>Пособия:</u> кукла; для ОРУ: по 2флажка на ребёнка; для ОВД: доска длина 2-3м. ширина 25-30см, корзина с мячами по кол-ву детей, дуга, большой мяч; для П/И: маска - лисы.</p>	<p>выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – 6р;</p> <p>2. «Помашем флагжками». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флагжками внизу. 1-поднять руки с флагжками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флагжками; 2-вер, в И.п. – 5р;</p> <p>3. «Спрячем флагжи за спину». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флагжками за спину; 2-вер, в И.п. – 5р;</p> <p>4. Приседания. И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1- присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2-вер, в И.п. – 5р.</p> <p>- <i>ОВД: Выполняют поточно:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба по доске положенной на пол; Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу; Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>). <p>- <i>П/И «Зайки и лисичка»</i> -2р.</p> <p><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u></p> <p>-Ходьба врассыпную с высоким подниманием колена;</p> <p>-Дыхательное упражнение: «Петушок» -2р.</p>	<p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
15	<p><u>№45. Закрепляющее.</u></p> <p>Продолжать приучать детей становиться в круг, расширять и сужать его, крепко держась за руки; согласовывать движения с движениями товарищей; выполнять движения по сигналу.</p> <p>Упражнять в беге.</p> <p>Развивать чувство ориентировки в пространстве, ловкость.</p> <p>Воспитывать сдержанность.</p> <p><u>Пособия:</u> маска - курицы.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Сова» - 3р. (игра б/а); «Курочка-хохлатка» - 2р. (игра б/а); «Пузырь» - 3р. (игра м/а); Дыхательное упражнение «Паровоз» - 3р. 	<p>1. П/и «Пузырь»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); И/у «Сбей кеглю»; И/у «Прокати мяч в воротца». <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
16	<p><u>№46-47. Обучающее (см. гимнастику № 2).</u></p> <p>Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз.</p> <p>Упражнять в бросании мешочек правой и левой рукой в цель; в беге врассыпную; в прыжках на 2х ногах с продвижением вперед; в ходьбе на носках по кругу с</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p>«Воробушек Кеша принес погремушки»</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></p> <p>-<u>Ходьба обычная по кругу:</u></p> <p>«Раз, 2, 3! Будем заниматься, Раз, 2, 3! Здоровья набираться».</p> <p>-<u>На носках по кругу с изменением направления:</u></p> <p>«Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек (бегут в од.ст) Не клуй песок, не тупи носок.</p> <p>Пригодится носок клевать колосок». (в др.ст)</p> <p>-<u>Бег врассыпную:</u></p>	<p>И/у «Пройди по мостику»;</p> <p>И/у «Попади в цель».</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); И/у «Сбей кеглю»; И/у «Прокати мяч в воротца». <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p>

	<p>изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки. Развивать равновесие, глазомер. Воспитывать внимание. <u>Пособие:</u> игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: 5обручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.</p>	<p>«Чики-чики-чикалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки»; - Прыжки с продвижением вперёд; - Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (с погремушками): 1. «Птички». И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погреметь погремушкой; 2 - опустить – 5р: «Машут ручки ребят – это птички летят»; 2. «Птички зёрна клюют». И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п. – 6р: «Не клюй песок не туши носок, Пригодиться носок клевать колосок»; 3. И.п: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн, в И.п.- 4р: «Ноги будем поднимать, Поднимать и опускать. На живот мы повернёмся, И в ребяточок обернёмся»; 4. Поскоки в чередовании с ходьбой: <u>Поскоки:</u> «Скок-скок поскок, На чужой мосток, а я свой намошу, Никого я не пущу»; <u>Ходьба:</u> «Баиньки-баиньки. Кутим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»; <u>Поскоки:</u> «Среди белых лебедей Скачет шустрый воробей. Воробушек-птичка, серая рубашка»; <u>Ходьба:</u> «Хорошо в деревне жить! Некогда нам здесь тужить, Но приехал паровоз, посадил нас и повёз». - ОВД: Выполняют все вместе: 1. Бросание мешочек в цель (корзину); <u>Выполняют поточно:</u> 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; - П/И «Птички летают» - 2р. <u>Зчасть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба, змейкой взявшись за руки: «Загудел паровоз и вагончики повёз».</p>	<p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
16	<u>№48. Закрепляющее.</u>	Подвижные игры:	1. «Р.н.и. «Как у воробушка

	<p>Приучать детей понимать юмор, принимать роль. Упражнять в беге в указанном направлении и врассыпную. Развивать координацию движений. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Прививать любовь к устному народному творчеству. <u>Пособия:</u> мяч, маска - лисы.</p>	<p>1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а); 2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а); 3. «Как у воробушка головушка болела» - 2р (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р.</p>	<p>головушка болела».</p> <p><u>Самостоятельная деятельность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); И/у «Сбей кеглю»; И/у «Прокати мяч в воротца». Ходьба по массажным дорожкам; И/у «Пролезь в воротца»;
17	<p><u>№49-50.Обучающее</u> (см. гимнастику № 7).</p> <p>Продолжать приучать детей выполнять упражнения в едином темпе, не мешать товарищам. Совершенствовать навык ползания на четвереньках по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через препятствия; с остановками на сигнал; по кругу с изменением направления; с высоким подниманием колена; в беге врассыпную. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать чувство равновесия, координацию движений. Воспитывать внимание. <u>Пособия:</u> для ОВД: 2длинные верёвки, гимнастическая скамейка, Зкубика; для П/И: руль; 3 - 4обруча-домики для птиц, маски-птиц по кол-ву детей.</p>	<p><u>Игровая мотивация:</u> «Мы ребятки и разные зверята».</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></p> <p>-<u>Ходьба обычная по кругу с изменением напр:</u> «Серенькая кошечка, села на окошечко» - в 1стор. Хвостиком виляла, деток подзывала» «Где мои ребятки, серые котята? – в др.стор. Спать пора ребяткам, сереньким котяткам!».</p> <p>-<u>Ходьба с высоким подниманием колена:</u> «Петя, Петя-петушок, золотой гребешок. Маслена головушка, шёлкова бородушка, Что ты рано встаёшь, голосисто поёшь, Деткам спать не даёшь».</p> <p>-<u>Бег врассыпную:</u> «Андрей-воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек, из-под палочек. Не клуй песок, не туши носок, Пригодится носок, клевать колосок».</p> <p>-<u>Спокойная ходьба по кругу, восстан, дыхания:</u> «Малыши, малыши, дружные ребятки. Малыши, малыши, вышли на зарядку. Вот так, вот так! Вышли на зарядку!»</p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p>-<u>ОРУ (без предметов):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> «Курочка». И.п: о.с - 1-руки в стороны; 2-опустить - 7р: «Куд-куда, куд-куда! Ну-ка, быстро все сюда! Быстро к маме под крыло, тут и сухо, и тепло!»; «Жуки». И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки согнуты в локтях перед грудью, 	<p>1. И/у «С кочки на кочку»; 2. И/у «Проползи по мостику»;</p> <p><u>Самостоятельная деятельность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); И/у «Сбей кеглю»; И/у «Прокати мяч в воротца». Ходьба по массажным дорожкам; И/у «Пролезь в воротца»;

	<p>кисти сжаты в кулаки. Вначале медленно закручивают «свой мотор», затем всё быстрее, руки в стороны, покачиваются -4р: <i>«Эй, жуки и носороги, уходите все с дороги.»;</i> 3. «Лягушата». И.п: сидя на полу, упор руками сзади, ноги прямые вместе. 1- подтянуть ноги к себе; 2-выпрямить - бр: <i>«Мы подружки, зелёные лягушки»;</i> 4. «Букашки». И.п: лёжа на полу, на спине, руки вдоль туловища вверху. 1- поднять руки и ноги; 2-опустить - 4р: <i>«Вот букашки на дорожке, и у них озябли ножки, Значит им сейчас нужны - очень тёплые штаны.</i></p> <p>5. <u>Поскоки</u>:</p> <p><i>«Девочки и мальчики прыгают как мячики, Ручками хлопают, ножками топают, Глазками моргают, после отдыхают».</i></p> <p>-Ходьба: <i>«Мишка косолапый, по лесу идёт. Шишки собирает и песенку поёт Шишка отскочила, прямо мишке в лоб, Мишка рассердился и ногою топ!»</i></p> <p><u>Поскоки</u>:</p> <p><i>«Я зайчик, зайчик, зайчик, скачу, скачу, скачу. Я солнечный и значит, скачу, куда хочу!»</i></p> <p>-Ходьба спокойная.</p> <p>-ОВД:</p> <p>1. Ползание на четвереньках по гимнастической доске «мы медвежата»; 2. Перешагив-е через кубики «Петушок шагает».</p> <p>-П/И «Воробушки и автомобиль» -2р.</p> <p><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u></p> <p>-Спокойная ходьба с остановкой на сигнал;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.</p>		
17	<p><u>№51. Закрепляющее.</u></p> <p>Продолжать учить детей водить хоровод, принимать роль.</p> <p>Совершенствовать навыки подлезание под дугу.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>Развивать ловкость, силу броска.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p> <p><u>Пособия:</u> маска - кошки.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Кот и мыши» -3р. (игра б/активности); 2. «Мой весёлый зв, мяч» -2р. (игра б/а); 3. «На зелёном, на лугу...» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» -3р.</p>	<p>1. Игры с подвесной каруселью;</p> <p>2. Пускание мыльных пузырей (дети подпрыгивают и ловят их);</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p>

			5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
18	<p>№52-53. Обучающее. Продолжать учить детей правильно выполнять бросок мяча 2руками из-за головы; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в ходьбе, переступая через препятствия; бегать врассыпную с остановками на сигнал, бегать по кругу др. за другом меняя направление по сигналу. Развивать чувство равновесия. Воспитывать чувство взаимопомощи. <u>Пособия:</u> для ОРУ: по 2гантеля на каждого ребёнка; для ОВД: корзина с мячами средней величины на каждого ребёнка, наклонная доска, 3-4 обруча среднего размера; для П/И: маска - собаки».</p>	<p>Игровая мотивация: «Мы силачи». <u>Кричалка:</u> «Мы сильные, мы ловкие, мы смелые, умелые».</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u> -Ходьба через препятствия; корrigирующая ходьба. -Бег врассыпную с остановками; по кругу с изменением направления. -Ходьба, дых.упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p><u>2 часть. Основная (8-10 мин).</u> -ОРУ(с гантелями): 1. И.п: ноги слегка врозь, руки с гантелями опущены внизу. 1 – поднять гантели к плечам, 2 – вверх; 3 – к плечам; 4 – вниз -5р; 2. И.п: ноги на ширине плеч, руки в стороны. Свободные повороты вправо, влево - по 5р. в каж. 3. И.п: стоя на коленях, руки у плеч. 1 – сесть на пятки; 2- встать – 6р; 4. Приседания. 1-присесть положить гантели на пол; 2-встать – 4р.; 5. Поскоки в чередовании с ходьбой. И.п.- ноги вместе, гантеля у груди 20-30с. -ОВД: 1. Броасние мяча 2руками из-за головы; 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; -П/И «Лохматый ёс» - 2р.</p> <p><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба в быстром темпе, затем в медл, темпе; -Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.</p>	<p>1. И/у «Пройди вверх и вниз по мостику»; 2. «Кто дальше бросит мяч?»; <u>Самостоятельная деятельность:</u> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
18	<p>№54. Закрепляющее. Продолжать учить детей подпрыгивать на 2ногах с продвижением вперёд. Упражнять в беге в разных направлениях. Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Воспитывать умение понимать юмор. Прививать любовь к устному народному творчеству. <u>Пособия:</u> зонтик; маска - лисички.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 2. «Зайки на лесной лужайке» - 2р. (игра ср/а); 3. «Зайка серый умывается» - 1р. (игра ср/а); 4. «У старушки у Маланы...» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р.</p>	<p><u>Самостоятельная деятельность:</u> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

19	<p><u>№55-56. Обучающее.</u> Продолжать учить детей ходить по ориентиру; змейкой. Совершенствовать ходьбу с высоким подниманием колена; на пятках; Упражнять в беге одна нога вперёд «лошадки». Развивать умение расслаблять своё тело при помощи специальных упражнений. Воспитывать чувство коллективизма. <u>Пособия:</u> для ОРУ: обручи по колю детей; для ОВД: гимнастическая скамейка, дуга, подвесная карусель; для П/И: 2стойки со шнуром, 4-5 обрущей среднего размера – домики.</p>	<p>Игровая мотивация: «Куклы деткам подарили обручи». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба по кругу (по ориентиру) друг за другом: «Зашагали ножки топ-топ-ton, <i>Прямо по дорожке топ-топ-ton.</i> <i>Ну-ка веселее топ-топ-ton,</i> <i>Топают сапожки топ-топ-ton.</i> <i>Это наши ножки топ-топ-ton!».</i></p> <p>-Ходьба с высоким подниманием колена: «До чего ж, трава высока, то крапива, то осока. Поднимай повыше ноги, коль идёшь не по дороге».</p> <p>-Ходьба на пятках: «Ходят детки ножками, новыми сапожками. <i>Топа-топа-топа-ton, топа-топа-топа-ton!</i>».</p> <p>-Бег змейкой: «Вот поезд наши едет, колёса стучат, а в поезде нашем ребята сидят».</p> <p>-Бег «лошадки»: «Но лошадка, но лошадка, но лошадка поспеши. Едут, едут, на лошадке, едут наши малыши!».</p> <p>-Ходьба на восстановление дыхания. -Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p>-ОРУ (с обручами):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п: стоя - о.с: обруч в руках, внизу; 1-поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в «окошко». 2-вернуться в И.п. - 5-6р; 2. И.п: стоя - обруч в руках, внизу. 1-наклониться вперёд, руки с обручем прямые перед собой, посмотреть в «окошко». 2-вер, в И.п. - 5-6р; 3. Повороты. И.п: стоя на коленях, обруч в вытянутых руках перед собой. 1-поворот вправо; 2 - поворот влево - по Зр. в каждую сторону; 4. И.п: стоя, ноги «дорожкой», обруч в руках у груди. 1-присесть, руки с обручем вытянуть вперед; 2-вер. в И.п. – 5р; 5. Бег с обручами, врассыпную - 15-20с – «машины едут»: <i>«Вот автобус наши бежит и гудит, и шумит,</i> <i>Шофер – Вова в нём сидит,</i> <i>Ловко он рулём крутит!</i> <p>-Спокойная ходьба. -ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны и сход с неё; 2. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу; 3. Подпрыгивание на 2ногах вверх, до подвесной карусели. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с подвесной каруселью; 2. Игры с мыльными пузырями; 3. И/у «Пройди по мостику»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
----	--	---	--

		<p>-П/И «Куры в огороде» - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> - Х/и «По дорожке Валя шла...» - 2р. - Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.</p>	
19	<p><u>№57. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей выполнять соответствующие движения по тексту игры в едином темпе; водить хоровод. Упражнять в беге в одном направлении; в подпрыгивании на месте на 2ногах. Развивать двигательную активность детей. Воспитывать дружелюбие. Пособия: маска – кошки.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вороны» - 2р. (игра б/активности); 2. «Курочка - хохлатка» -2р. (игра б/а); 3. «Погуляем мы с тобой...» - 1р. (игра ср/а); 4. «Весёлый хоровод» - 1р. (игра м/а) <p>5. Дыхательное упражнение: вдох носом; выдох ртом – 3р.</p>	<p>1. «Весёлый хоровод»; <u>Самостоятельная деятельность:</u> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
20	<p><u>№58-59. Обучающее</u> (ОРУ см. Лайзане с.109, № 2). Продолжать учить детей ходить и бегать, меняя темп; ходить в колонне по одному; по ограниченной поверхности. Совершенствовать навык ползания на четвереньках, подлезая под рейку высотой 50см; прокатывать мяч под дугу. Развивать глазомер, умение сохранять равновесие. Воспитывать выдержку, внимание. Пособия: для ОРУ: коробка в ней по 1флажку на ребёнка; для ОВД: ребристая доска, 2стойки со шнуром высотой 50см, 2 корзины, одна из них с мячами по кол-ву детей, другая корзина пустая, куда педагог складывает прокатившиеся мячи, дуга; для П/И: 4-5 обрущей - домики для зайчат.</p>	<p>Игровая мотивация: «Прислали посылку звери лесные» (Посылка с флажками).</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></p> <p>-Ходьба обычная др. за другом в колонне по одному с флажком; на носках; -Бег в колонне по одному; врассыпную; -Ходьба, дыхательное упражн: «Паровоз» - 2р.</p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p>-<i>ОРУ</i>(с флажками):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п: стоя, ноги на ширине плеч флажок в руках внизу. 1-поднять флажок вверх, посмотреть на него; 2-вер в И.п. – бр; 2. И.п: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в вытянутых руках впереди. 1-широко взмахнуть флажком в одну сторону, затем в другую – по бр. в каждую сторону; 3. И.п: стоя, ноги «дорожкой», флажок в руках у груди. 1-присесть, вытянуть руки вперёд; 2-вер в И.п. – 4р; 4. Поскоки в чередовании с ходьбой - 20-30с. <p>-<i>ОВД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по ребристой доске положенной на пол; 2. Ползание на четвереньках под рейку высотой 50см. 3. Прокатывание мяча под дугу с последующим подлезанием. <p>-П/И «Зайка беленъкий сидит» – 2р.</p> <p><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u></p> <p>- П/и «Карусель – 1р;</p>	<p>1. Произвольные игры с мячами;</p> <p><u>И/у «Пролезь под дугу»;</u> <u>Самостоятельная деятельность:</u> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		-Дых.упр: Подуем высоко, подуем низко...» -1р.	
20	<p><u>№60. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей соблюдать правила игры, действовать только по сигналу, водить хоровод держась крепко за руки. Упражнять в беге в одном направлении не наталкиваясь друг на друга; выполнять танцевальные упражнения вслед за воспитателем. Развивать силу бега. Воспитывать выносливость. Пособия: маска - собаки; маска - медведя; маска - лисички.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «К нам пришла собачка» -2р. (игра б/а); 2. «У медведя во бору» - 2р. (игра б/активности); 3. «Зайки и лисичка» - 1р. (игра ср./а); 4. «По дорожке Валя шла» -2р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение: закрыли одну ноздрю пальцем, другой вдохнули, выдохнули ртом, то же самое другой ноздрёй - 2р. 	<p>1. П/и «По дорожке Валя шла»; <i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; свежками; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
21	<p><u>№61-62. Обучающее.</u> Продолжать приучать детей выполнять движения в едином темпе; сходить с возвышенности. Упражнять в ходьбе на носках, на пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру с остановками; на носках; в подлезание под дугу. Совершенствовать бросок мешочков правой и левой рукой вдали. Пособия: игрушка (котёнка или кошки); для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 4-5 обручей ср. размера, куб, дуга; для П/И: маска – собаки.</p>	<p>Игровая мотивация: Загадка: «Молочко пьёт, песенки поёт», Кто это?» (Показываю кошку). Ребята, хотите превратиться в маленьких котяток?</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u></p> <p><u>-Ходьба, корrigирующая по кругу:</u> «Киска брысь/2р, на дорожку не ложись, А то деточки пойдут, они запнутся упадут».</p> <p><u>-Ходьба приставным шагом в сторону:</u> «Киска к деткам подошла, молочка просила», - идут в правую сторону вправо; «Молочка просила, мяу говорила» -в левую стор.</p> <p><u>-Бег по ориентиру с остановками:</u> «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом - Остановится. Кашика выскачила, глаза выпутила, Бежит курочко с ведром, Заливает кошкин дом» – остановится.</p> <p><u>Бег на носках врассыпную:</u> «Серенькая кошечка, села на окошечко, Хвостиком виляет, деток подзывает. Где мои котяtkи серые ребятки, Спать давно ребяткам, сереньким котяtkам».</p> <p><u>-Ходьба, дых. упр. «Паровоз» - 2р.</u></p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p>	<p>1. И/у «Спрятни с возвышенности»;</p> <p>2. И/у «Брось как можно дальше»;</p> <p>3. И/у «Проползи и не задень»; <i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	<p>-ОРУ(без предметов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Котята играют». И.п: стоя, руки внизу, ноги «дорожкой». 1-поднять руки вверх, «как бы достают бантик»; 2 –вер, в И.п. – 5р; 2. «Котята большие и маленькие». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер, в И.п. - 6р; 3. «Котята сердятся и ласкаются» - И.п: стоя на четвереньках. 1- выгнуть спину «сердятся»; 2- прогнуть спину «ласкаются» - 6р; 4. «Котята прячутся». Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер, в И.п -5р; 5. «Котята подпрыгивают вверх» - игры с мыльными пузырями». <p>-ОВД: Выполняют все вместе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мешочеков пр.и лев рукой в цель в обруч; <i>Выполняют поточко:</i> 2. Сход с возвышенности (с куба); 3. Ползание на четвер-ах и подлезание под дугу. <p>- П/И «Котята и Барбос» -1р.</p> <p><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u></p> <p>-Спокойная ходьба по кругу;</p> <p>-Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом произнести: «мур» - 2р.</p>		
21	<p><u>№63. Закрепляющее.</u></p> <p>Продолжать учить детей соблюдать правила игры; действовать только по сигналу; выполнять движения в соответствии с текстом игры. Упражнять в беге в разных направлениях; водить хоровод крепко держась за руки. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать выдержку.</p> <p>Пособия: маски – птиц по кол-ву детей; мяч; маска - зайца.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Птички летают» -3р. (игра б/активности); 2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности); 3. «Мы на луг ходили...» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р. 	<p>1. И/у «Догоните мяч»; <i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

22	<p>№64-65. Обучающее.</p> <p>Продолжать приучать детей правильно выполнять бросок мяча из-за головы; толкать мяч от груди; катать мяч в определённом направлении.</p> <p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному др. за другом, врассыпную, на внешней стороне стопы, на носках; в беге с изменением темпа, с изменением направления, с остановками на сигнал.</p> <p>Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Пособия: игрушка – заяц; корзина с мячами по кол-ву детей.</p>	<p>Игровая мотивация: «Зайка принёс мячи поиграть».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба врассыпную; в колонне по одному; на внешней стороне стопы.</p> <p>-Бег с изменением темпа; с изменением направления; с остановками.</p> <p>-Ходьба на носках, дых.упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).</p> <p>- <i>ОРУ</i> (с мячом):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мяч вверх». И.п: о.с - мяч в руках внизу. 1 – поднять мяч над головой, приподняться на носочки; 2 – вер, в И.п. – 5р; 2. Наклоны. И.п: то же самое. 1 – наклониться положить мяч на пол; 2 – вер в И.п. – 4р; 3. «Прокати мяч». И.п: сидя, мяч рядом на коленях. 1 – катить мяч руками до пальчиков ног; 2 – вер, в И.п. -5р; 4. Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», мяч внизу в руках. 1-присесть спина прямая, руки прямые вытянуть вперёд перед собой; 2-вер, в И.п.- 5р; 5. Поскоки, в чередовании с ходьбой. Мяч лежит на полу -20-30с. <p>- <i>ОВД: Выполняют все вместе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча из-за головы 2руками; 2. Толканье мяча от груди; 3. Катание мячей друг другу. <p>- <i>П/И «Мой весёлый звонкий мяч» -2р.</i></p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Спокойная ходьба;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.</p>	<p>1. И/у «Толкни мяч от груди»;</p> <p>2. Произвольные игры с мячами;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
22	<p>№66. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать приучать детей играть дружно, помогать друг другу.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, в подпрыгивании на 2ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать умение понимать юмор, сопереживать персонажам.</p> <p>Прививать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Пособия: зонтик.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 2. «Зайка беленький сидит» - 3р. (игра средней/активности); 3. «Как у воробушка головушка болела» -2р. (игра малой активности); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р. 	<p>1. Р.н. игра «Как у воробушка головушка болела»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

23	<p><u>№67-68. Обучающее.</u> Продолжать учить детей сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске. Совершенствовать бросок и ловлю мяча. Упражнять в ходьбе на пятках; врассыпную с изменением темпа; по кругу др. за другом с высоким подниманием колена; в беге на носках; врассыпную с изменением темпа. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение оказывать взаимопомощь. Пособия: игрушка неваляшка; для ОРУ: коробка с платочками на каждого ребёнка по одному; для ОВД: наклонная доска, мяч; для П/И: маска – медведя, 4 обруча средней величины – домики.</p>	<p>Игровая мотивация: «Неваляшка принесла платочки».</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></p> <p>-Ходьба врассыпную с платочками; по кругу с высоким подниманием колена. -Бег врассыпную с изменением темпа; бег по кругу на носках. -Ходьба на пятках; -Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p>- ОРУ (с платочками):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Красивые платочки у неваляшек». И.п: стоя, платочек низу в руках; 1-поднять платочек перед собой; 2-опустить – 5р; 2. «Неваляшки». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платок в руке, руки на поясе; выполнение упр. «качели» (качаются из стороны в сторону) – бр: «Мы милашки, куклы неваляшки, <p><i>Куклы неваляшки, яркие рубашки»;</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Стирка платочек». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платочек внизу в руках. 1-наклониться помахать платочком; 2-вер, в И.п. – 5р; 4. «Сушим платочки». И.п: стоя на коленях, ноги вместе, платочек внизу в руках. 1-поднять платочек вверх; 2 вер, в И.п. – 4р; 5. Произвольные танцевальные движения с платочком. <p>-ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; 2. Бросок и ловля мяча. <p>-П/И «У медведя во бору» - 2р.</p> <p><u>3 часть. Заключительная (1-2 мин).</u></p> <p>- Игра «Погуляем мы с тобой...» -1р; -Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р.</p>	<p>1. И/у «Пройди вверх-вниз»; 2. П/и «Я брошу, ты поймай».</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
23	<p><u>№69. Закрепляющее.</u> Учить детей играть дружно, принимать предложенную роль; приучать соблюдать правила дорожного движения. Упражнять в беге с разным темпом держась за руки. Развивать координацию движений, смелость. Воспитывать внимание. Пособия: руль.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Воробушки и автомобиль» - -3р. (игра б/а); 2. «Карусель» -3р. (игра ср/активности); 3. «По дорожке Валя шла...» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р. 	<p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
24	<u>№70-71. Обучающее (ОРУ</u>	Игровая мотивация:	1. И/у «Перешагни предмет, не

	<p>см.Лайзане с.90 №7).</p> <p>Продолжать приучать детей ходить по ограниченной поверхности, перешагивать через препятствия сохраняя равновесие. Упражнять в ходьбе змейкой взявшись за руки, на носках; на пятках, с высоким подниманием колена; в беге врассыпную с остановкой на сигнал и с изменением направления.</p> <p>Развивать смелость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать выдержку, внимание.</p> <p><u>Пособия:</u> коробка с погремушками по кол-ву детей; для ОВД: 3 кирпичика для перешагивания, гимнастическая скамейка, Зобруча среднего размера; для П/И: маски – птиц на всех детей.</p>	<p>«В гости пришёл мишка и принес для деток погремушки».</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u></p> <p>-Ходьба, змейкой взявшись за руки; по кругу друг за другом на носках, на пятках; с высоким подниманием колена.</p> <p>-Бег врассыпную с остановкой на сигнал; по кругу с изменением темпа.</p> <p>-Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p>-<i>ОРУ</i>(с погремушками):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу с погремушками. 1-поднять руки вверх, погреметь погремушками; 2-присесть, положить погремушки на пол; 3-встать -4р; 2. И.п: сидя, ноги врозь, руками упор сзади, погремушки на полу между ног. 1-соединить ноги; 2-ноги врозь «показать погремушки» -6р 3. И.п: лежа на животе, погремушки в руках под подбородком. 1-вытянуть руки вперёд, положить погремушки как можно дальше; 2- руки положить под подбородок и отдохнуть -4р; 4. И.п: сидя, погремушки в руках, на коленях. 1-наклониться вперёд, колени не сгибать, коснуться погремушками до носков ног; 2-вер в И.п. – 4р; 5. Поскоки на месте на 2ногах 2—25с. <p>-Ходьба друг за другом, положить погремушки.</p> <p><u>-ОВД: Выполняют поточно:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перешагивание через препятствия; 2. Ходьба по гимнастической скамейке; <p><u>-П/И «Птички летают» -2р.</u></p> <p><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u></p> <p>- Ходьба с высоким подниманием колена;</p> <p>-Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р;</p> <p>-Дыхательное упр. «Насосы» - 2р.</p>	<p>урони»;</p> <p>2. И/у «С кочки на кочку»;</p> <p><u>Самостоятельная деятельность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
24	<p><u>№ 72.Закрепляющее.</u></p> <p>Продолжать учить играть дружно, помогать друг другу.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях, в подпрыгивании на 2ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Развивать ловкость и координацию движений.</p> <p>Воспитывать сдержанность.</p> <p><u>Пособия:</u> нет.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Самолёты» - 3р. (игра б/активности); 2. «Зайка серый умывается» - 3р. (игра ср/а); 3. «Мамины помощники» -2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р. 	<p><u>Самостоятельная деятельность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
25	<u>№73-74. Обучающее</u>	Игровая мотивация:	1. И/у «Брось мяч далеко»;

	<p>Продолжать приучить детей ходить по кругу взявшись за руки; бегать с остановками на сигнал, бросать мяч через шнур.</p> <p>Упражнять в катание мяч друг другу; в подлезание под рейку; в ходьбе и беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Развивать равновесие, координацию движений, глазомер.</p> <p>Воспитывать дружелюбие.</p> <p><u>Пособия:</u> для ОВД: мячи средней величины на всех детей; 2стойки со шнуром высотой 70см.</p>	<p>«Полетим на самолёте».</p> <p><u>1 часть. Вводная часть. (2-3мин).</u></p> <p>-Ходьба врассыпную по группе за воспитателем;</p> <p>-По кругу взявшись за руки:</p> <p>«Самолёт построим сами/2р.</p> <p><i>Полетим под небесами, А потом вернёмся к маме»;</i></p> <p>-Бег врассыпную с остановками.</p> <p>-Спокойная ходьба, дыхат.упр. «Петушок» - 1р.</p> <p><u>2 часть. Основная часть. (8-10мин).</u></p> <p>- <i>ОРУ</i> (без предметов):</p> <p>1. «Заводим мотор». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях перед грудью, кулаки сжаты. Круговые движения руками – произвольно: <i>«Я мотор завожу и внимательно гляжу»;</i></p> <p>2. «Собираемся в полёт». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. Наклоны вправо – влево – по 5р. <i>«Руки ставим все вразлёт –получился самолёт»</i></p> <p>3. «Летит самолёт». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперёд, руки отвести назад, посмотреть вправо – влево- 4р. <i>«Пролетает самолёт, с ним собрался я в полёт»</i></p> <p>4. «Пристегни ремни». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. 1- присесть, обхватить руками колени; 2-вернуться в И.п.-5р. <i>«Пристегнёмся мы ремнями, полетим над облаками»;</i></p> <p>5. «Пилотируем» - бег друг за другом в медленном темпе и в быстром. <i>«Поднимаясь, ввысь лечу, во все стороны кручу».</i></p> <p>-Спокойная ходьба.</p> <p>- <i>ОВД:</i></p> <p>1. Бросание мяча из-за головы 2руками через шнур, верёвку высотой 70см;</p> <p>2. Подлезание под шнур высотой 70см;</p> <p>3. Катание мячей друг другу.</p> <p>-<i>П/И «Самолёты» - 2р.</i></p> <p><u>3 часть. Заключительная часть. (1-2мин).</u></p> <p>-Спокойная ходьба за воспитателем;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.</p> <p>-Релаксационное упражнение «Жуки» -1р.</p>	<p>2. Катание мячей друг другу;</p> <p><u>Самостоятельная деятельность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); И/у «Сбей кеглю»; И/у «Прокати мяч в воротца». Ходьба по массажным дорожкам; И/у «Пролезь в воротца»;
25	<p><u>№75. Закрепляющее.</u></p> <p>Продолжать учить детей соблюдать правила игры, действовать только по сигналу;</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> «У медведя во бору» -3р. (игра б/активност); «Мой весёлый зв, мяч» -2р. (игра б/а); «На зелёном, на лугу...» - 3р. (игра м/а); 	<p>1. И/у с подвесной каруселью;</p> <p><u>Самостоятельная деятельность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с

	<p>быть внимательными. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2ногах и с продвижением вперёд, водить хоровод, выполнять соответствующие движения по тексту. Развивать ориентировку в пространстве, чувства коллективизма. Воспитывать внимание. <u>Пособия:</u> маска – медведя.</p>	4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.	<p>кольцебросом;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
26	<p><u>№76-77. Обучающее.</u> Продолжать учить детей ходить по наклонной доске вверх-вниз сохраняя равновесие. Совершенствовать бросок правой и левой рукой в даль, сохраняя определенное направление при метании. Упражнять в толкании мяча 2руками от груди; в ходьбе с приседанием на сигнал; приставным шагом в сторону, в ходьбе на внешней стороне стопы; в беге на носках, с остановками. Способствовать развитию равновесия, преодолению робости. Воспитывать умение сдерживать себя. <u>Пособия:</u> для ОРУ: коробка с ленточками по две ленточки на ребёнка; для ОВД: мешочки на каждого ребёнка и мячи ср. размера, наклонная доска; для П/И: сочок.</p>	<p>Игровая мотивация: «Прилетели бабочки».</p> <p><u>1 часть Вводная (2-3мин).</u></p> <p>-Обычная ходьба по кругу с ленточками; ходьба с приседанием; ходьба приставным шагом в сторону; -Бег по кругу; на носках; с остановками. -Ходьба, дыхательное упр. «Насосы».</p> <p><u>2 часть Основная (8-10мин).</u></p> <p>-ОРУ(с ленточками):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Взмахи крыльшками». И.п: ноги врозь, руки внизу. Поочерёдно взмахивать ленточками – по 5р; 2. «Крыльшки машут». И.п: ноги врозь, руки в стороны. Взмахи руками вверх-вниз – 5р; 3. «Крыльшки устали». И.п: ноги врозь, руки внизу. 1-наклон, руки чуть в стороны назад. 2- вер, в И.п - 6р; 4. Поскоки в чередовании с ходьбой -20-30с. <p>-ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мешочеков пр. и лев, рукой в даль; 2. Толкание мяча от груди 2руками; 3. Ходьба по наклонной доске; <p><u>-П/И «Мотыльки» - 2р.</u></p> <p><u>3 часть Заключительная (1-2мин).</u></p> <p>-Ходьба на внешней стороне стопы «мишки-топотышки»;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» - 1р.</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. И/у «Толкни мяч дальше всех»; 3. И/у «Брось мешочек далеко»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
26	<p><u>№78. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Осенние листочки» - 2р. (игра б/а); 	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами;

	<p>играть дружно, оказывать посильную помощь своим товарищам.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Развивать смелость, выносливость.</p> <p>Воспитывать дружелюбие.</p> <p><u>Пособие:</u> маска – лисички.</p>	<p>2. «Сова» - 2р. (игра б/активности); 3. «Зайки лисичка» - 2р. (игра ср/активности); 4. «Весёлый хоровод» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» - 3р.</p>	<p>с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
27	<p><u>№79-80. Обучающее.</u></p> <p>Учить детей ходить парами; ходить по ограниченной поверхности; менять темп бега на определённый сигнал; всходить и сходить с возвышенности; ползать на четвереньках и подлезать под шнур.</p> <p>Упражнять детей в катании мяча друг другу; бегать в разных направлениях с увёртыванием не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Развивать координацию движений, равновесие.</p> <p>Воспитывать смелость.</p> <p><u>Пособия:</u> маска - лисы для воспитателя - к ОРУ № 5; для ОВД: доска ширина - 25-30см; мячи на половину детей; ящик размер 50*50*20; 2стойки со шнуром высота 50см; для П/И: маска - зайца для воспитателя.</p>	<p>Игровая мотивация: «В гости к зайцу»</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба парами; по доске положенной на пол; на пятках. -Бег врассыпную; по кругу с изменением темпа.</p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (без предметов): 1. «Зайцы». И.п: ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- подняться на носочки, показать «ушки зайца»; 2 - выпрямить руки вверх; 3- вернуться в И.п. – 5р; 2. «Где у зайца хвостик?». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1-поворот вправо посмотреть назад; 2 – то же самое в левую сторону – по Зр в каждую сторону; 3. «Зайцы роют корешок». И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-наклон «роют лапками корешок»; 2-вер, в И.п. – 4р; 4. «Зайцы прячутся». И.п: о.с.-1-присесть, руками закрыть глаза; 2-встать – 4р; 5. «Зайцы бегают и прыгают» - в чередовании <i>«Хвостик пуха и 4лапки, бегать, прыгать я могу – от лисы я убегу»</i> -ОВД: 1. Ходьба по доске положенной на пол, ширина - 25-30см; 2. Взойти на ящик и сойти с него - 50*50*20; 3. Ползание на четвереньках (4-6м) с последующим подлезанием под шнур; 4. Катание мяча друг другу. -П/и «Догоните зайца» - 2р.</p> <p><u>3часть. Заключительная(1-2мин).</u> -Ходьба за воспитателем; -Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.</p>	<p>1.И/у «Спрятаны с возвышенности»; 2. И/у «Проползи и не задень шнур»; 3. И/у «Пройди по мостику»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
27	<p><u>№81. Закрепляющее.</u></p> <p>Продолжать учить детей сужать и расширять круг взявшись за руки,</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «К нам пришла собачка» -3р. (игра б/а); 2. «Ребята и зверята» - 1р. (игра б/активности);</p>	<i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с

	<p>соблюдать определённые правила игры, не обижать друг друга. Упражнять в беге, в умении становиться быстро в круг. Развивать силу бега, ловкость. Воспитывать внимание. Пособия: маска – собаки.</p>	<p>3. «Погуляем мы с тобой» - 2р. (игра сп/а); 4. «Пузырь» - 2р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Петушок» -3р.</p>	<p>кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
28	<p><u>№82-83. Обучающее.</u> Продолжать учить детей бросать мяч из-за головы 2руками; ходить по гимнастической скамейке; ходить по кругу с остановками на сигнал - приседать; ходить с высоким подниманием колена; бегать по кругу меняя направление на сигнал. Упражнять в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга; ходить на носках; ловить и бросать мяча 2руками; ползать на четвереньках и подлезать под дугу. Развивать равновесие, ловкость, умение слышать сигнал. Воспитывать выдержку. <u>Пособия:</u> для ОВД: мячи по кол-ву детей; гимнастическая скамейка; для П/И: маска - курицы и маска - кошки, 5обручей - домики.</p>	<p>Игровая мотивация: «Пришел в гости Петя петушок». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба по кругу с остановками на сигнал (приседать - клюют зерна), на носках, с высоким подниманием колена. -Бег по кругу с изменением направления, врассыпную: «Петя, Петя петушок, золотой гребешок...» -Ходьба, дых упр. «Петушок» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (без предметов): 1. «Петушок». И.п: стоя, ноги чуть расставлены. 1- наклонить туловище чуть вперёд, руки отвести назад; 2- вер, в И.п.- 5р; 2. «Петушок крыльями машет». И.п: то же самое. 1-руки в стороны; 2-вер, в И.п.-бр: 3. «Петя ноги поднимает» - И.п: сидя, руками упор сзади, ноги прямые вместе. 1- поднять ногу вверх; 2-опустить; то же самое делают др. ногой – по 4р; 4. «Петушок зёрна клюёт» И.п – стоя; 1- присесть постучать по полу пальцами рук; 2 – встать – 5р; 5. Поскоки с продвижением вперёд в чередовании с ходьбой -20-30с; - ОВД: 1. Бросок мяча из-за головы 2руками вдаль; 2. Ходьба по гимнастической скамейке с последующим ползанием на четвереньках и подлезанием под дугу; 3. Ловля и бросок мяча; - П/И «Курочка - хохлатка» - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин):</u> -Спокойная ходьба. -Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.</p>	<p>1. И/у «Брось мяч далеко»; 2. И/у «Пройди по мостику»; 3. И/у «С кочки на кочку»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
28	<p><u>№84. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей играть дружно, быстро убегать по</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Лохматый пёс» -3р. (игра б/активности); 2. «Кот первый догонит мяч?» -2р. (игра б/а);</p>	<p>Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с</p>

	<p>сигналу; выполнять соответствующие движения по тексту игры.</p> <p>Упражнять в беге, подпрыгивание на 2ногах.</p> <p>Способствовать развитию координации движений и ориентировки в пространстве.</p> <p>Воспитывать чувство коллектизма.</p> <p><u>Пособия:</u> маска – собаки, маска – лисы, мяч.</p>	<p>3. «Зайки и лисичка» - 2р. (игра ср/а); 4. «Поезд» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение</p>	<p>кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
29	<p>№85-86 . Обучающее.</p> <p>Продолжать учить детей ходить на внешней стороне стопы; ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё; бросать мяч из-за головы 2я руками; перешагивать через предметы во время ходьбы; бегать как «лошадки» (одна нога вперед).</p> <p>Упражнять в беге врассыпную; одна нога вперед; в ползание на четвереньках и подлезание под дугу.</p> <p>Способствовать профилактике плоскостопия.</p> <p>Совершенствовать ходьбу и бег.</p> <p>Развивать чувство равновесия.</p> <p>Воспитывать выносливость.</p> <p>Пособие: для ОРУ: по 2кубика на ребёнка; для ОВД: мячи средней величины по кол-ву детей и корзина; 3 кирпичика для перешагивания; гимнастическая скамейка; дуга для подлезания; для П/И маски-птиц на всех детей; 5 обрущей - домики для птиц.</p>	<p>Игровая мотивация: «Мы плотники». Кричалка: «Мы сильные и смелые, мы ловкие, умелые».</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба врассыпную; по кругу друг за другом с остановками на сигнал; на внешней стороне стопы «мишки топотышки»; -Бег врассыпную; бег по кругу «лошадки»; руки на поясе. -Дых упр. «Насосы» - 2р.</p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (с кубиками): 1. «Молоточки». И.п: стоя, ноги вместе, кубики в руках, в стороны. 1- руки прямые впереди себя стучим кубик о кубик; 2 - вер, в И.п.-7р; 2. «Подкуём коня». И.п: то же самое.1-наклониться постучать кубиками по коленям; 2-вер, в И.п.-5р; 3. «Спрятались молоточки». И.п: сидя, упор руками сзади, кубики на полу у колен между ног, ноги прямые месте. 1-ноги прямые развели в стороны, показали кубики, 2-соединить ноги – 5р; 4. «Забиваем гвозди». И.п: стоя, руки с кубиками внизу. 1-присесть постучать о пол; 2-вер в И.п.-5р. 5. Поскоки в чередовании с ходьбой -20-30с, кубики в руках у груди. -Ходьба врассыпную на восстановлен, дыхания.</p> <p><u>-ОВД: Выполняют все вместе:</u> 1. Бросание мяча из-за головы в корзину; <u>Выполняют поточко:</u> 2. Ходьба по гимнастической скамейке; 3. Перешагивание через предметы; 4. Ползание на четверенках и подлезание под дугу. <u>-П/И «Птички летают» - 2р.</u></p>	<p>1. И/у «Попади в корзину»;</p> <p>2. И/у «Пройди по мостику»;</p> <p>3. И/у «Перешагни кубик и не задень его»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p><u>3 часть. Заключительная (1-2 мин).</u></p> <p>-Игра «Погуляем мы с тобой» - 1р;</p> <p>-Дыхат.упр: поочер-но закрываем одну ноздрю пальцем, вдыхаем носом, выдыхаем ртом по 2р.</p>	
29	<p><u>№87. Закрепляющее.</u></p> <p>Продолжать учить детей быть внимательными, соблюдать правила игры, убегать только на определённый сигнал.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях; в выполнение движений по тексту игры, проговаривать слова вслед за воспитателем.</p> <p>Развивать ловкость, выдержку.</p> <p>Воспитывать выносливость.</p> <p><u>Пособие:</u> маска – курицы.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Курочка – хохлатка» -3р. (игра б/активнос); 2. «Зайки на лесной лужайке» -2р. (игра б/а); 3. «Погуляем мы с тобой» -1р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р. 	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
30	<p><u>№88-89. Обучающее.</u></p> <p>Продолжать учить детей сохранять равновесие при толчке мяча от груди, толкать мяч как можно дальше.</p> <p>Упражнять в метании в цель; в ходьбе врассыпную; парами по кругу друг за другом; в беге по кругу взявшись за руки; с изменением темпа.</p> <p>Развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p> <p><u>Пособие:</u> корзина с мячами среднего размера на всех детей; для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 2корзины, 2длинные верёвки.</p>	<p>Игровая мотивация: «Подарю я вам мячи».</p> <p>Загадка: <i>Ростом мал, да удал, от меня ускакал? (Мяч).</i></p> <p><u>1 часть Вводная (2-3 мин)</u>:</p> <p>-Ходьба врассыпную; парами по кругу; взявшись за руки по кругу.</p> <p>-Бег, взявшись за руки по кругу; бег по кругу с изменение темпа.</p> <p>-Ходьба, дыхательное упр. «Петушок» - 2р.</p> <p><u>2 часть Основная (8-10мин) - ОРУ (с мячом):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п. - о.с: мяч в руках внизу. 1- поднять мяч над головой; 2- опустить -5р; 2. И.п.- о.с: мяч вверху, в вытянутых руках. 1- наклониться, положить мяч; 2- вернуться в И.п -5р; 3. И.п: сидя, мяч в руках у груди. 1- подтянуть ноги к туловищу, до мяча; 2- выпрямить – 4р; 4. И.п: лёжа на животе, мяч в вытянутых руках.1- поднять руки, верхнюю часть туловища; 2- вернуться в И.п - 4р; 5. Поскоки на месте в чередовании с ходьбой, мяч на полу – 20-30с. <p><u>-ОВД: Выполняют все вместе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метние мешочек пр. и лев, рукой в корзину; 2. Толкание мяча от груди 2руками. <p><u>-П/И «Догоните мяч» - 3р.</u></p> <p><u>3 часть Заключительная (1-2мин).</u></p> <p>-Ходьба врассыпную;</p>	<p>1. И/у «С кочки на кочку»;</p> <p>2. И/у «Брось мешочек далеко»;</p> <p>3. И/у «Толки мяч»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		-Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.	
30	<p><u>№90. Закрепляющее.</u></p> <p>Продолжать учить детей становиться в круг, держась за руки, сужать и расширять круг; выполнять танцевальные движения по тексту игры; действовать только на сигнал. Упражнять в беге разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение слышать сигнал, быть внимательными. Воспитывать дружелюбие.</p> <p><u>Пособия:</u> маска – кошки; маска – лисички.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кошка и мыши» - 3р. (игра б/активности); 2. «Самолеты» - 2р. (игра б/активности); 3. «Зайки и лисичка» - 2р. (игра ср/а); 4. «Пузырь» -2р. (игра м/активности); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р. 	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
31	<p><u>№91-92. Обучающее.</u></p> <p>Продолжать приучать детей выполнять упражнения в едином темпе, не мешать друг другу. Совершенствовать ходьбу по ограниченной поверхности, сохраняя при этом равновесие. Упражнять в ловле и броске мяча, в ходьбе друг за другом на носках, с изменением темпа на сигнал, врассыпную, с высоким подниманием колена; в беге одна нога вперёд, врассыпную. Развивать чувство равновесия, смелость. Воспитывать внимание, выдержку.</p> <p><u>Пособия:</u> коробка с флагжками по 2шт. на каждого ребёнка; для ОВД: доска, мячи на всех детей, 2корзины, дуга, мяч большого размера; для П/И: маска – лисички.</p>	<p>Игровая мотивация: «Кукла Катя подарила нам флагжи».</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></p> <p>-Ходьба обычная по кругу др.за др. с флагжками, с изменением темпа на сигнал; на носках. -Бег врассыпную; одна нога вперед «лошадки». -Ходьба, дыхания, дых упр. «Петушок» - 2р.</p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p>- <i>ОРУ</i> (с флагжками):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Покажем флагжи». И.п: стоя, руки с флагжками у груди. 1-руки выпрямить вперед; 2-прижать к груди – 6р; 2. «Помашем флагжками». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флагжками внизу. 1-поднять руки с флагжками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флагжками; 2-вер, в И.п. – 5р; 3. «Спрячем флагжи за спину». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флагжками за спину; 2-вер, в И.п. – 5р; 4. Приседания. И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1- присесть, прямые руки вытянуть вперед; 2 - вер, в И.п. – 5р. <p>- <i>ОВД: Выполняют поточно:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по доске положенной на пол; 2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу; 3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>). <p>- <i>П/И «Зайки и лисичка»</i> -2р.</p> <p><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u></p>	<p>1. И/у «Я брошу, ты поймай»;</p> <p>2. И/у «Пройди по мостику»;</p> <p>3. И/у «Прокати мяч в воротца»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		-Ходьба врассыпную с высоким подниманием колена; -Дыхательное упр. «Петушок» -2р.	
31	<p><u>№93. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей выполнять соответствующие движения по тексту игры; отображать в игре действия из окружающей жизни. Совершенствовать бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение фантазировать. Воспитывать внимание. Пособие: зонтик.</p>	Подвижные игры: 1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 2. «Осенние листочки» - 2р. (игра большой/а); 3. «Ребята и зверята» - 1р. (игра сп/активности); 4. «Мамины помощники» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.	Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
32	<p><u>№94-95. Обучающее.</u> Продолжать приучать детей выполнять движения в едином темпе. Упражнять в ходьбе на носках, на пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру с остановками; на носках; в подлезание под дугу. Совершенствовать бросок мешочек правой и левой рукой вдаль. Пособия: игрушка (котёнка или кошки); для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 4-5 обручей сп. размера, куб, дуга; для П/И: маска – собаки.</p>	Игровая мотивация: Загадка: «Молочко пьёт, песенки поёт», Кто это?» (Показываю кошку). Ребята, хотите превратиться в маленьких котяток? <u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u> -Ходьба, корrigирующая по кругу: «Киска брысь/2р, на дорожку не ложись, А то деточки пойдут, они запнутся упадут». -Ходьба приставным шагом в сторону: «Киска к деткам подошла, молочка просила», - идут в правую сторону вправо; «Молочка просила, мяу говорила» -в левую стор. -Бег по ориентиру с остановками: «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом -остановится. Кашка выскочила, глаза выпутила, Бежит курочко с ведром, Заливает кошкин дом» – остановится. Бег на носках врассыпную: «Серенькая кошечка, села на окошечко, Хвостиком виляет, деток подзывает. Где мои котяtkи серые ребяtkи, Спать давно ребяtkам, сереньkim котяtkам». -Ходьба, дых. упр. «Паровоз» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (без предметов): 1. «Котята играют». И.п: стоя, руки внизу, ноги «дорожкой». 1-поднять руки	1. И/у «Спрыгни с возвышенности»; 2. И/у «Брось как можно дальше»; 3. И/у «Проползи и не задень»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		<p>вверх, «как бы достают бантик»; 2 –вер, в И.п. – 5р;</p> <p>2. «Котята большие и маленькие». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер, в И.п. - бр;</p> <p>3. «Котята сердятся и ласкаются» - И.п: стоя на четвереньках. 1- выгнуть спину «сердятся»; 2- прогнуть спину «ласкаются» - бр;</p> <p>4. «Котята прячутся». Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер, в И.п -5р;</p> <p>5. «Котята подпрыгивают вверх» - игры с мыльными пузырями».</p> <p>-ОВД: Выполняют все вместе:</p> <p>1. Бросание мешочеков пр.и лев рукой в цель в обруч;</p> <p>Выполняют поточко:</p> <p>2. Ползание на четвер-ах и подлезание под дугу.</p> <p>- П/И «Котята и Барбос» -1р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Спокойная ходьба по кругу;</p> <p>-Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом произнести: «мур» - 2р.</p>	
32	<p>№96. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать правила игры; действовать только по сигналу; выполнять движения в соответствии с текстом игры.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях; водить хоровод крепко держась за руки.</p> <p>Развивать внимание, координацию движений.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p> <p>Пособия: маски – птиц по кол-ву детей; мяч; маска - зайца.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Птички летают» -3р. (игра б/активности);</p> <p>2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности);</p> <p>3. «Мы на луг ходили...» - 2р. (игра м/а);</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.</p>	<p>1. «Догоните мяч».</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
33	<p>№97-98. Обучающее (Гимнастика № 3).</p> <p>Учить детей катать мяч в определённом направлении; совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке и навыки ползания на четвереньках с последующим подлезанием под дугу.</p> <p>Упражнять в умение подлезать</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p>«Кукла Катя принесла нам кубики».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба по кругу с изменением направления:</p> <p>«По ровненькой дорожке, шагали наши ножки. По камушкам/2р и в ямку за товарищем! (в од.ст) Встали мы на ножки, по ровненькой дорожке, Но вот наш дом, в нём мы живём!» (в др.сторон.)</p> <p>-Ходьба на носках: «Киска брысь, киска брысь, На дорожку не ложись.</p>	<p>1. П/и «Куры в огороде»;</p> <p>2. И/у «Кто дальше бросит?»;</p> <p>3. Произвольные игры с мячами.</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p>

	<p>под шнур; в ходьбе с изменением направления; на носках; в беге одна нога вперёд «лошадки» и врассыпную.</p> <p>Способствовать формированию правильной осанки.</p> <p>Развивать силу бега.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p> <p><u>Пособие:</u> кукла; для ОРУ: коробка с кубиками по 2 на каждого ребёнка; корзина с мячами средней величины на всех детей; 1-2 дуги; гимнастическая стенка; для П/И: 2стойки со шнуром и 5 обручем -домики.</p> <p><i>Наша деточки пойдут, они запнутся упадут».</i></p> <p>-<u>Бег врассыпную:</u> «Еду, еду, к бабке, к деду, На лошадке в красной шапке. Ехали, ехали, в деревню приехали».</p> <p>-<u>Бег одна ног вперёд:</u></p> <p>«Цок, цок, цок/2р. Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, кого хочешь, прокачу».</p> <p>- Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р.</p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p>- ОРУ (с кубиками):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Молоточки». И.п: о.с - 1-поднять руки через стороны вверх, постучать кубиками; 2- вер, в И.п. -бр: <i>«Тук-тук молотком, мы построим птичкам дом.</i> 2. «Барабан». И.п: стоя, ноги дорожкой, руки внизу. 1-наклониться постучать кубиками о колени; 2- вер в И.п.-бр: <i>«Бум-бум барабан, что за шум и таракан.</i> <i>Бум-бум барабан, просытайтесь по утрам;</i> 3. «Подкюём коня». И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища вверху. 1- поднять руки и ноги одновременно, и постучать кубиками по ногам – 5р: <i>«Вот мой конь, конь-огонь.</i> <p><i>И с хвостом и с гривой, вот какой красивый!»;</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Приседания. И.п: стоя, руки у бёдер. 1-присесть руки вперёд; 2-вер, в И.п. - 5р; 5. Поскоки в чередовании с ходьбой: <p><u>Поскоки:</u> «Маленькие зайчики, никогда не плачут.</p> <p><i>Маленькие зайчики по полянке скачут».</i></p> <p><u>Ходьба:</u> «От лисы от волка, убегают ловко И за это мама им даёт морковку».</p> <p><i>Сели посидели всю морковку съели.</i></p> <p><i>Ушками послушали, кочерыжку скушили».</i></p> <p>- <u>ОВД:</u> Выполняют все вместе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Катание мяча в одну сторону. <i>Выполняют поточко:</i> 2. Ползание на четвереньках с подлез, под дугу; 3. Лазанье по гимнастической стенке. <p>-<u>П/И</u> «Куры в огороде» - 2р.</p> <p><u>3 часть Заключительная (1-2мин).</u></p> <p>-Ходьба врассыпную;</p>	<p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
33	№99. Закрепляющее.	Подвижные игры:

	<p>Продолжать приучать детей действовать по сигналу взрослого, соблюдать правила игры; водить хоровод, ходить и бегать с изменением темпа. Упражнять в беге в разных направлениях, выполнять определённые действия. Развивать воображение, умение отображать действия из окружающей жизни. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> маска – кошки.</p>	<p>1. «Сова» - 1р. (игра большой активности); 2. «Кошка и мыши» - 2р. (игра б/а); 3. «Карусель» - 1р. (игра средней активности); 4. «Мамины помощники» -1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); И/у «Сбей кеглю»; И/у «Прокати мяч в воротца». Ходьба по массажным дорожкам; И/у «Пролезь в воротца»;
34	<p><u>№100-101. Обучающее</u> (Гимнастика № 6). Продолжать учить детей ходить и бегать по ориентиру. Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности; сходить с возвышенности; находить определённый предмет в группе. Упражнять в ходьбе на носках и пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру; на носках и с остановками; подпрыгивании вверх на 2 ногах как можно выше; в перешагивание через препятствия; в прыжках на 2 ногах с продвижением вперёд. Развивать внимание, выносливость, ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание; умение слышать взрослого. <u>Пособия:</u> игрушка кошка; не большая по размеру игрушка-кошка для игры в заключительной</p>	<p>Игровая мотивация: «К кошке в гости» <u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u> <u>-Ходьба, корrigирующая по кругу:</u> <i>Положил через речку, кто-то узкую дощечку. Кто пройдёт, провалится, кошка в речку свал-ся Петушок споткнётся, утка кувырнётся. Только мышка перешла - всех мышаток перевела.</i> <u>-Ходьба приставным шагом:</u> <i>Баю бай/2р ты собачка не лай - идут в одну стор. Белолапа не скули, наших деток не буди – в др.</i> <u>-Бег по ориентиру с остановками:</u> <i>«Птички летели, крыльями махали, На деревья сели, все вместе отдыхали(присед-т) Бег на носках врассыпную:</i> <i>«Тише-тише тишина, кукла бедная больна, Спойте что ей нравится и она поправиться».</i> <u>-Ходьба на восстановление дыхания:</u> <i>«Левой - правой! Левой - правой! Боёвой идёт отряд. Барабанчик очень рад. Барабанит, барабанит, полтора часа назад!»</i> <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> <u>-ОРУ (без предметов):</u> 1. «Качели». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Качаются из стороны в сторону - бр. <i>«Ай качи, качи, качи, Вот баранки, калачи.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> И/у «Пройди не упади»; И/у: с подвесной каруселью; И/у: с мыльными пузырями; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); И/у «Сбей кеглю»; И/у «Прокати мяч в воротца». Ходьба по массажным дорожкам; И/у «Пролезь в воротца»;

	<p>части «найди котёнка»; гимнастическая скамейка; 3 - кирпичика размером 25*15*10; обручи среднего размера 3шт; маска -кошки и маски - мышей по кол-ву детей.</p>	<p><i>С пылу, с жару из печи»;</i> 2. И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер, в И.п -бр; 3. Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер, в И.п -5р; 4. «Жуки». И.п: лёжа на спине, произвольное барахтанье. «Жук упал, и встать не может, ждёт он, кто ему поможет»; 5. <u>Поскоки</u>: «Тили-бом, тили-бом!</p> <p style="text-align: center;"><i>Загорелся кошkin дом».</i></p> <p>-Ходьба: «Кошка выскоchила, глазки выпучила».</p> <p>-Поскоки: «Бежит курочка с ведром, Заливает кошkin дом».</p> <p>-Ходьба: «Конь с пожарным фонарём, А собачка с помелом».</p> <p>-Поскоки: «Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь погас!»</p> <p>-Ходьба: «Шла купаться черепаха И кусала всех от страха: Кусь-кусь, кусь-кусь! Никого я не боюсь!»</p> <p>-ОВД: Выполняют поточко:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба по гим, скамейке и схождение с неё; Ходьба через препятствия; Подпрыгивание вверх, достать до игрушек, закреплённых на подвесной карусели. <p>-П/И «Кошка и мыши» - 2р.</p> <p><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u></p> <p>-Игра малой подвижности «Найди котёнка» - 2р;</p> <p>-Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р.</p>	
34	<p><u>№102. Закрепляющее.</u></p> <p>Продолжать приучать детей играть дружно, выполнять движения в соответствии с текстом игры, проговаривать слова вместе с педагогом; водить хоровод крепко держась за руки. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; в подпрыгивании вверх на 2ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Развивать чувство коллектизма. Воспитывать умение слышать</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Птички летают» - 3р. (игра б/активности); «Зайка беленький сидит» -3р. (игра ср/а); «На зелёном, на лугу..» - 2р. (игра м/а); Дыхательное упражнение: «Паровоз» - 3р. 	<p>1. Х/и «На зелёном на лугу...»; <i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); И/у «Сбей кеглю»; И/у «Прокати мяч в воротца». Ходьба по массажным дорожкам; И/у «Пролезь в воротца»;

	сигналы и реагировать на них. <u>Пособия:</u> маски-птиц по кол-ву детей.		
35	№103-104. Обучающее. Продолжать учить детей выполнять упражнения в едином темпе; бегать, выставляя одну ногу вперёд; совершенствовать навык ходьбы по ограниченной поверхности. Упражнять в ходьбе по кругу с изменением темпа, с высоким подниманием колена, на носках; беге врассыпную; в прокатывании мяча в воротца и одлезание под дугу не задевая её головой. Развивать находчивость. Воспитывать умение преодолевать робость. <u>Пособия:</u> кукла; для ОРУ: по 2флажка на ребёнка; для ОВД: доска длина 2-3м. ширина 25-30см, корзина с мячами по кол-ву детей, дуга, большой мяч; для П/И: маска - лисы.	Игровая мотивация: «Кукла Катя подарила нам флажки». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал; на носках; -Бег врассыпную; одна нога вперёд «лошадки»; -Ходьба на восстановлен, дыхания, дых упр. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - <i>ОРУ</i> (с флажками): 1. «Покажем флажки». И.п: то же самое, руки с флажками у груди. 1-руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр; 2. «Помашем флажками». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер, в И.п. – 5р; 3. «Спрячем флажки за спину». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флажками за спину; 2-вер, в И.п. – 5р; 4. Приседания. И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1- присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2-вер, в И.п. – 5р. - <i>ОВД: Выполняют поточко:</i> 1. Ходьба по доске положенной на пол; 2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу; 3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>). - <i>П/И «Зайки и лисичка»</i> -2р. <u>Зчасть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба врассыпную с высоким подниманием колена; -Дыхательное упражнение: «Петушок» -2р.	1. И/у «Прокати мяч в воротца»; 2. И/у «Лови мяч»; 3. И/у «Пройди по дорожке»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
35	№105акрепляющее. Продолжать приучать детей становиться в круг, расширять и сужать его, крепко держась за руки; согласовывать движения с движениями товарищей; выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге. Развивать чувство ориентировки в пространстве, ловкость. Воспитывать сдержанность.	Подвижные игры: 1. «Сова» - 3р. (игра б/а); 2. «Курочка-хохлатка» - 2р. (игра б/а); 3. «Пузырь» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 3р.	1. «Пузырь»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам;

	<u>Пособия:</u> маска - курицы.		
36	<p><u>№106-107. Обучающее</u> (см. гимнастику № 2).</p> <p>Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз.</p> <p>Упражнять в бросании мешочек правой и левой рукой в цель; в беге врассыпную; в подпрыгивании вверх на 2х ногах с продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки.</p> <p>Развивать равновесие, глазомер.</p> <p>Воспитывать внимание.</p> <p><u>Пособие:</u> игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: 5обручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.</p>	<p>Игровая мотивация: «Воробушек Кеша принес погремушки»</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба обычная по кругу: «Раз, 2, 3! Будем заниматься, Раз, 2, 3! Здоровья набираться».</p> <p>-На носках по кругу с изменением направления: «Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек. (Бегут в од.ст) Не клуй песок, не туши носок. Пригодится носок клевать колосок». (в др.ст)</p> <p>-Бег врассыпную: «Чики-чики-чикалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки с продвижением вперёд; - Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р. <p>2 часть. Основная (8-10мин).</p> <p>-ОРУ (с погремушками):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Птички». И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погреметь погремушкой; 2 - опустить – 5р: <i>«Машут ручки ребят – это птички летят»;</i> 2. «Птички зёрна клюют». И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п. – 6р: <i>«Не клуй песок не туши носок,</i> <i>Пригодиться носок клевать колосок»;</i> 3. И.п: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн, в И.п.- 4р: <i>«Ноги будем поднимать,</i> <i>Поднимать и опускать.</i> <i>На живот мы повернёмся,</i> <i>И в ребятах обернёмся»;</i> 4. Поскоки в чередовании с ходьбой: <u>Поскоки:</u> «Скок-скок поскок, На чужой мосток, а я свой намошу, Никого я не пущу»; <u>Ходьба:</u> «Баиньки-баиньки. Купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»; <u>Поскоки:</u> «Среди белых лебедей Скачет шустрой воробей. 	<p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пройди по мостику»; 2. «Попади в цель». <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		<p><i>Воробушек-пташка, серая рубашка»;</i> Ходьба: «Хорошо в деревне жить! <i>Некогда нам здесь тужисть,</i> <i>Но приехал паровоз, посадил нас и повёз».</i> - ОВД: Выполняют все вместе: 1. Бросание мешочеков в цель (корзину); <i>Выполняют поточко:</i> 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; - П/И «Птички летают» - 2р. <u>Зчасть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба, змейкой взявшись за руки: «Загудел паровоз и вагончики повёз».</p>	
36	<p><u>№108. Закрепляющее.</u> Приучать детей понимать юмор, принимать роль. Упражнять в беге в указанном направлении и врассыпную. Развивать координацию движений. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Прививать любовь к устному народному творчеству. Пособия: мяч, маска - лисы.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а); 2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а); 3. «Как у воробушки головушка болела» -2р (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р. 	<p>1. Р.н.и. «Как у воробушки головушка болела...» <u>Самостоятельная деятельность:</u> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

Утренняя гимнастика

НЕДЕЛЯ 1 - 4

Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.

Упражнения без предметов

И. п. [2] – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).

И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).

И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).

И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).

Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флагшток).

Комплекс 2

Бег с одной стороны площадки на другую за мячом (воспитатель прокатывает мяч большого диаметра); ходьба на другую сторону площадки за воспитателем (у него в руках мяч).

Упражнения без предметов

«Покажи ладошки». И. п. – стоя ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед – вот наши ладошки, вернуться в исходное положение (5 раз).

«Покажи колени». И. п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед и положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).

«Большие и маленькие». И. п. – стоя ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, руками обхватить колени, опустить голову, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

И. п. – стоя ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах – как мячики (2–3 раза).

Ходьба в обход площадки стайкой за воспитателем (в руках у него флагок).

Комплекс 3

Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем (он изображает паровозик).

Упражнения с кубиками

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга, опустить вниз, вернуться в исходное положение (5 раз).

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Присесть, положить кубики на пол, встать, руки убрать за спину. Присесть, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

И. п. – сидя ноги скрестно, кубики в руках на коленях. Поворот вправо, положить кубик на пол за спиной, выпрямиться. То же в другую сторону. Поворот вправо, взять кубик (рис. 1). То же в другую сторону (по 3 раза в каждую сторону).

И. п. – ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков, с небольшой паузой между прыжками.

Игровое задание «Быстро в домик!» Дети находятся за чертой – это домик. Воспитатель предлагает детям пойти на прогулку – ходьба врассыпную по всей площадке. На слова: «Быстро в домик!» дети вместе с воспитателем бегут за черту (2 раза).

Ходьба стайкой (гурьбой) за воспитателем на другую сторону площадки. **Комплекс 4**

Ходьба врассыпную по всей площадке. На сигнал воспитателя: «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками, как крыльышками.

Упражнения без предметов

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение (5 раз).

И. п. – сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

И. п. – лежа на животе, руки вдоль туловища с опорой о пол. Попеременное сгибание и разгибание ног – как жучки (серия движений на счет 1–4, повторить 3–4 раза).

Игровое упражнение «Найдем цыпленка». Воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти ее. Ходьба в умеренном темпе в разном направлении.

НЕДЕЛЯ 5 – 8

Комплекс 5

1. Игра малой подвижности «Тишина» (ходьба).

Дети идут в обход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят: Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумите, камыши, Засыпайте, малыши.

По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква» – и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется.

Упражнения с погремушками

И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, в каждой по одной погремушке. Руки вынести вперед, погреметь погремушками, опустить руки, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, погремушки за спиной. Наклониться, коснуться погремушками колен, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки за спиной. Присесть, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину. Присесть, взять погремушки, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, погремушки в обеих руках у плеч. Прыжки на двух ногах, с небольшой паузой, затем повторить прыжки.

Игровое задание «Найдем лягушонка». Ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел лягушонка.

Комплекс 6

1.Ходьба в колонне по одному.На сигнал воспитателя: «Воробышки!» остановиться и сказать: «Чик-чирик» (вместе с педагогом). Бег друг за другом Упражнения с мячом большого диаметра

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу Поднять мяч вверх, опустить, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (рис. 2), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя на пятках, мяч на полу в обеих руках. Катание мяча вокруг себя вправо и влево, перебирая руками (рис. 3). Темп упражнения средний

(2–3 раза).

И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках на груди. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси вправо и влево.

Комплекс 7

Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны.

Упражнения с кубиками

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой.

Игровое задание «Кошка и птички». В центре площадки (зала) на стульчике сидит кошка (роль кошки выполняет ребенок, можно одеть ему шапочку «кошки»), Дети-птички летают вокруг кошки, помахивая крыльшками (воспитатель регулирует умеренный темп). Воспитатель подает сигнал, кошка просыпается и ловит птичек, а те улетают (за черту). Игровое задание проводится один или два раза, не более.

7. Ходьба в колонне по одному в обход площадки.

Комплекс 8

1. Ходьба и бег по мостику (по дорожке) (длина 3 м, ширина 30 см). На одной стороне площадки из шнурков или реек выкладывается дорожка, и воспитатель предлагает вначале пройти, а затем пробежать по мостику, не задевая его.

Упражнения без предметов

И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить руки, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, хлопнуть руками по коленям, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение.

Игра «Пузырь».

Дети и воспитатель берутся за руки, образуют круг, становясь близко друг к другу, и произносит: Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся.

Произнося текст, дети расширяют круг, постепенно отступая назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!»

Дети опускают руки и хлопают в ладоши – пузырь лопнул. Игра повторяется.

НЕДЕЛЯ 9 -12

Комплекс 9

Ходьба и бег вокруг стульев, поставленных по кругу.

Упражнения на стульях

И. п. – сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя на стуле, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя за столом, ноги на ширине ступни, руки на спинке стула. Присесть, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя около стула, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.

Игра малой подвижности «Тишина» (см. комплекс 5).

Комплекс 10

1. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: «Гуси!», «Воробышки!» Бег в колонне по одному, врассыпную. По строение около обрущей, положенных заранее в две линии (шеренги).

Упражнения с обручем

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках на плечах, как воротник. Поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в обруч, опустить обруч, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, взять обруч обеими руками (хват с боков), выпрямляясь, поднять обруч на уровень пояса, присесть, положить обруч на пол, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, обруч в обеих руках к груди. Наклониться вперед, коснуться ободом обруча пола (руки прямые), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя в обруче, руки произвольно, прыжки на двух ногах в обруче.

Игровое упражнение «Найдем мышонка».

Комплекс 11

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания; на сигнал: «Лягушки!» присесть, затем обычная ходьба; бег, как бабочки, помахивая руками, затем обычный бег.

Упражнения с флагками

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, флагки в обеих руках внизу. Поднять флагки вверх, помахать ими (рис. 4), опустить флагки, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, флагки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флагки вперед (рис. 5). Встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, флагки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флагков, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка на коленях, флагки в обеих руках внизу. Поднять флагки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение.

Игровое упражнение «Поймай комара».

Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им поймать комара – прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой.

Комплекс 12

Ходьба и бег вокруг кубиков (кубики по количеству детей поставлены по два, плотно один к другому). Ходьбу и бег проводят в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх и стукнуть ими, опустить кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках за спиной. Присесть, положить кубики на пол; встать, выпрямиться, руки произвольно; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка на коленях, кубики в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики подальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.

Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках. По сигналу воспитателя поднять кубик (не более чем на 3–5 секунд), опустить и так несколько раз во время ходьбы.

НЕДЕЛЯ 13 - 17

Комплекс 13

Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (набивные мячи, кубики) – змейкой.

Упражнения с кольцом (кольцеброс)

И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке внизу Руки выпрямить вперед, переложить кольцо в левую руку, опустить руки.

И. п. – ноги слегка расставлены, кольцо в обеих руках у груди. Присесть, положить кольцо на пол, выпрямиться, руки убрать за спину; присесть, взять кольцо, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя на пятках, кольцо в обеих руках внизу. Выпрямиться, поднять кольцо в прямых руках над головой, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, кольцо на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кольца, с небольшой паузой.

Игровое упражнение «Воробышки и кот».

Дети-воробышки находятся в домике (за чертой), а кот (воспитатель) – в центре зала (сидит на стульчике). Воробышки разлетаются по всему залу, а на сигнал воспитателя: «Кот!» воробышки убегают, стараясь быстро попасть в свой домик.

7. Ходьба в колонне по одному за хитрым котом.

Комплекс 14

1. Ходьба в колонне по одному по мостику (по доске, положенной на пол). Бег врассыпную.

Упражнения с мячом большого диаметра

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх над головой, потянуться; опустить мяч вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (между пяток ног), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, подтянув к животу, и коснуться мячом колен, выпрямить ко лени, убрать руки за голову, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, мяч на полу, руки произвольно. Прыжки вокруг мяча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.

Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит».

Комплекс 15

1. Игровое упражнение «Лягушки».

Из шнура выкладывается круг – это болото. Дети становятся по кругу правым (или левым) боком к болоту – они лягушки. Воспитатель произносит:

Вот лягушки по дорожке Скачут, вытянувши ножки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква! Скачут, вытянувши ножки.

Дети прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании текста воспитатель хлопает в ладоши – пугает лягушек, а они прыгают в болото и присаживаются на корточках. Игру можно повторить.

Упражнения с платочками

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед – показали платочек, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахивая платочком над головой, в чередовании с небольшой паузой.

Игровое упражнение «Найдем лягушонка».

Комплекс 16

Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем (он изображает паровозик).

Упражнения без предметов

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить 2–3 покачивания.

И. п. – сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение.

Игровое упражнение «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу).

Игра «Найдем лягушонка»

Январь. Комплекс 17

Ходьба и бег змейкой между предметами (кубики, кегли, набивные мячи). Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с обручем

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом рук с боков на груди. Поднять обруч вверх, посмотреть в окошко; опустить обруч, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, обруч хватом рук с боков на груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков в согнутых руках перед собой. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах в обруче, в сочетании с небольшой паузой.

Игра «Найди свой цвет».

В трех местах площадки положены обручи, а в них поставлены кегли (или кубики) разных цветов. Дети распределяются на три группы. Каждая группа занимает место вокруг кубика определенного цвета. Воспитатель предлагает запомнить цвет своего кубика, затем дети разбегаются по всему залу. На сигнал: «Найди свой цвет!» все дети стараются занять место около соответствующего кубика. Можно повторить игру.

НЕДЕЛЯ 18 – 21

Комплекс 18

Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с мячом

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, руки прямые, опустить мяч, вернуться в исходное положение.

И. п. – нога на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть и прокатить мяч от ладони к ладони, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед, коснуться мячом пола между ног (подальше от себя), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны, с небольшой паузой между сериями прыжков.

Игра «Воробышки и кот» (см. комплекс 14).

Игра «Найдем воробышка».

Комплекс 19

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайка!» дети останавливаются и прыгают на двух ногах, на сигнал: «Птички!» легкий бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.

Упражнения без предметов

И. п. – ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (рис. 6).

И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, подняться, убрать руки за спину, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, коснуться руками носков ног (рис. 7), выпрямиться, вернуться в исходное положение

И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, вернуться в исходное положение.

Игровое упражнение «Поймай снежинку!»

Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им, подпрыгивая на двух ногах, поймать снежинки (хлопки в ладоши над головой). 7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 20

1. Игра средней подвижности «По ровненькой дорожке».

Дети становятся по кругу и выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки:

Раз-два, раз-два.

По камешкам, по камешкам... В яму – бух!

Дети выполняют ходьбу, на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, а на слова «в яму – бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», – говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игру можно повторить.

Упражнения с мячом большого диаметра

И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть, опустить мяч, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя на пятках, мяч перед собой. Прокатывание мяча вокруг себя вправо и влево.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны.

Ходьба в колонне по одному.

НЕДЕЛЯ 21 -24

Комплекс 21

Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врасыпную.

Упражнения с погремушками

И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. Присесть, вынести погремушки вперед, позвонить, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, погремушки в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять погремушки, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги слегка расставлены, погремушки у плеч. Прыжки на двух ногах, с поворотом вокруг своей оси вправо (влево); 2–3 раза.

Игровое упражнение «Найди свой цвет» (кегля, кубик).

Ходьба в колонне по одному

Комплекс 22

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайки!» остановиться и попрыгать на двух ногах, затем вновь ходьба; на сигнал: «Лягушки!» присесть, положить руки на колени; бег вокруг обручем.

Упражнения с обручем

И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках хватом с боков внизу. Поднять обруч вверх, опустить, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках к груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, обруч у груди. Поворот вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя в обруче, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (2–3 раза).

Игровое задание «Найди лягушонка».

Комплекс 23

Игровое упражнение «Пузырь».

Упражнения без предметов

И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднимаясь на носки, поднять руки вверх, потянуться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот туловища вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Наклониться вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

Игровое упражнение «Пчелки».

Бег врасыпную, подняв руки в стороны и покачивая ими, протяжно произносить «Жу-жу-жу» (пчелки жужжат, но никого не жалят). 6. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 24

Игровое упражнение «Тишина».

Упражнения с мячом большого диаметра

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч внизу. Мяч на грудь, руки согнуты, опустить мяч вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. Поднять мяч вверх над головой, наклониться, коснуться мячом пола; выпрямиться, мяч на грудь, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя на пятках, мяч на полу. Катание мяча вправо, затем назад, перехватывая его левой рукой, затем то же влево (вокруг себя).

И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (вправо и влево).

Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

НЕДЕЛЯ 25 – 28

Комплекс 25

Игровое упражнение «Поймай комара».

Упражнения с кубиками

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу Поднять кубики через стороны вверх, коснуться ими друг друга; опустить кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики у плеч. Присесть, кубики вынести вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение

И. п. – стойка на коленях, кубики в руках у плеч. Повернуться вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, руки на пояс; повернуться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение.

И. п. – лежа на спине, ноги прямые, кубики в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться кубиками колен, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны.

Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 26

Ходьба по мостику (ширина 25 см, длина 2–2,5 м); бег врассыпную.

Упражнения без предметов

И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх через стороны, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Поочередное сгибание ног.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (в обе стороны).

Игра «По ровенькой дорожке».

Комплекс 27

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Петушки!» ходьба, поднимая высоко колени, руки на поясе, бег, как пчелы. (Задания чередуются.)

Упражнения с мячом большого диаметра

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть на него, опустить вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках к груди. Наклониться, коснуться мячом пола: выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, вынести мяч вперед; встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя на пятках, мяч на полу перед собой. Прокатывание мяча вокруг себя вправо и влево, помогая руками.

И. п. – ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны.

Игровое задание «Найди свой домик».

Комплекс 28

Игровое задание «Паровозик». Ходьба и непродолжительный бег за паровозиком. Вначале роль паровозика выполняет воспитатель.

Упражнения с платочками (30×30см)

И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Руки вперед – показать платочек, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться (рис. 8), вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, платочек внизу. Поднять платочек вверх, присесть, спрятаться за платочек (рис. 9), встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, платочек в правой руке, левая рука на поясе. Прыжки на двух ногах на месте, помахивая платочком

7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком.

НЕДЕЛЯ 29 - 32

Комплекс 29

Ходьба и бег по кругу (вокруг колец).

Упражнения с кольцом (кольцеброс)

И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. Поднять кольцо вверх, переложить в левую руку, опустить через стороны.

И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в обеих руках у груди. Присесть, вынести кольцо вперед, руки прямые, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка на коленях, кольцо у носка правой (левой) ноги; повернуться, взять кольцо, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, кольцо на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кольца в обе стороны.

Игровое задание «Найдем цыпленка».

Комплекс 30

Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, как лошадки. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с флагжками

И. п. – ноги на ширине ступни, флагжи в обеих руках внизу. Поднять через стороны флагжи вверх, скрестить; опустить флагжи вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, флагжи у плеч. Наклониться, помахать флагжками перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, флагжи у груди. Поворот вправо (влево), отвести флагжок в сторону (руки прямые), вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, флагжи лежат на полу. Прыжки на двух ногах (перед флагжками) в чередовании с небольшой паузой.

Игра «Котика и мышки» (кошка ловит мышек по сигналу воспитателя).

Комплекс 31

Ходьба и бег между предметами змейкой (мячи или кубики, 6–8 шт.). Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки к плечам, согбая в локтях; опустить руки, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед; встать, руки убрать за спину, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой.

Игра «Найди свой цвет».

Комплекс 32

Игровое упражнение «Лягушки» (см. комплекс 15).

Упражнения с мячом большого диаметра

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч на грудь, локти согнуты; опустить мяч, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед и прокатить мяч от одной ноги к другой; выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, коснуться мячом пола; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в чередовании с небольшой паузой.

Игра «По ровненькой дорожке».

НЕДЕЛЯ 33 – 36

Комплекс 33

Ходьба и бег по мостику (доска или дорожка: длина 3 м, ширина 25–30 см). Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения на гимнастической скамейке (с кубиками)

И. п. – сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики у плеч. Наклониться вправо (влево), положить кубик на пол сбоку, выпрямиться; наклониться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики внизу. Встать, поднять кубики в стороны, опустить кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики перед собой, хват рук с боков скамейки. Поднять прямые ноги вперед, опустить.

И. п. – стоя боком к скамейке, ноги слегка расставлены, кубики в обеих руках внизу. Прыжки на двух ногах вдоль скамейки в чередовании с ходьбой.

Игра «Поезд».

Комплекс 34

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе; на сигнал: «Лягушки!» – присесть. Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

И. п. – ноги на ширине ступни, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Подтянуть ноги к себе, согнув в коленях, вернуться в исходное положение.

И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед собой. Попеременное сгибание и разгибание ног.

Игровое задание «Поймай комара» (прыжки на двух ногах на месте).

Комплекс 35

1. Игра «Мы топаем ногами».

Дети стоят по кругу на таком расстоянии, чтобы не мешать друг другу (на расстоянии вытянутых в стороны рук). Воспитатель медленно произносит текст, и дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой.

Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем.

И бегаем кругом,

И бегаем кругом.

Дети соединяют руки, образуя круг, и бегут по кругу. На сигнал воспитателя: «Стой!» останавливаются. Игру можно повторить (бег проводится в другую сторону). Темп упражнений умеренный.

Упражнения с кубиками

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, ударить ими друг о друга, сказать: «Тук-тук», опустить руки, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках внизу. Наклониться, поставить кубики у носков ног, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – лежа на спине, кубики в обеих руках за головой. Согнуть колени, коснуться колен кубиками, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны.

Ходьба в колонне по одному,

Комплекс 36

Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (кубики, набивные мячи, кегли) змейкой.

Упражнения с флагками

И. п. – ноги на ширине ступни, флагки в обеих руках внизу. Поднять флагки вверх, помахать ими, опустить, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, флагки у груди. Присесть, постучать палочками о пол; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, флагки у плеч. Наклониться, коснуться палочками носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, флагки в опущенных руках. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с небольшой паузой.

Игра «Поезд».

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу: «Здоровье»

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательного процесса, реализуется программа «Здоровый малыш»

с использованием методической литературы Л.Ф. Тихомирова «Уроки здоровья», М Воробьева «Воспитание здорового образа жизни у дошкольников».

Цель - формировать у детей основы здорового образа жизни, формировать умение выполнять правила здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.

Задачи:

1. Формировать у детей адекватное представление о строении собственного тела, помочь ребенку создать целостное представление о своем теле.
2. Формировать умения « слушать» и «слышать» свой организм.
3. Формировать умения ценить свою жизнь и жизнь другого человека.
4. Формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни.
5. Привить навыки профилактики и гигиены, развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников.
6. Формировать правильное поведение ребенка в процессе выполнения всех видов деятельности.

Оздоровительная работа реализуется по программе дошкольного учреждения «Здоровячок - сибирячок» с учетом рекомендаций врача ортопеда.

Реализация программы дошкольного учреждения по оздоровлению «Здоровячок - сибирячок».

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и предметно-развивающей среды обеспечивающих успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Создание и реализация условий в ДОУ, для оздоровительной и профилактической работы с детьми, имеющими нарушение в физическом состоянии здоровья;
 - а) составление маршрутов развития ребенка с учетом результатов диагностики;
 - б) интеграция педагогов и узких специалистов в решении задач оздоровительных мероприятий;
 - в) интеграция нестандартного оборудования оздоровительной направленности в предметно-пространственную среду группы для успешной адаптации и социализации ребенка;
3. Составление критериев результативности и эффективности с учетом индивидуальности ребенка в оздоровительном процессе;

4. Реализация задач в рамках выполнения программы «Здоровячок–Сибирячок» для детей с нарушениями опорно-двигательной системы и нарушением речи;

5. Вовлечение родителей в процесс развития ребенка;

Организация работы с часто болеющими детьми

Режим:

щадящий (оберегать от сквозняков и переохлаждений; пролонгированный дневной сон).

Питание:

обогащенное фруктами, овощами, зеленью, с повышенным содержанием животного белка.

Закаливание:

воздушно-комнатное и свето-воздушные ванны;

босохождение в помещении, ходьба по мокрым дорожкам и снеготоптание после дневного сна;

прогулка;

летом выезд за город;

Физическое развитие:

ограничение физической нагрузки непосредственно после заболевания;

дыхательная гимнастика – постоянно;

профилактическая гимнастика – после сна с элементами ЛФК;

Повышение неспецифической резистентности организма:

фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;

соки;

гомеопатия – прием бальзама «Березка», элеутерококка, «Веторона» по лечебно-профилактической схеме;

поливитамины – курсами 2 раза в год;

оксолиновая мазь в нос – 2 раза в день в период карантина по гриппу;

физиотерапия – УФО индивидуальное носовых пазух, миндалин, небольших участков поверхностей тела (используя тубус-кварц, лампу «Соллюкс»);

ультразвуковые и паровые ингаляции жидкими лекарственными средствами;

общеукрепляющий массаж – курсами 2 раза в год.

Организация работы с детьми с нарушениями в поведении, повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью.

Режим:

щадящий: спокойная обстановка, ровное отношение, постоянное внимание, улыбка воспитателя, индивидуальное общение на занятиях, на прогулке; неторопливое, спокойное, без принуждения кормление; пролонгированный дневной сон.

музыкотерапия

Питание: сбалансированное.

Закаливание:

воздушные и солнечные ванны 4

босохождение в помещении 4

ходьба по мокрым дорожкам после дневного сна;

прогулка на свежем воздухе;

дома на ночь – прием общих ванн с настоями трав пустырника и валерианы.

Физическое развитие: физическая нагрузка без ограничений.

Повышение неспецифической резистентности организма:

фитотерапия: настои трав валерианы и пустырника;

физиотерапия – по назначению врача-невропатолога (электрофорез, электросон. Общеукрепляющий массаж

Организация работы с детьми, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета.

Режим: общий возрастной режим.

Питание: сбалансированное общее питание.

Закаливание:

воздушные и солнечные ванны;

ходьба по мокрым дорожкам;

босохождение или в помещении после дневного сна;

прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время.

Физическое развитие:

физическая нагрузка без ограничений;

лечебная физкультура.

Повышение неспецифической резистентности организма:

фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;

экстракт элеутерококка;

поливитамины – курсами 2 раза в год;

оздоровительный массаж;

физиотерапия («Амплипульс»)

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по оздоровительной работе

№ недели	Тема
1	Анкетирование родителей на тему: «Какое место занимает физическая культура в вашей семье?»" Беседа о безопасном поведении на проезжей части дороги. Рекомендации родителям об одежде детей по сезону. Беседа о режиме дня в детском саду.
2	Памятка для родителей: «Режим дня и его значение для здоровья детей» Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. Консультация "Чудо в самом ребенке". Беседа о правилах поведения на улице. Рекомендации о закаливании ребенка дома.
3	Памятка «Закаливающие процедуры» Беседа о привитии навыков самообслуживания детям дома. Оформление папки -передвижки: "Изменение режима дня согласно ФГОС". Беседа : "Осторожно, спички опасны для детей". Консультация психолога на тему: "Если Ваш ребёнок ругается..."

4	Стендовая консультация: «Профилактика гриппа». Общее родительское собрание: "Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ". Оформление папки-передвижки: "Ребенок один дома".
5	Выставка семейных работ: «Мама, папа, я – спортивная семья». Анкетирование для определения верных методик, способов и средств для сохранения здоровья детей. Консультация : "Занимательные опыты и эксперименты с детьми дома". Рекомендации об уходе за зубами детей. Консультация психолога: "Работа с гиперактивными детьми".
6	Консультация : "Капризы и упрямство". Беседа как правильно одевать детей на прогулку. Тест-анкета "Эмоциональное взаимодействие в семье". Рекомендации о развитии речи ребенка дома.
7	Изготовление книжек – малюток: «Наши витамины» Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиная" Советы родителям о психическом и физическом развитии детей в ДОУ и дома.
8	Развлечение для родителей: «День здоровья». Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала". Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома. Организовать чаепитие, посвященное празднику Осени.
9	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Консультация : "Как внешний вид влияет на поведение человека" Консультация психолога: "Агрессивный ребенок". Привлечение родителей к заготовлению природного материала для художественного творчества детей.
10	Рекомендации о чтении сказок детям дома. Советы родителям об успешной адаптации детей в детском саду. Консультация психолога "Нравственное воспитание детей". Консультация "Какие развивающие игры нужны детям".
11	Консультация : "Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей". Побеседовать с родителями на тему: "Развитие логического мышления у детей"
12	Рекомендации о питании детей в холодный период. Папка-передвижка в уголок психолога : "Развитие интеллектуальных способностей детей". Тест: "Опасности для психического и физического развития детей. Знаете ли вы их?"
13	Консультация "Почему дети разные". Привлечь родителей к подготовке Новогоднего праздника (приготовление костюмов, атрибутов, оформление группы.) Игровая: "Дидактические игры с детьми о транспорте".

14	Папка-передвижка "Осторожно - Электроприборы". Беседа с родителями на тему: "Соблюдение детьми гигиены полости рта" Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.
15	Консультация "Что стоит за жалобой ребенка". Конкурс для родителей "Новогодняя гостиная". Родительское собрание "Вредные привычки у ребенка".
16	Консультация "Зимние игры детей". Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. Беседа о привитии любви к чтению книг.
17	Папка-передвижка в уголке психолога "Основные пункты в психическом развитии детей, на которые следует обратить внимание родителей". Консультация: "Развиваем в ребенке уверенность в себе". Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.
18	Беседа с родителями на тему: "В какие игры играть с ребенком зимой". Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Консультация на тему: "Речевые игры по дороге в детский сад".
19	Консультация на тему "Занимательные опыты на кухне". Конкурс с участием родителей на лучшую снежную композицию.
20	Консультация на тему: "Здоровые и факторы . влияющие на здоровье". Оформление игротеки для родителей по теме: " Домашние и дикие животные". Консультация для родителей : " Профилактика ОРВИ" (ст. медсестра).
21	Памятка для родителей по правовому воспитанию. Папка - передвижка в уголке психолога : " Наказание и поощрение".
22	Привлечь родителей к оформлению газеты к празднику "23 Февраля". Памятка для родителей: "Создание благоприятной семейной атмосферы". Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года "Зима"
23	Консультация на тему: " Как не надо кормить ребенка". Привлечь родителей к оформлению группы к празднику 8 марта. Консультация социального педагога: "Роль семьи в воспитании детей".
24	Праздник , посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. Консультация "Роль семьи в физическом воспитании ребенка". Папка -передвижка в уголке психолога : " Эмоционально-личностная сфера дошкольников".
25	Консультация на тему: "Движение - это жизнь".
26	Беседа с родителями о внешнем виде детей. Родительское собрание-практикум : " Домашняя игротека". Консультация на тему: "Осторожно сосульки!"

27	Консультация на тему: "Здоровье всему голова" Беседа с родителями на тему : " Осторожно , ледоход".. Консультация социального педагога" Искусство быть родителем".
28	Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. Досуг вместе с родителями "Страна волшебная - здоровье".
29	Консультация психолога на тему: "Игры с аутичными детьми" С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. Беседа - опрос: "Самочувствие вашего ребенка".
30	Предоставить образцы развивающих игр для ознакомления. Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью МДОУ. Папка-передвижка: "Упражнение для глаз, позволяющие снять напряжение".
31	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. Беседа с родителями о пожарной безопасности. Общее родительское собрание: "Права и обязанности".
32	Беседа с родителями о работе МБДОУ в праздничные дни. Ширма логопеда: "Артикуляционная гимнастика" Консультация на тему: "Здоровое питание для дошкольников".
33	Консультация на тему: "Психологическая готовность детей к школе" Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Рекомендации по совместной деятельности с детьми. Конкурс - фотовыставка "Отдыхаем всей семьей".
34	Привлечь родителей к благоустройству территории МДОУ. (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, Работа на огороде) Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. Рекомендации родителям будущих первоклассников.
35	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игровых уголков и сюжетно-ролевых игр. Итоговое родительское собрание. Беседа с родителями на тему: " Укусы насекомых".
36	Консультации «Поиграйте с малышом», «Как организовать летний отдых детей». Индивидуальные беседы Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах.

Методика солевого закаливания

Данный метод закаливания доступен и прост, обладает выраженным эффектом, играет существенную роль в профилактике простудных заболеваний у детей дошкольного возраста

Показания	Техника выполнения	Механизм действия	Оборудование
-----------	--------------------	-------------------	--------------

Метод солевого закаливания показан всем детям дошкольного возраста	Закаливание проводится после дневного сна под наблюдением воспитателя. Ребенок проходит босиком по фланелевому коврику, смоченному 10% раствором поваренной соли комнатной температуры. Топчутся на коврике в течении двух минут. Затем дети переходят на второй коврик, стирая соль с подошвы ног, а затем переходят на сухой коврик и вытирают ступни насухо. Важным моментом при проведении закаливания является то, что стопа должна быть предварительно разогрета. С этой целью используются массажеры для стоп, пуговичные и палочные дорожки.	Механический и химический через термо и хеморецепторы кожи стоп ног. Солевой раствор раздражает хеморецепторы, вызывая расширение «игру», периферических сосудов стоп. Рефлекторно усиливается теплообразование, увеличивается приток крови к нижним конечностям и стопам, длительное время сохраняется тепло. Механические действия возникают в результате раздражения биологических точек на подошве.	3 фланелевых коврика «Дорожка здоровья», 10% раствор поваренной соли температуры +10, +18С 1 кг соли на 10 л воды (0,5 кг на 5 л воды, 0,25 кг на 2,5 л воды)
--	--	---	---

Образовательная нагрузка в блоке совместной деятельности по профилактике нарушений осанки

Виды деятельности	Деятельность	Продолж. в мин.	Оборудование
Совместная деятельность	Психогимнастика Оздоровительные упражнения на укрепление мышц спины и стопы Пальчиковая гимнастика Массаж биологически активных точек Массаж рук и ног при помощи нестандартного оборудования Подвижные игры, которые лечат Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Рассматривание наглядно-дидактических пособий Занятия (ЗОЖ) Чтение художественной литературы Солевое закаливание Тропинка «здоровья» Полоскание горла Дидактические игры Клиновидная подставка	15 10 10 2 5 15 2 15 15 25 25 10 5 2 15 5 2 176	Картотека Индивидуальные коврики, корригирующие дорожки Наглядно-дидактическое пособие Картотека Следы с пуговицами, шнур из пробок, массажные мячи, дорожки Мячи, кегли, обручи, кольцебросы Картотека Картотека Уголок «здравья» Картотека Книжный уголок Корригирующие дорожки, 2 фланелевых дорожки, морская соль Стаканчики Настольно-печатные 2 клин.подставки в спор. уголке
Общая продолж-сть в мин			
Самостоятельная деятельность	Спортивный уголок Подвижные игры Пальчиковая гимнастика Дидактические игры, шнуровка, пазлы, мозаика	60 20 20 120	Спортивное оборудование Маски Наглядно-дидактическое пособие Сенсорный стол
Общая продолж-сть в мин		220	

Режимные моменты	Утренняя гимнастика Занятия Прогулка	10 3/25 10	Ленты, флаги, кубики, платочки Физкультурный зал Выносной материал
Общая продолж-сть в мин		95	
Работа с родителями	Мастер-класс Деятельность библиотеки для родителей Показ презентаций Раздача буклеты Памятки. Беседы Папка по ЗОЖ	30 30 120	Ежемесячно Ежедневно в приемной 1 раз в квартал 1 раз в квартал Ежемесячно Пополняется ежемесячно

Основные противопоказания и рекомендации по ортопедическому профилю

Основное направление по ортопедическому профилю	Противопоказано	Рекомендовано
1. Профилактика нарушений осанки	1. Категорически несоответствие мебели согласно росту и возрасту ребенка. 2. Длительное сидение за столом, на стульчиках, на ковриках и неправильной позе (вовремя просмотра телепередач, занятий, игр). 3. Выполнение упражнений на физкультурных занятиях и утренней гимнастике, противопоказанных и травмоопасных для детей дошкольного возраста – согласно методическим указаниям «Здоровье для всех». 4. Нахождение ребенка во время сна в неправильной позе.	1. Индивидуальный подбор мебели согласно росту и возрасту ребенка. 2. Соблюдение режима разгрузки позвоночника через каждые 3 часа. 3. Упражнения на проверку и фиксирование правильной осанки (у стены, у шкафчика, использование теста осанки, физкультминуток и физкультпауз) после видов деятельности, требующих статической нагрузки на организм ребенка. 4. Соблюдение режима правильной укладки ребенка ко сну и исключение неправильной позы во время сна. 5. Использование методических рекомендаций «Здоровячок-Сибирячок». 6. Подбор и выполнение упражнений и основных видов движений на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике и на прогулке.
2. Профилактика нарушений верхних и нижних конечностей	1. Выполнение упражнений и движений, противопоказанных для детей, согласно методическим указаниям «Здоровье для всех». 2. Нахождение ребенка во время игр в неправильной позе «лягушка». 3. Неправильная постановка стоп во время нахождения за столом. 4. Длительное отсутствие двигательных функций верхних и нижних конечностей (профилактических). 5. Длительное нахождение частей тела (в недвижимом положении) или в неправильном положении.	1. Использование упражнений и движений, рекомендованных для профилактики и коррекции нарушений нижних конечностей (ходьба на пальчиках, на пятках, упражнение «часики» и т.д.) 2. Выполнение упражнений для верхних и нижних конечностей с предметами-«раздражителями» с целью профилактики плоскостопия нарушений двигательных функций верхних конечностей, массажа и разогрева ступни и рук ребенка – (мячики-ежики), упражнения с палочками, тапочки и перчатки с бусинками, а также выполнение, по мере возможности, физкультпауз и физкультминуток с данными предметами. 3. Использование упражнений для верхних конечностей. - (Кратковременные силовые упражнения-отжимание от стенки, от шкафчика и других поверхностей с использованием трафареток «ладошки».) 4. Использование рекомендаций по выполнению профилактических мероприятий из

		комплекса «Здоровячок-Сибирячок»
3. Профилактика нарушений осанки и позвоночника	1. Длительное сидящее положение. 2. Неадекватная осевая нагрузка на позвоночник. 3. Однообразные и монотонные движения. 4. Кувыркания через голову. 5. Стойка на голове. 6. Носит сумку (портфель) на одном плече. 7. Тяжелая сковывающая одежда	1. Выработка оптимальной позы для сидящего положения: – высота стола на уровне локтевых суставов; – стопы расположены на полу (не свисают); - бедра параллельны поверхности пола и перпендикулярны положению туловища. 2. Укрепление мышц туловища: – упражнения на укрепление мышц спины; – упражнение на укрепление мышц живота. 3. Рациональный режим труда и отдыха: – занятия в положении сидя должны прерываться 5 минутной разминкой через каждые 15 минут. 4. Лечебная гимнастика для мышц туловища на формирование физиологических изгибов позвоночника. 5. Массаж туловища для балансировки антагонистических групп мышц спины и грудной клетки. 6. Физиопроцедуры с целью стимуляции мышц и улучшения обменно-восстановительных процессов.

**Основные направления профилактической и оздоровительной работы,
с использованием нестандартного оборудования**

1 неделя		Профилактические и оздоровительные мероприятия	
Понедельник		1. Артикуляционная гимнастика. 2. Массаж БАТ по Уманской. 3. Упражнения «Ладошки на полу». 4. «Рассказываем пальчиками стихи». - (развитие моторной зрелости) 5. Дыхательные упражнения. 6. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки. 7. Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей. 8. Игры - речевые, логоритмика;	3-4 мин 2-3 мин 3-4 мин 2-4 мин 1-3 мин 3-5 мин 1-2 мин 8-10 мин
Вторник		1. Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей. 2. Упражнения на велотренажере. 3. Упражнения с мячиками. 4. Гимнастика для глаз. 5. Дыхательные упражнения по заданию логопеда. 6. Гимнастика для пальцев верхних конечностей. 7. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 8. Логоритмика. Игры коррекционные на развитие лог-го. мышления	2-3 мин 2-3 мин 3-4 мин 1-2 мин 1-2 мин 3-4 мин 3-5 мин 10-12 мин
Среда		1. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 2. Упражнения на дыхание, психогимнастика.(логопед) 3. Артикуляционная гимнастика (по заданию логопеда) 4. Ходьба по следам, упражнения для моторики нижних конечностей.	1-2 мин 2-3 мин до 4-5 мин 1-3 мин

	5. Игры с утяжелителями. 6. Мячики – ёжики. 7. Гимнастика для глаз. 8.Логоритмические упражнения (по заданию музработника, логопеда)	4-6 мин 2-4 мин 2-3 мин 8-10 мин
Четверг	1. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 2. Упражнения на дыхание (речевая гимнастика). 3. Ходьба по следам с раздражителями, 4. Упражнение – собери палочки,(гимнастика для пальцев рук). 5. Тапочки с бусинками. 6. Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей. 7. Упражнения для слуха. Игры развитие фонематического восприятия	2-3 мин 3-4 мин 3-4 мин до 5 мин 5-10 мин 3-5 мин 3-5 мин
Пятница	1. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 2. Упражнения на развитие внимания, речевые игры 3. «Ладошки на стене»- укрепление мышц верхних конечностей 4. Упражнения на закрепление вестибулярного аппарата (овальный коврик). 5. Логоритмика. 6. Артикуляционная гимнастика (по заданию логопеда). 7. Упражнения для слуха.- игровые задания «Где звучит?»	2-4 мин 5-8 мин 1-4 мин 1мин до 10 мин 1,5-2 мин 3-4 мин
Итого	175 мин = 2 часа 55 мин	

2 неделя	Профилактические мероприятия	
Понедельник	1. «Ладошки с пуговицами». 2. «Овальный коврик» перед сном. 3. Упражнения для формирования правильной осанки (ходьба с пред-ми на голове) 1-2 м. 4. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 5. Упражнения на развитие моторной зрелости, координации. 6. Упражнения для развития слухового восприятия «Игровые задания» 7. Упражнения для развития внимания. 8. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки	4-5 мин 0,2-0,4 мин 3-4 мин 4-7 мин 5-7 мин 2-3мин 2-4 мин 3-5 мин
Вторник	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 3. Упражнения с мячиками. 4. Расскажи стихотворение руками (развитие моторной координации) 5. Упражнения на развитие правильного дыхания. 6. Упражнения для глаз на укрепление и развитие мышц глазодвигателей- «найди точку, «волшебный фонарик» 7. Перчатки с сюрпризом.	4-5 мин 3-5 мин 4-5 мин 4-5 мин 4-5 мин 4-5 мин 2-5мин
Среда	1. Артикуляционная гимнастика по заданию логопеда. 2. Упражнение «Ладошки на стене». 3. Упражнения «Волшебные точки».	2-3 мин 2,5-4 мин 1-3 мин

	4. Упражнения на развитие мелкой моторики моторной координации 5. Мячики с наполнителями. 6. Упражнения для развития фонематического и восприятия . 7. Овальный коврик.	5-7 мин 2-4 мин 4-5 мин 0,5-3 мин
Четверг	1. «Поймай рыбку» - координация движений. 2. Дыхательная гимнастика. 3. 1. Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей. 4. Овальный коврик. 5. «Волшебные тапочки» 6. Артикуляционная гимнастика. 7. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки	5-7 мин 1-3 мин 5-4 мин 0,2- 0,5 мин 3-4 мин 3-4 мин 1,5-4 мин
Пятница	1. «Педали» со следами. 2. Упражнения «Ладошки» - трафаретки на стене 3. Психо-эмоциональная гимнастика. 4. Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей. 5. Попади в цель. 6. Артикуляционная гимнастика по заданию логопеда. 7. Упражнения для глаз. 8. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки	3-4 мин 2-4 мин 2-3 мин 3-4 мин 3-5 мин 2-4 мин 2-3 мин 1-2 мин
Итого	188 мин = 3 часа 08 мин	

3 неделя	Профилактические и оздоровительные мероприятия	
Понедельник	1. Ходьба с предметами на голове. 2. Упражнения «Ладошки на полу». 3. «Следы с сюрпризом». 4. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 5. Игры на мелкую моторику. 6. Артикуляционная гимнастика (по заданию логопеда) 7. «Педали» с трафаретками.	2-4 мин 2-3 мин 4-2 мин 1-2 мин 5-8 мин 5-8 мин 2-5 мин
Вторник	1 Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей. 2. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 3. Игры на развитие фонематического восприятия 4. «Следы фиксированные». 5. Упражнения-игры с утяжелителями в п/и. 6. Дыхательная гимнастика. (выработка диафрагмального дыхания) 7. Волшебные перчатки. 8. Овальный коврик.(укрепление вестибулярного восприятия)	4-5 мин 2-4 мин 7-9 мин 1-2 мин 7-9 мин 2-3 мин 1-3 мин 0,5-1 мин
Среда	1. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 2. Игры с утяжелителями укрепление мышц нижних конечностей 3. Упражнения «Ладошки на полу».	1-2 мин 3-4 мин 2-4 мин

	4. Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (логоп.) 5. Дорожка со следами. 6. Мячи – великаны. 7. Упражнения для глаз. 8. Игровые упражнения по желанию.	0,2-0,4 мин 2-3 мин 2-4 мин 2-3 мин 7-10 мин
Четверг	1. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации 2. Дорожка – «внимание». 3. Упражнение для пальцев: «Расскажи стихотворение руками» 4. Артикуляционная гимнастика 5. Психогимнастика (дыхание), точечный массаж У. 6. Попади в цель. 7. Упражнения для глаз. 8. Коррекционные игры. (логопедические, логоритмические)	3-4 мин 1-2 мин 4-5 мин 2-3 мин 1-2,5 мин 5-6 мин 1-2 мин 5-8 мин
Пятница	1. Упражнения для глаз. 2. Артикуляционная гимнастика (по зад. Логопеда) 3. Игры на формирование правильной осанки (с предметами на голове). 4 «Танцевальные ритмические движения» 5. «Волшебные тапочки». 6. Перчатки с сюрпризом 7. Велотренажер со следами трафаретками.	2-3 мин 3-4 мин 5-8 мин 4-7 мин 4-7 мин 3-4 мин 2-3 мин
Итого	171 мин = 2 часа 51 мин	

4 неделя	Профилактические и оздоровительные мероприятия	
Понедельник	1. Упражнения для глаз. 2. Овальный коврик. 3. Артикуляционная гимнастика по заданию логопеда. 4. «Поймай рыбку» - координация движений. 5. «Ладошки на стене» - ритмическая гимнастика. 6. «Волшебные тапочки». 7. «Мячики - ёжики» на развитие мелкой моторики. (логопед) 8. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки Итого:	1-2 мин 0,3-1 мин 4-5мин 4-6 мин 4-5 мин 3-5мин 3-5 мин 2-5 мин 36 мин
Вторник	1. Упражнения для глаз. 2. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 3. Пальчиковая гимнастика. 4. «Тапочки с сюрпризом». 5. Логоритмические игры. 6. «Дорожка следов на внимание». 7. Дыхательная гимнастика.	2-3 мин 2-4 мин 4-5 мин 1-3 мин 2-4 мин 3-4 мин 1-2,5 мин

	8. Силовые упражнения для верхних конечностей. Итого:	5-6 мин 34 мин
Среда	1. «Педали с трафаретом». 2. Упражнения на дыхание, массаж по Уманской. 3. «Дорожка следов с сюрпризом». 4. Велотренажеры. 5. Артикуляционная гимнастика. 6. Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей. 7. Мячики – ёжики. Итого:	4-5 мин 1-1,5 мин 1-2 мин 4мин 5-7 мин 1-2 мин 2-3 мин 35мин
Четверг	1. Упражнения на дыхание. 2. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 3. Овальный коврик. 4. Дорожка с сюрпризом. 5. Волшебные тапочки «с педалями». 6. Попади в цель. 7. Ходьба с предметами на голове Итого:	1-3 мин 3-4 мин 2-3 мин 2-4 мин 3-4 мин 4-5 мин 4-6 мин 29 мин
Пятница	1. Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей. 2. Ходьба с предметами на голове. 3. Упражнения на дыхание, массаж по Уманской 4. «Волшебные мячики». 5. «Волшебные рюкзачки». 6. Перчатки с сюрпризом. 7. Ладошки на полу. Итого:	3-6 мин 3-4 мин 1-2 мин 1-3 мин 4-5 мин 3-5 мин 2-3 мин 28 мин
Итого: неделя Месяц	165 мин = 2 часа 45 мин 858 мин = 11 часов 39 мин	

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		6 минутах	Связь с разделами программы				
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Формировать предпосылки здорового образа жизни. Укреплять здоровье детей	Санитарно-гигиенические процедуры	Беседа	2 мин	+	+	+	+	
	Оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка	Семинар-практикум	7 мин	+	+	+		
	Коррекционные упражнения на укрепление разных групп мышц, правильной осанки, во время разных видов деятельности	Картотека для родителей	2 мин	+				+
	Зрительная гимнастика	Игротека	2 мин	+		+	+	+

	Закаливающие процедуры, используя естественные природные факторы	Консультация	7 мин	+	+			
Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический, психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте, в аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения	Региональные рекомендации по оздоровлению детей, охране нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок	Лекция психолога	2 мин	+	+	+	+	
	Рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе	Оформление «Уголка для родителей»		+	+	+	+	
	Дидактические игры, упражнения по самообслуживанию	Картотека игр, упражнений	4 мин	+	+	+	+	
	Беседы о культурном поведении за столом	Беседа	2 мин	+	+	+	+	
	Беседы правильной пользование предметов личной гигиены (полотенца, расческа, носовой платок, одежда)	Тематические выставки	2 мин	+	+		+	
	Культурно-гигиенические ритуалы: подготовка к еде, ко сну	Подбор литературы	5 мин	+	+		+	
	Личный пример педагога	Практикум						
	Беседы о чистоте того, что потребляется в пищу, чистоте помещений, предметов, одежды	Беседы	2 мин					

№ недели	Становление ценностей здорового образа жизни	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
1	Выявление знаний, умений, навыков у детей в разделе «Здоровье»	В ходе режимных процессов, двигательного режима
5	«Уши носик и глаза помогают нам всегда» Уточнить и закрепить представление детей об органах слуха, зрения, обоняния. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	«Угадай, что звучит», «Где звенит колокольчик», «Найди ошибку», «Найди пару», «Собери фигуру», «Кто правильно выполнит задание». Беседы: «Враги и защитники глаз», «Как я появился на свет», «Сердце как оно работает и где оно живет», массаж «Ладошки». «Здоровые ушки». «Сам себе массажист» «Поиграем с ручками», «Просытайся глазок»
9	«Зимние забавы» Показать роль двигательной активности, спорта в сохранении и укреплении здоровья. Развивать интерес к спорту, формировать основы ЗОЖ, укреплять мышцы, совершенствовать двигательные навыки	«Угадай, что звучит», «Где звенит колокольчик», «Найди ошибку», «Найди пару», «Собери фигуру», «Кто правильно выполнит задание». Беседы: «Враги и защитники глаз», «Как я появился на свет», «Сердце как оно работает и где оно живет», массаж «Ладошки». «Здоровые ушки». «Сам себе массажист» «Поиграем с ручками», «Просытайся глазок»
13	«Секреты здоровья»	Чтение: Е.Кан «Наша зарядка», Я.Лоткин «Тихий час», С.Михалков «Про

	Способствовать формированию основ ЗОЖ, потребности заниматься физической культурой и спортом. Значение закаливания. Познакомить детей с позвоночником и его функциями, формировать интерес к спорту, профилактика простудных заболеваний	мимозу»; В.Берестов «Мишка, Мишка – лежебока», «Ночь уходит». Беседы: «Красивая осанка». «Зимние забавы», «Волшебные точки», «Мой режим дня» Вечер загадок. Лепка «На зарядке» Массаж ног «Прогулка», для глаз «Зарядка»
17	«Что бывает зимой?» Объяснить, как свежий воздух помогает при закаливании организма. Рассказать о том, что делать, чтобы не замерзнуть зимой, о правилах оказания помощи при обморожении. Закрепить представление о вреде снега для здоровья (не брать снег в рот на прогулке)	Дидактическая игра «как одеться зимой», «Первая помощь при обморожении». Чтение Е.Макшанцева «Мишка пришел с прогулки»; А.Барто «Сто одеждек»; И.Ковалева «Мокрый снег»; Н.Носов «На горке». Лепка «Снежная баба» Опыт со снегом. Массаж тела «На дворе у нас мороз», «Снеговик». Массаж биологически активных точек лица, рук. «Зимняя разогревалочка»
21	«Экскурсия на кухню. Где найти витамины?» Познакомить с трудом повара, рассказать о значении здоровой и вкусной пищи для здоровья человека. Показать значение осеннего урожая в укреплении здоровья человека, способы приготовления некоторых блюд, рассказать о значении пищи для роста человека	Дидактические игры: «Приготовим блюдо», с.р.игра «Готовим обед для гостей». «Детский сад». Чтение Г.Григорьева «Повар»; лепка «Во саду ли в огороде», массаж тела «Пироги», биологически активных точек «мельник», массаж рук – «Мышка и пышка», для глаз «Раздеваем лук»
25	«Откуда берутся болезни» Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Познакомить с профилактикой простудных заболеваний. Развивать интерес к познанию себя, своих возможностей.	Чтение Т.Шорыгина «Зарядка и простуда», С.Михалков «Грипп». Беседа «Откуда берутся болезни», «Сон лучшее лекарство», гимнастика для глаз «Просыпайся глазок»
29	«К нам весна шагает быстрыми шагами» Рассказать об опасностях в природе весной (на водоеме)	Чтение С.Михалков «Дядя Степа» Лепка «Мы гуляем на участке». Конструирование «Сосулька» Массаж тела «Солнышко», «Сосулька», Массаж биологически активных точек лица «Ледоход», «Солнышко проснулось», ног – «Весна», рук – «Дерево», для глаз «Жук»
33	«Комнатные растения в нашей группе» Показать значение растений для обогащения воздуха кислородом. Рассказать о лекарственных растениях, которые можно вырастить дома.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Фабрика чистого воздуха». Посадка растений, наблюдение за ростом. Массаж «Разотру ладошки сильно», для глаз – «Дождик»

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования «Умелые ручки»

Цель программы: : развитие ручной умелости у детей через укрепление мелкой моторики пальцев рук и организацию совместного изобразительного творчества детей и взрослых.

Задачи программы:

- формирование умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством объемной аппликации;
- учить основным приемам в аппликационной технике «бумажная пластика» (обрывание, сминание, скатывание в комок); умение работать с kleem, приклеивать детали, присоединяя одну к другой;
- учить работать на заданном пространстве (накопление элементарного опыта в составлении композиции)
- обогащение сенсорных впечатлений (на уровне ощущений ребенок познает фактуру, плотность, цвет бумаги);
- развитие мелкой моторики, координации движений рук, глазомер;
- развитие речевых навыков;
- развитие творческой фантазии, эстетического и цветового восприятия;
- воспитание навыков аккуратной работы с бумагой;
- воспитание желания участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.

:

Неделя\Тема	Задачи	Материал
Сентябрь		
1 неделя <i>Знакомство с бумагой, её свойствами, с геометрическим и формами, kleem</i>	Знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения её свойств и способов своего воздействия на бумагу (лёгкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвётся, приклеивается) и на основе учить детей:	Бумага, клей, геометрические формы.
2 неделя <i>Фрукты в вазе</i>	Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать её на лист. Продолжать знакомить с зелёным цветом, учить соотносить его с наименованием. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Показать детям куклу и сказать : «Ребята, кукла Маша заболела и пришла к вам за помощью. Она заболела. Доктор сказал, что ей нужно есть зелёные яблоки и груши, потому что в них много витаминов. Предложить детям сложить в вазу только зелёные яблоки и груши.	1/2 альбомный лист, клей ПВА, заготовки из бумаги яблоко и груша, салфетки
3 неделя <i>Чашки трёх медведей</i>	Учить детей располагать и наклеивать предметы в определённой последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки.	1/2 альбомный лист, клей ПВА, заготовки из бумаги чашки,салфетки
4 неделя <i>Ладошка</i>	Учить малышей наносить клей на деталь и наклеивать её на лист ; сочетать аппликацию с рисованием. Учить громко и четко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями. Воспитывать отзывчивость и доброту. Сделать гимнастику для пальцев. Предложить малышам положить руку на лист цветной бумаги и обвести их ладонь;	1/2 альбомный лист, клей ПВА,салфетки
Октябрь		
5 неделя <i>Светофор</i>	Учить детей составлять из заранее	1/2 альбомный лист, клей ПВА, круги ,салфетки

	<p>заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его.</p> <p>Познакомить с сигналами светофора.</p> <p>Побеседовать с детьми о городе, что есть в городе (магазины, аптеки, детские сады...). А ещё в городе есть машины. Для машин придумали светофоры, чтобы не было аварий на дороге. Прочитать стихотворение С. Маршака. Предложить каждому малышу взять прямоугольник и расположить на нём круги, чтобы получился светофор.</p>	
6 неделя Тюльпан	<p>Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений. Рассмотреть садовые цветы, изображенные на предметных картинках и попросить назвать цветы. Затем с малышами описать тюльпан : «У тюльпана, есть корень, стебель, длинный лист и красный цветок». Предложить малышам выполнить аппликацию.</p>	1/2 альбомный лист, клей ПВА, заготовки стебель, лист, цветок,салфетки
7 неделя Осенние листочки	<p>Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги к картону, создавать изображение листопада, продолжать знакомство с «тёплыми» цветами (жёлтый, оранжевый, красный).</p>	Двусторонняя бумага ярких цветов(жёлтый, оранжевый, красный), 1/2 альбомного листа, клей, кисти, салфетки.
8 неделя Дождик, дождик – кап, кап	<p>Учить детей отрывать небольшие кусочки бумаги от большого, аккуратно приклеивать на картон. Пространственное освоение листа</p>	Зонтик,1/2 белого картона, цветная бумага(оттенки синего) клей, кисти, салфетки
Ноябрь		
9 неделя Яблоки в корзине	<p>Учить мыть бумагу, скатывать из неё комочки, обмакивая в клей приклеивать их к картону, аккуратно работать с kleem. Развитие сенсомоторики.</p>	1/2 альбомного листа с изображением корзинки, кусочки бумаги желтого красного,зеленого цветов, клей ПВА

10 неделя <i>Ветка рябины (коллективная работа).</i>	Продолжать учить скатывать маленькие кусочки бумаги в плотный комочек и составлять из них гроздь рябины. Воспитывать желание делать аппликацию и доводить начатое дело до конца. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	$\frac{1}{4}$ тонированного листа ватмана, засушливые листья рябины, бумажные салфетки красного цвета; клей, кисти, салфетки
11 неделя <i>Конфетки</i>	Продолжать знакомить детей с бумагой и её свойствами (сенсорное развитие); учить мять бумагу, скатывать из неё комочки, приклеивать их к картону; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.	Двусторонняя бумага ярких цветов; лист картона круглой формы (тарелочка); клей ПВА.
12 неделя <i>Мороженное в вафельном стаканчике</i>	Учить последовательно выполнять работу: скатывать салфетки в комочек, обмакивать в клей и прикладывать близко друг другу, развивать цветовое восприятие.	Кукла Катя, 1/2 альбомного листа с изображением вафельного рожка, цветные бумажные салфетки, клей ПВА
<i>Декабрь</i>		
13 неделя <i>Толстые животики</i>	Учить детей формировать из бумаги комочки, приклеивать их в определенном месте основы; аккуратно закрашивать, не выходя за контур карандашом	Двусторонняя бумага черного и коричневого цветов, картинки с контурным изображениями мишкы и Чебурашки; клей ПВА; цветные карандаши
14 неделя <i>Петушок- золотой гребешок (коллективная работа)</i>	Упражнять в комкании и скатывании в жгутики полосок от бумажных салфеток (техника бумагопластики). Продолжать формировать навыки аппликации (наклеивание бумажных шариков на силуэт хвоста).	$\frac{1}{4}$ тонированного листа ватмана с силуэтом петушки хвост не раскрашенный, цветные бумажные салфетки; клей, кисти, салфетки
	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы,	$\frac{1}{4}$ тонированного листа ватмана с изображением деревьев, листы белой бумаги; клей, кисти, салфетки

15 неделя Сугробы, снег на деревьях (коллективная работа)	аккуратно приклеивать на основу (на крону деревьев, на землю), пространственное освоение листа, развитие воображения. Продолжать учиться действовать сообща.	
Январь		
16 неделя Мы слепили снеговика (коллективная работа)	Закреплять знание детей о круглой форме, о различии предметов по величине, учить детей работать с ватными дисками различной величины, составлять изображение, из частей правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании, правильном промазывании ватного диска.	Картинка с изображением снеговика, картина с предыдущего занятия, ватные диски разной величины, кусочки цветного картона, фломастеры, клей, кисти, салфетки
17 неделя Пушистый воротничок для Деда Мороза и Снегурочки	Учить отрывать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качеств. Воспитывать интерес к аппликации	Заготовки рисунков с изображением Деда Мороза или Снегурочки, белая бумага, клей, кисти
18 неделя Новогодняя елочка	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением друг на друга. Продолжать учить скатывать из мелких кусочков бумаги шарики, аккуратно пользоваться kleem. Воспитывать самостоятельность и доброжелательные отношения к другим детям	½ альбомного листа, заготовки из зеленой бумаги (треугольники разных размеров), двусторонняя бумага ярких цветов (фантики), клей, кисти, салфетки
19 неделя Зайка беленький сидит	Упражнять в умении скатывать бумажную салфетку в комки, составлять предмет, дополнять образ недостающими деталями. Аккуратно пользоваться kleem. Развивать желание работать вместе с другими детьми	Игрушка зайчика, ¼ тонированного листа ватмана, белые бумажные салфетки, ватные диски, разрезанные на части, клей, кисти, салфетки

(коллективная работа)	Воспитывать дружеские отношения	
Февраль		
20 неделя <i>На полянку на лужок тихо падает снежок</i> (коллективная работа)	Продолжать учить скатывать из мелких кусочков бумаги шарики и равномерно наклеивать по всему листу. Развивать эстетическое восприятие, желание довести начатую работу до конца.	Картина с предыдущего занятия, кусочки фольги, белой бумаги, клей, кисти, салфетки
21 неделя <i>Покормим птичек</i>	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги к картону; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.	Двусторонняя коричневая бумага; $\frac{1}{2}$ альбомного листа с контурным изображением птички, игрушечная птичка, клей, кисти, салфетки
22 неделя <i>Котенок по имени «Гав»</i>	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги по контуру. Формировать интерес и заботливое отношение к домашним животным.	Игрушка котенок, $\frac{1}{2}$ альбомного листа с контурным изображением котенка, двусторонняя бумага цветная бумага, клей, кисти, салфетки
Март		
23 неделя Кудрявый барашек	Упражнять в умении отрывать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качества. Воспитывать интерес к работе с бумагой.	Тонированная бумага с контуром барашка, белая бумага, игрушка барашек, клей, кисти, салфетки.
	Продолжать учить скатывать салфетки в комки,	$\frac{1}{2}$ альбомного листа, цветные бумажные салфетки, клей ПВА;

24 неделя <i>Игрушки</i> <i>(пирамидка, неваляшка)</i>	выполнять поделку из нескольких шариков, правильно располагая их по величине, закрепить знание основных цветов. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	пирамидка
25 неделя <i>Летят самолеты</i> <i>(коллективная работа)</i>	Закреплять умение составлять предмет из нескольких деталей разной формы и размера(<i>прямоугольников, полосок</i>). Правильно располагать предмет на панно (<i>в виде российского флага</i>). Аккуратно пользоваться kleem, намазывать всю форму. Воспитывать чувство патриотизма, умение радоваться общему результату	$\frac{1}{4}$ тонированного листа ватмана, (<i>в виде российского флага</i>), заготовки для самолетов <i>(прямоугольники, полоски)</i> , цветная бумага клей, кисти, салфетки.
26 неделя <i>Цветы в подарок маме</i> <i>(коллективная работа)</i>	Учить детей создавать красивую композицию из цветов (<i>букет</i>).в смешанной технике: бумажная пластика + рваная бумага,развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление. Воспитывать заботливое отношение к маме, желание ее порадовать.	$\frac{1}{4}$ тонированного листа ватмана с контурным изображением веточки, салфетки желтого цвета, зеленая цветная бумага, клей, кисти, салфетки.
<i>Апрель</i>		
27 неделя <i>Смотрит солнышко в окошко</i>	\ Продолжать учить детей работать в смешанной технике: бумажная пластика + рваная бумага, дополнять по желанию недостающими деталями, развивать воображение, чувство цвета и формы.	Альбомный лист бумаги с изображением окна, желтые бумажные салфетки, бумага желтого цвета, фломастеры, клей, кисти, салфетки.
28 неделя <i>Вышила курочка хохлатка с нею желтые цыплятки</i>	Закреплять умение аккуратно и последовательно выполнять работу: скатывать из салфетки комочки, обмакивать их в клей и выкладывать по контуру. Развивать цветовое восприятие. Формировать	$\frac{1}{4}$ тонированного листа ватмана, желтые бумажные салфетки, кусочки цветной бумаги, ватные диски, фломастеры, игрушка курочки, клей, кисти, салфетки.

<i>(коллективная работа 2 занятия)</i>	представление о домашних птицах.	
29 неделя <i>Облака – белогривые лошадки</i>	Учить детей аккуратно разрывать бумагу разной жесткости на кусочки разного размера и формы, Закреплять навык наклеивания; (внутри контура). Развитие эстетического восприятия, умение работать сообща .	$\frac{1}{4}$ тонированного листа ватмана с изображением реки,белые бумажные салфетки и бумага, клей, кисти, салфетки.
30 неделя <i>Белые кораблики</i> <i>(коллективная работа)</i>	Учить составлять изображение кораблика из готовых форм (<i>трапеций и треугольников разного размера</i>). Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать, хорошо промазывать края деталей, пользоваться салфеткой	Картина с предыдущего занятия, заготовки для корабликов из цветной бумаги, клей, кисти, салфетки.
31 неделя <i>Веселый клоун</i>	Изготовление в технике бумагопластики мячей для клоуна-жонглера; наклеивание их, опираясь на зрительный ориентир. Воспитывать самостоятельность и желание довести начатую работу до конца.	$\frac{1}{4}$ листа ватмана с изображением клоуна, фантики от конфет, бумажные салфетки ярких цветов, клей, кисти, салфетки
32 неделя <i>Колобок - румяный бок</i>	Развивать эстетические чувства передачей художественного сказочного образа в аппликационной технике, учить обрывать бумагу разной жесткости, закрепить знание круглой формы и желтого цвета.	Бабушка(кукольный театр) ширма, желтая двухсторонняя бумага, желтые салфетки, картон круглой формы, глаза, рот нос для колобка, клей ПВА,салфетка
33 неделя <i>Праздничный салют</i> <i>(коллективная работа)</i>	Упражнять в технике бумагопластики. Наклеивание бумажных шариков на подготовленный тёмный фон (разноцветные огоньки салюта в небе). Развивать чувство ритма.	Картон синего цвета, бумажные салфетки ярких цветов, клей ПВА
май		

34 неделя <i>Божья коровка-лети на небо</i>	Закреплять умение скатывать из бумаги комочки разных размеров, составлять изображение из частей, дополнять недостающими деталями. Формировать интерес к насекомым.	Игрушка божья коровка, ½ альбомного листа, красные бумажные салфетки, черная цветная бумага, клей, кисти, салфетки
35 неделя <i>Гусеница</i>	Продолжать учить отрывать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, наклеивать на приготовленную картинку, плотно прижимать их друг к другу, дополнять образ недостающими деталями. Воспитать бережное отношение к насекомым.	½ альбомного листа с контурным изображением листочка, бумажные салфетки зеленого цвета, кусочки цветной бумаги, клей, кисточки, салфетки.
36 неделя <i>Одуванчики в траве(коллективная работа)</i>	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги по контуру, наклеивать заготовку частично, чтобы она получилась объемной (листики) Развивать умение работать аккуратно. Воспитывать желание работать сообща.	¼ тонированного листа ватмана, заготовки для листиков из зеленой бумаги, бумага желтого цвета, клей, кисточки, салфетки.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В рабочей учебной программе группы общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, актированные дни, низкая температура воздуха С -30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой педагоги решают совместно с родителями, используя разные формы работы:

- - индивидуальные беседы-консультации;
- - консультации для родителей
- - родительские собрания;
- - дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературы, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию. Используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнения родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

Используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций. Во время организации обучающего процесса используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей. Рационально организуется образовательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы. Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятиях по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей. Большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается разнополое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

У детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что значительно мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора воспитанников. Поэтому детям дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В

доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках; в теплый период года – различные подвижные игры);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – горки, метание в цель.

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка на обеспечение предоставления равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к обучению в школе;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помочь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально – волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательной программы;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

Профилактика.

Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг).

Консультирование (индивидуальное и групповое).

Развивающая работа (индивидуальная, групповая).

Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).

Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей.

Экспертиза (образовательной программы, учебного плана, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития ребенка

на уровне возрастной группы:

ведущую роль играют воспитатели и педагог – психолог, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач воспитания, обучения и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций;

на уровне образовательного учреждения:

на данном уровне работа ведется педагогом – психологом, учителями – логопедами, воспитателями, имеющими курсовую подготовку в области коррекционной педагогики (в рамках образовательного учреждения такой службой является консилиум), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы воспитанников, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа, педагогами и родителями.

Коррекционная работа содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа направлена на:

Обеспечение коррекции нарушения развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Коррекционно-оздоровительные задачи:

создать оптимальные условия для психофизической реабилитации детей с НОДА и социальной интеграции проблемных детей в общество здоровых сверстников.

- обеспечить дефектологическую и психолого-педагогическую диагностику и комплексную физическую реабилитацию детей с НОДА (ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка);

- обеспечить психопрофилактику и психокоррекцию нарушений личностной сферы ребенка;

- выработать систему эффективных форм и методов коррекционно-оздоровительной и образовательной работы с воспитанниками, обеспечивающей индивидуально-дифференцированный подход;

Формирование основ двигательной и гигиенической культуры:

- вызвать у детей потребность в ежедневной двигательной активности и способности ее регулирования;

- содействовать повышению уровня производительности двигательных актов (техника движения, результативность);

- развивать двигательные качества и способности детей с учетом группы здоровья и ограничений физических нагрузок.

Цель: комплексная физическая реабилитация детей и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата

Специальные коррекционные задачи:

- исправление двигательных нарушений и восстановление нарушенных двигательных функций, через использование наиболее доступных видов заданий в связи с низкими потенциальными возможностями детей.

Выбор эффективного комплекса средств, методов и приемов коррекционно-оздоровительной и профилактической работы, а также разнообразных форм работы с детьми по приоритетному направлению (сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение вторичных отклонений, создание условий для достижения ребенком близкого к его индивидуальным и возрастным возможностям уровня психомоторного развития)

Организация комплексного подхода обеспечивает:

- укрепление здоровья детей, повышение функциональных возможностей организма;
- улучшение деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем;
- развитие основных видов движений и физических качеств, формирование пространственной ориентации, развитие равновесия и координации движений;
- стимулирование общего развития ребенка (речевого, интеллектуального, личностного и др.).

В работе по физическому воспитанию учитываются рекомендации врача-ортопеда, врача-невролога, индивидуальные показания и противопоказания по организации двигательной деятельности с детьми, имеющими сложные двигательные нарушения.

В физкультурные занятия педагог включает:

Циклические упражнения (ходьба, бег, ползание, лазанье, ходьба на лыжах, оздоровительная ходьба в конце занятия) с целью повышения общей выносливости, умственной и физической работоспособности, улучшения психоэмоционального состояния у ослабленных детей.

Прыжки - только с учетом показаний и противопоказаний врача-ортопеда.

Для формирования правильной осанки - упражнения у стены без плинтуса, упражнения на равновесие (статическое и динамическое), упражнения на координацию (зрительно-моторную, слухомоторную).

Корригирующие упражнения: для головы и шеи, плечевого пояса и рук, упражнения по развитию тонкой моторики, для туловища, для ног и др. Специальные подвижные игры коррекционного содержания, подвижные игры на ортопедических мячах, направленные на исправление нарушений осанки, функциональной недостаточности стоп;

формирование рационального дыхания и закрепление правильных навыков и умений.

Для снятия напряжения и утомления во время занятий - упражнения на расслабление разных групп мышц из разных исходных положений..

В организованных видах двигательной деятельности детей:

корригирующие упражнения, дыхательные упражнения, дыхательная гимнастика, релаксация и упражнения для расслабления, психогимнастика, оздоровительная ходьба в конце прогулки;

проведение один раз в месяц физкультурных досугов и развлечений, один раз в квартал «Дней здоровья»;

Развитие тонкой моторики у детей с НОДА идет в прямой зависимости с формированием общей моторики, оно стимулирует развитие речи, психических функций ,

элементы самомассажа,

упражнения на тренажерах, упражнения на ортопедических мячах;

коррекционные подвижные игры в различных формах организованной деятельности: на физкультурных и музыкальных занятиях; в утренней корригирующей гимнастике; в активной гимнастике после дневного сна; в физ.паузах и физ.минутках на занятиях со статической нагрузкой; в активной двигательной деятельности, на спортивных праздниках, досугах, развлечениях, в индивидуальной работе с детьми на прогулке и в группе.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Коррекционная работа строиться на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка» - (далее Программа), которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г.), и с учетом проекта примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и методическим комплексом образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В.Соловьевой

1. Цель

Целью коррекционной работы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

2. Задачи

Наряду с общими задачами педагоги Организации решают задачи специфические:

- осуществлять комплексный медико-социальный психолого-педагогический подход к ранней диагностике и коррекции отклонений психофизического развития в целях оказания специализированной помощи и дальнейшей реабилитации детей с отклонениями в двигательном развитии;

- осуществлять разработку разноуровневых и разнотемповых маршрутов сопровождения реабилитации индивидуально для каждого ребенка с учетом его личностных и образовательных возможностей;

- реализовывать интегрированное обучение детей с различным уровнем двигательного развития для максимальной адаптации к современным социальным условиям;

- содействовать всестороннему вовлечению родителей в процессе развития ребенка с недостатками двигательного развития через повышение уровня их педагогической компетенции;

- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;

- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

3. Характеристика детей образовательной организации:

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол - ли, дедушка - де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух - уту, киска - тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей - ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук - жук, таракан, пчела, оса* и т.п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать - дверь*) или наоборот (*кровать - спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой - открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка - марка, деревья - деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Пана туту - пана уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь - теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слов: *кубики - ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* - нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* - хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор - яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Наруженными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированности звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза - веля*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно - кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка - бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков (*звезда - вида*).

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова - ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех- пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед - сипед, тапитем*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. -Клекивефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми - слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло - диван, вязать - плести*) или близкими по звуковому составу (*смола - зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник - героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить - кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет форму некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - *в, к, на, под* и др.). Временные причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже.

Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов у детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало - зеркалы, копыто - копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит солы, нет мебеля*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь - вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*);

неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (*снег - снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник - садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] -[Л]), к слову *цветок - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слов (*колбаса - кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

4. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата и детьми с диагнозом ДЦП

К 7 годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- сформированы различные формы общения и взаимодействия со взрослым,
- активизирована сенсорная активность (зрительное, слуховое, тактильно-кинетическое восприятие),
- сформированы начальные пространственные представления,
- сформированы познавательная активность и мотивация к деятельности,
- сформированы манипулятивные и предметные действия,
- развиты голосовые реакции и речевая активность.

-развиты мелкая и общая моторика (функциональные возможности кистей и пальцев рук).

Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по физической культуре (плавание) педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Использование основной общеобразовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников:

- Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова),
- Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина),
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (Шевченко С.Г.),

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей ДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам

другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Выстроенная образовательная среда в ДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей на целено на осуществление развивающего обучения.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения - предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); -воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях

5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа по адаптированной программе обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и

деятельности с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей развития. Объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

При определении специфики коррекционно-педагогического процесса учитывается не только характер заболевания, но и возраст детей.

Планирование и определение задач для индивидуальной коррекции осуществляется после комплексной диагностики с участием разных специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

По окончании обследования составляется заключение, в котором детально описываются особенности поведения ребенка в процессе обследования, эмоционально-волевая сфера, особенности развития высших психических функций, общей и мелкой моторики, уровень развития деятельности.

Планирование работы осуществляется с учетом выявленных в процессе обследования особенностей познавательной деятельности детей. Занятия проводятся индивидуально и в подгруппах детей, на которых решается ряд педагогических задач, позволяющих сформировать коммуникативные, бытовые, когнитивные умения и навыки, необходимые для первичной адаптации в обществе и продолжения образования ребенка с ДЦП.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте являются:

- Развитие игровой деятельности.
- Развитие речевого общения с окружающими.
- Расширение запаса знаний и представлений об окружающем.
- Развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза.
- Развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образной и элементов абстрактно-логического).
- Формирование математических представлений.
- Развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом.
- Воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

Значительное место в коррекционно-педагогической работе при ДЦП отводится логопедической коррекции. Ее основная цель - развитие вербальных средств общения, совершенствование произносительной стороны речи, ее разборчивости.

Вся работа с дошкольниками должна быть построена таким образом, чтобы ребенок не воспринимал себя больным, инвалидом, особым ребенком, а ощущал себя полноправным членом общества. Развитие психических и моторных функций нужно проводить ненавязчиво в тех видах деятельности, которые, собственно, и составляют обычную жизнь ребенка. Необходимо создавать условия для того, чтобы ребенок непроизвольно тренировался, а сам процесс тренировки и его результат приносили бы ему удовлетворение.

Целью этих занятий является максимальное развитие познавательных способностей детей. При этом решаются следующие задачи:

- развитие сохранных сторон познавательной деятельности; -коррекция отклонений в психическом развитии;
- формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности;
- формирование предпосылок к усвоению ребенком материала занятий, проводимых воспитателями, и закрепление этого материала;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Основные направления в развитии познавательной деятельности на занятиях: развитие сенсомоторной сферы, развитие речи, развитие мышления,

развитие внимания и памяти, формирование математических представлений, подготовка к овладению чтением и письмом.

Развитие сенсомоторной сферы включает:

- развитие зрительного восприятия цветов: различение, называние
- развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация форм;
- развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различение, называние, классификация, трансформация, сравнение по величине, рядообразование по величине;
- развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различение, называние, классификация;
- развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, называние, ориентирование, трансформация;

- развитие слухового восприятия неречевых звуков;
- развитие темпо-ритмического чувства: узнавание и воспроизведение

Развитие речи предполагает:

- развитие фонематической системы: дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- увеличение пассивного и активного словарного запаса;
- развитие лексических значений слов;
- развитие способности словоизменения;
- развитие способности словообразования;
- развитие структуры предложения: нераспространенного и распространенного, простого и сложного; -развитие связной речи диалогической и монологической.

Развитие мышления предполагает:

- развитие наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления: установление тождества объектов, сравнение объектов, моделирование по величине и форме, развитие способности соотнесения частей и целого, классификация объектов по одному-двум признакам;
- развитие вербально-логических форм мышления: определение понятий, классификация предметов по категориям, исключение предметов' отгадывание загадок, понимание переносных значений слов, определение последовательности событий.

Развитие памяти и внимания:

- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие зрительного внимания и памяти;
- прямое и следовое конструирование по образцу; заучивание стихотворений.

Формирование математических представлений:

- порядковый счет: прямой и обратный;
- ориентирование в числовом ряду;
- знакомство с цифрами;
- формирование представлений о количестве;
- сравнение и уравнивание количеств;
- формирование представлений о составе числа;
- решение задач на сложение и вычитание;
- составление задач с использованием конкретного материала;
- формирование представлений о времени: названия временных интервалов и их отличительные признаки, сравнение временных интервалов по продолжительности.

Подготовка к овладению чтением и письмом:

- развитие мотивации к овладению чтением и письмом;
- индивидуальный подбор оптимальной позы для работы с книгой и с тетрадью;
- использование букв в качестве опорных сигналов при проведении упражнений на развитие фонематической системы;
- использование букв при проведении работ на развитие зрительного восприятия;
- обучение правильному удержанию карандаша, ручки или подбор индивидуального приема удержания;
- формирование навыков пространственной ориентировки в книге и тетради;

- формирование направления чтения и письма (сверху вниз и слева направо) на примере написания в строчках палочек, кружков, крючков и т. п.
- формирование зрительно-моторной координации при письме (размер изображаемого, соблюдение интервалов между изображениями и т. п.).

Основой планирования коррекционной работы является концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Коррекционная работа в группах для детей с ограниченными возможностями от 2 до 5 лет

	Деятельность	Условия (помещения, оборудование)
Совместная деятельность	Занятие	Групповое помещение, физкультурный зал
	Пальчиковая гимнастика	Картотека пальчиковых игр
	Массаж и самомассаж	Картотека упражнений массажа и самомассажа
	Дыхательная гимнастика	Картотека дыхательных упражнений
	Упражнения на осанку	Гимнастические палки, значки – разметки в групповой комнате
	Игры с элементами коррекции	Значки – «следы», значки – «пальчики»
	Специальные корректирующие упражнения	Браслеты – утяжелители, массажеры, перчатки - массажеры
	Релаксационные упражнения с речевым сопровождением	Картотека игр – упражнений психогимнастики
	Гимнастика для глаз	Картотека упражнений гимнастики для глаз
	Логоритмика	Картотека логоритмических игр - упражнений
Самостоятельная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности	Групповое помещение, прогулочный участок
Режимные моменты	Совместные действия	
	Утренняя гимнастика	Физкультурный зал, музыкальный зал
	Игры - упражнения	Групповое помещение
	Развивающие игры	Групповое помещение, физкультурный зал, музыкальный зал
	Закаливание	
Работа с родителями	Культурно – гигиенические навыки	
	Оздоровительная гимнастика в домашних условиях	В домашних условиях
	Пальчиковая гимнастика	Картотека пальчиковой гимнастики
	Самомассаж	Картотека массажа и самомассажа

Совместные действия

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

№ мероприятия	Тема	Форма работы
1.	«Правильная осанка – залог крепкого здоровья»	консультация
2.	«Профилактика плоскостопия»	рекомендации
3.	«Формирование правильной осанки»	консультация
4.	«Профилактика нарушения осанки»	буклет
5.	«Предупреждение плоскостопия»	ширма
6.	«Укрепляйте осанку детей»	буклет
7.	«Плоскостопие. Комплекс упражнений при плоскостопии»	консультация

Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья)

Виды нарушений	Цели, задачи
Нарушения опорно-двигательного аппарата	<p>Коррекционно-оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать оптимальные условия для психофизической реабилитации детей с НОДА и социальной интеграции проблемных детей в общество здоровых сверстников. -обеспечить дефектологическую и психолого-педагогическую диагностику и комплексную физическую реабилитацию детей с НОДА (ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка); -обеспечить психопрофилактику и психокоррекцию нарушений личностной сферы ребенка; выработать систему эффективных форм и методов коррекционно-оздоровительной и образовательной работы с воспитанниками, обеспечивающей индивидуально-дифференцированный подход; <p>Формирование основ двигательной и гигиенической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вызвать у детей потребность в ежедневной двигательной активности и способности ее регулирования; -содействовать повышению уровня производительности двигательных актов (техника движения, результативность); -развивать двигательные качества и способности детей с учетом группы здоровья и ограничений физических нагрузок. <p>ЦЕЛЬ: комплексная физическая реабилитация детей и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата</p> <p>Специальные коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исправление двигательных нарушений и восстановление нарушенных двигательных функций, через использование наиболее доступных видов заданий в связи с низкими потенциальными возможностями детей; -выбор эффективного комплекса средств, методов и приемов коррекционно-оздоровительной и профилактической работы, а также разнообразных форм работы с детьми по приоритетному направлению (сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение вторичных отклонений, создание условий для достижения ребенком близкого к его индивидуальным и возрастным возможностям уровня психомоторного развития)

Организация комплексного подхода обеспечивает:

- укрепление здоровья детей, повышение функциональных возможностей организма,
- улучшение деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем;
- развитие основных видов движений и физических качеств, формирование пространственной ориентации, развитие равновесия и координации движений;
- стимулирование общего развития ребенка (речевого, интеллектуального, личностного и др.).

В работе по физическому воспитанию учитываются рекомендации врача-ортопеда, врача-невролога, индивидуальные показания и противопоказания по организации двигательной деятельности с детьми, имеющими сложные двигательные нарушения.

В физкультурные занятия педагог включает:

Циклические упражнения (ходьба, бег, ползание, лазанье, ходьба на лыжах, оздоровительная ходьба в конце занятия) с целью повышения общей выносливости, умственной и физической работоспособности, улучшения психоэмоционального состояния у ослабленных детей;

Прыжки - только с учетом показаний и противопоказаний врача-ортопеда;

Для формирования правильной осанки - упражнения у стены без плинтуса, упражнения на равновесие (статическое и динамическое), упражнения на координацию (зрительно-моторную, слухомоторную);

Корrigирующие упражнения: для головы и шеи, плечевого пояса и рук, упражнения по развитию тонкой моторики, для туловища, для ног и др;

Специальные подвижные игры коррекционного содержания, подвижные игры на ортопедических мячах, направленные на исправление нарушений осанки, функциональной недостаточности стоп;

формирование рационального дыхания и закрепление правильных навыков и умений;

Для снятия напряжения и утомления во время занятий - упражнения на расслабление разных групп мышц из разных исходных положений.

В *организованных видах* двигательной деятельности детей:

корригирующие упражнения, дыхательные упражнения, дыхательная гимнастика, релаксация и упражнения для расслабления, психогимнастика, оздоровительная ходьба в конце прогулки;

проведение один раз в месяц физкультурных досугов и развлечений, один раз в квартал «Дней здоровья»;

Развитие тонкой моторики у детей с НОДА идет в прямой зависимости с формированием общей моторики, оно стимулирует развитие речи, психических функций;

элементы самомассажа;

упражнения на тренажерах, упражнения на ортопедических мячах;

коррекционные подвижные игры в различных формах организованной деятельности: на физкультурных и музыкальных занятиях; в утренней корригирующей гимнастике; в активной гимнастике после дневного сна; в физ. паузах и физ. минутках на занятиях со статической нагрузкой; в активной двигательной деятельности, на спортивных праздниках, досугах, развлечениях, в индивидуальной работе с детьми на прогулке и в группе.

Характеристика состояния здоровья детей с различными группами здоровья

1 группа здоровья	Здоровые дети
	Дети, имеющие функциональные некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и

здоровья	хроническим заболеваниям: -дети ДЧБ; -дети с проявлениями экссудативного диатеза или аллергической предрасположенностью; -дети с нарушениями в поведении и повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью; -дети, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета; -дети ДЧБ с речевой патологией
3 группа здоровья	Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации с сохранными функциональными возможностями организма: -дети с неврозоподобными состояниями, ночным энурезом, гиперкинезами, которые возникают на фоне перенесенных общесоматических заболеваний и травм; -дети с хроническим аденоидитом, хроническим тонзиллитом; -дети с астматическим бронхитом и бронхиальной астмой; -дети, имеющие заикание
4 группа здоровья	Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации с нарушениями функциональных возможностей организма. Это дети-инвалиды, посещающие группы «Особый ребенок»: -дети с органическими заболеваниями ЦНС, проявляющимися значительными двигательными нарушениями (остаточные явления невритов, детский церебральный паралич); -дети, перенесшие инфекционные заболевания мозга; -дети с глубокой формой задержки психического развития; -дети с частыми приступами эпилепсии, приводящей к нарушению интеллекта

Специфика работы с детьми различных групп здоровья

2 группа здоровья:

1. Дети часто болеющие вирусными инфекциями: тубинфицированные дети

Режим: щадящий (оберегать от сквозняков и переохлаждений; пролонгированный дневной сон).

Питание: обогащенное фруктами, овощами, зеленью, с повышенным содержанием животного белка.

Закаливание:

- А) воздушно-комнатное и свето-воздушные ванны;
- Б) босохождение в помещении, ходьба по мокрым дорожкам и снеготоптание после дневного сна;
- В) прогулка;
- Г) летом выезд за город;

Физическое развитие:

- А) ограничение физической нагрузки непосредственно после заболевания;
- Б) дыхательная гимнастика – постоянно;
- В) профилактическая гимнастика – после сна с элементами ЛФК;

Повышение неспецифической резистентности организма:

- А) фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;

- Б) соки;
- В) гомеопатия – прием бальзама «Березка», элеутерококка, «Веторона» по лечебно-профилактической схеме;
- Г) поливитамины – курсами 2 раза в год;
- Д) оксолиновая мазь в нос – 2 раза в день в период карантина по гриппу;
- Е) физиотерапия – УФО индивидуальное носовых пазух, миндалин, небольших участков поверхностей тела (используя тубус-кварц, лампу «Соллюкс»);
- Ж) ультразвуковые и паровые ингаляции жидкими лекарственными средствами;
- З) общеукрепляющий массаж – курсами 2 раза в год.

2. Дети с проявлениями экссудативного диатеза и аллергической предрасположенностью.

Режим:

- А) общий возрастной режим;
- Б) индивидуальный подход при проведении профилактических прививок.

Питание:

- А) индивидуальный подбор питания;
- Б) дотация сырых фруктов и овощей.

Закаливание:

- А) воздушные и солнечные ванны;
- Б) длительное, не менее 4 часов в день, пребывание на свежем воздухе;
- В) босождение в помещении, снеготоптание после дневного сна;
- Г) летом выезд за город;

Физическое развитие: физическая нагрузка без ограничений.

Повышение неспецифической резистентности организма:

- А) специфическое гипосенсибилизирующее лечение после консультации аллерголога;
- Б) антигистаминные препараты в возрастной дозировке по схеме;
- В) гомеопатическое средство «Око» для экологической защиты, адаптации к неблагоприятным факторам;
- Г) гомеопатическое средство «Реприз» для нормализации функционирования желудочно-кишечного тракта.

3. Дети с нарушениями в поведении, повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью.

Режим:

- А) щадящий;
- спокойная обстановка, ровное отношение, постоянное внимание, улыбка воспитателя, индивидуальное общение на занятиях, на прогулке;
- неторопливое, спокойное, без принуждения кормление;
- пролонгированный дневной сон;

Б) музыкотерапия

Питание: сбалансированное.

Закаливание:

- А) воздушные и солнечные ванны⁴
- Б) босождение в помещении⁴

В) ходьба по мокрым дорожкам или снеготоптание после дневного сна;

Г) прогулка на свежем воздухе;

Д) дома на ночь – прием общих ванн с настоями трав пустырника и валерианы.

Физическое развитие: физическая нагрузка без ограничений.

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) фитотерапия: настои трав валерианы и пустырника;

Б) физиотерапия – по назначению врача-невропатолога (электрофорез, электросон. Общеукрепляющий массаж)

4. Дети, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета.

Режим: общий возрастной режим.

Питание: сбалансированное общее питание.

Закаливание:

А) воздушные и солнечные ванны;

Б) ходьба по мокрым дорожкам;

В) босохождение или снеготоптание в помещении после дневного сна;

Г) прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время.

Физическое развитие:

А) физическая нагрузка без ограничений;

Б) лечебная физкультура.

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;

Б) экстрат элеутерококка;

В) поливитамины – курсами 2 раза в год;

Г) оздоровительный массаж;

Д) физиотерапия («Амплипульс»)

3, 4, 5 группа здоровья:

1. дети, имеющие неврозоподобные состояния с ночным энурезом, гиперкинезами, заиканиями.

Режим:

А) щадящий;

-спокойная обстановка, ровное отношение, постоянное внимание воспитателя, индивидуальное общение на занятиях и прогулках;

-неторопливое, спокойное кормление, без принуждения;

-пролонгированный дневной сон;

-克莱енка на матрасы у детей с энурезом;

Б) музыкотерапия;

Питание: сбалансированное.

Закаливание:

А) воздушные и солнечные ванны;

Б) ходьба по мокрым дорожкам;

В0 босохождение или снеготоптание в помещении после дневного сна;

Г) прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время

Д) дома на ночь – прием общих ванн с настоями трав валерианы и пустырника.

Физическое развитие: ограничение физической нагрузки.

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) фитотерапия с использованием настоев трав валерианы и пустырника;

Б) физиотерапия – по назначению врача-невропатолога;

В) оздоровительный массаж.

2. дети с астматическими бронхитами.

Режим: щадящий (оберегать от переохлаждений; пролонгированный дневной сон)

Питание: обогащенное фруктами, зеленью, с исключением пищевых аллергенов.

Закаливание:

А) воздушные и солнечные ванны;

Б) босохождение в помещении;

В) ходьба по мокрым дорожкам или снеготоптание (очень медленное, постепенное увеличение силы закаливающих воздействий)

Г) прогулка на свежем воздухе.

Физическое развитие:

А) ограничение физической нагрузки;

Б) дыхательная гимнастика – постоянно;

В) лечебная физкультура;

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) специфическое гипосенсибилизирующее лечение по рекомендации пульмонолога районной поликлиники;

Б) гомеопатические средства;

В) оздоровительный массаж;

Г) физиотерапия – по показаниям.

Соблюдение ортопедического режима в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

Профилактика и коррекция нарушений осанки

Противопоказано:

Категорически несоответствие мебели согласно росту и возрасту ребенка.

Длительное сидение за столом, на стульчиках, на ковриках и неправильной позе (вовремя просмотра телепередач, занятий, игр).

Выполнение упражнений на физкультурных занятиях и утренней гимнастике, противопоказанных и травмоопасных для детей дошкольного возраста – согласно методическим указаниям «Здоровье для всех».

Нахождение ребенка во время сна в неправильной позе.

Рекомендовано:

Индивидуальный подбор мебели согласно росту и возрасту ребенка.

Соблюдение режима разгрузки позвоночника через каждые 3 часа.

Упражнения на проверку и фиксирование правильной осанки (у стены, у шкафчика, использование теста осанки, физкультминуток и физкультпауз) после видов деятельности, требующих статической нагрузки на организм ребенка.. Соблюдение режима правильной укладки ребенка ко сну и исключение неправильной позы во время сна.

Использование методических рекомендаций «Здоровячок-Сибирячок».

Подбор и выполнение упражнений и основных видов движений на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике и на прогулке.

Профилактика и коррекция нарушений верхних и нижних конечностей

Противопоказано:

Выполнение упражнений и движений, противопоказанных для детей, согласно методическим указаниям «Здоровье для всех».

Нахождение ребенка во время игр в неправильной позе «лягушка».

Неправильная постановка стоп во время нахождения за столом.

Длительное отсутствие двигательных функций верхних и нижних конечностей (профилактических).

Длительное нахождение частей тела (в недвижимом положении) или в неправильном положении.

Рекомендовано:

Использование упражнений и движений, рекомендованных для профилактики и коррекции нарушений нижних конечностей (ходьба на пальчиках, на пятках, упражнение «часики» и т.д.)

Выполнение упражнений для верхних и нижних конечностей с предметами-«раздражителями» с целью профилактики плоскостопия нарушений двигательных функций верхних конечностей, массажа и разогрева ступни и рук ребенка – (мячики-ежики), упражнения с палочками, тапочки и перчатки с бусинками, а также выполнение, по мере возможности, физкультпауз и физкультминуток с данными предметами.

Использование упражнений для верхних конечностей (кратковременные силовые упражнения-отжимание от стенки, от шкафчика и других поверхностей с использованием трафареток «ладошки».

Использование рекомендаций по выполнению профилактических мероприятий из комплекса «Здоровячок-Сибирячок».

Рекомендации для детей с патологией позвоночника и осанки:

выработка оптимальной позы для сидящего положения:

- высота стола на уровне локтевых суставов;
- стопы расположены на полу (не свисают);
- бедра параллельны поверхности пола и перпендикулярны положению туловища.

укрепление мышц туловища:

- упражнения на укрепление мышц спины;
- упражнение на укрепление мышц живота.

рациональный режим труда и отдыха:

- занятия в положении сидя должны прерываться 5 минутной разминкой через каждые 15 минут.
- лечебная гимнастика для мышц туловища на формирование физиологических изгибов позвоночника;
- массаж туловища для балансировки антагонистических групп мышц спины и грудной клетки;
- физиопроцедуры с целью стимуляции мышц и улучшения обменно-востановительных процессов.

Не рекомендуется для детей с патологией позвоночника и осанки:

длительное сидячее положение;

неадекватная осевая нагрузка на позвоночник;
однообразные и монотонные движения;
кувыркания через голову;
стойка на голове;
носит сумку (портфель) на одном плече;
тяжелая сковывающая одежда.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:
организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:
осваивать новое пространство - группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
осваивать осуществление всех основных режимных моментов - приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
устанавливать контакты со сверстниками;
создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;
учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
Поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку; организуют яркие радостные общие события жизни детей:
показывают детям кукольные спектакли;
организуют праздники-сюрпризы;
отмечают традиционные общегосударственные праздники - Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;

проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала - Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;

приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов; удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;

поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;

способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);

создают условия для работы с разными материалами;

вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);

поощряют проявление детской непосредственности;

побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;

высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;

устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;

привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;

предлагают исследовательские и творческие семейные проекты; проводят для родителей с детьми творческие мастер классы.

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально-культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществление образовательного процесса. Национально-культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ в течение года.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года

(дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, актированные дни, низкая температура воздуха С -30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

индивидуальные беседы-консультации;

консультации для родителей

родительские собрания;

дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературы, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное

утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;

виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;

активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;

индивидуальная работа с детьми;

спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол);

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДОУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

благодаря расположению ДОУ в «спальном» районе г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников.

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в ДОУ способствует радостному, комфорtnому пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

«Ребенок знакомится с малой родиной – родным городом»

Основная цель:

приобщение детей к родному краю на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа



Задачи

Развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего	Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины	Становление желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях	Развитие чувства гордости, бережное отношение к родному городу, родному краю, природе одного края	Обогащение представлений об особенностях культуры этнической группы «ханты» и «манси»	Обеспечение познания детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий культуры	Воспитание у детей миролюбия
--	--	---	---	---	---	------------------------------

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МАДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помочь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помочь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижением, переживаниям и проблемам других людей.

- Создание положительного микроклимата в группе;
- Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- Реализация личностно-центрированной модели общения;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие связной речи детей;
- Формирование познавательных способностей.

«Сладкий час»

Цель – формирование благоприятного микроклимата в группе.

Задачи:

- Сохранение физического и психического здоровья детей;
- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- Поддержать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;
- Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности;
- Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми;
- Способствовать становлению детского коллектива.

«Театральная пятница»

Цель – создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

Задачи:

- Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;
- Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
- Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);
- Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);
- Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помошь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равнозначными участниками образовательного процесса.

Цель дошкольного учреждения - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Этап дошкольного детства — время врастания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева) и др.).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при входении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

№ недели	Содержание работы	Задачи
1	Активные формы работы: Совместная подготовка к учебному году. Наглядная информация: «Режим дня», «Интересные занятия», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Радуга», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», «Наши именинники», «Нам 4 года!», «Объявления!», «Памятки»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Индивидуальная работа: Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов (диагностика логопеда). Обновление группового инвентаря, участка.
2	Активные формы работы: Консультация «Портфолио дошкольника». Наглядная информация: Образцы портфолио, папка оформления, объявление.	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей Индивидуальная работа: Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада.
3	Активные формы работы: Фоторепортаж «Воспоминания о лете!». Наглядная информация: Выставка, оформление.	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.
4	Активные формы работы: Родительское собрание «Играя, учимся мыслить - роль игры в жизни дошкольника», подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка; подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договоры и правила детского сада, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду. Наглядная информация: Объявление, статьи: «Роль семьи и детского сада формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», «Без лекарств и докторов!», «Как уберечь ребенка от несчастья?», «Начинаем учиться вместе!».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. Индивидуальная работа: Анкетирование «Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МАДОУ.
5	Активные формы работы: Благотворительная ярмарка «Дары осени». Наглядная информация: Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу. Индивидуальная работа: Помочь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая.

7	<p>Активные формы работы: День добрых дел «Наши меньшие друзья!». Наглядная информация: Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!» ...</p>	<p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. Индивидуальная работа: Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.</p>
8	<p>Активные формы работы: Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности». Наглядная информация: Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».</p>	<p>Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помочь на дому. Индивидуальная работа: Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!».</p>
9	<p>Активные формы работы: «Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе). Наглядная информация: Объявление дня мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры!».</p>	<p>Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре. Индивидуальная работа: Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.</p>
10	<p>Активные формы работы: Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» (к неделе здоровья). Наглядная информация: Приглашение, литература об охране здоровья. Статья "Наши привычки – привычки наших детей".</p>	<p>Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре. Индивидуальная работа: Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда</p>
11	<p>Активные формы работы: Проект «Необычный мяч!». Наглядная информация: Оформление проекта. Подбор игр с мячами разных народов и национальностей. Фотогазета «Как мы бережем здоровье!».</p>	<p>Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей. Индивидуальная работа: Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.</p>
12	<p>Активные формы работы: Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября). Наглядная информация: Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», статья «Как оформить фоторамочку!».</p>	<p>Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей. Индивидуальная работа: Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!</p>

13	<p>Активные формы работы: Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком». Наглядная информация: Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (карточка игр для родителей), статья «Активный отдых!»</p>	<p>Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. Индивидуальная работа: Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком. Ответственный: воспитатели, родители.</p>
14	<p>Активные формы работы: Родительское собрание «Правовое воспитание», подготовка к утреннику, согласие о совместном активном отдыхе в выходной, объявление конкурса. Наглядная информация: Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».</p>	<p>Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей. Индивидуальная работа: Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей. Ответственный: воспитатели, ст. воспитатель, муз.руководитель.</p>
15	<p>Активные формы работы: Конкурс новогодних кулинарных рецептов. Наглядная информация: Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Дегустация на празднике!</p>	<p>Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость. Индивидуальная работа: Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса и дегустации. Ответственный: родители.</p>
16	<p>Активные формы работы: Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!». Наглядная информация: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!</p>	<p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Индивидуальная работа: Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи. Ответственный: воспитатели, родители, дети</p>
17	<p>Активные формы работы: Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (В праздничные дни). Наглядная информация: Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!», объявление - приглашение.</p>	<p>Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом. Индивидуальная работа: Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их. Ответственный: Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя</p>
18	<p>Активные формы работы: Марафон «Добрых дел мастера!». Наглядная информация: Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел,</p>	<p>Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других! Индивидуальная работа: Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности</p>

	календарь марафона.	всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград. Ответственный: воспитатели, дети, родители.
19	Активные формы работы: Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». Наглядная информация: Статья «Чему учит сюжетно–ролевая игра!». Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями.	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. Индивидуальная работа: Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить: «Кем я хотел бы стать!». Ответственный: воспитатели.
20	Активные формы работы: родительского собрания по программе дополнительного образования «Социокультурные истоки». Тема собрания: «Любимый образ - мамочка моя» Форма проведения: родительский вечер с детьми Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Наглядная информация: Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Индивидуальная работа: Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. Поход в театр (запись). Ответственный: муз. руководитель, воспитатели, дети.
21	Активные формы работы: Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами". Наглядная информация: Статьи: "Растим будущего мужчину", «С помощью чего можно рисовать!».	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность. Индивидуальная работа: Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник. Ответственный: папы, дети.
22	Активные формы работы: Оформление фотовыставки: "Наши замечательные папы". Наглядная информация: Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. «Валентинка» с сюрпризом для родных руками ребёнка.	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам. Индивидуальная работа: Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помочь в оформлении газет. Ответственный: мамы и дети, воспитатели.
23	Активные формы работы: Масленица. Наглядная информация: Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы.	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника. Индивидуальная работа: Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов. Ответственный: воспитатели, муз.руководитель, родители, дети, помощник воспитателя
24	Активные формы работы: Дружеская встреча "Спорт, игра, дружба" (Совместный спортивный досуг). Наглядная информация:	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.

	Приглашение, билеты, спорт–девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.	Индивидуальная работа: Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки. Чаепитие. <u>Ответственный:</u> воспитатели, физ. инструктор.
25	Активные формы работы: Тематическая выставка поделок и рисунков: "Рисуем вместе мамами". Наглядная информация: Статья "Растим будущую женщину", «Новые изобразительные техники для творчества!».	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу. Индивидуальная работа: Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник. <u>Ответственный:</u> мамы, дети, воспитатели
26	Активные формы работы: Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!". Наглядная информация: Оформление семейных газет "Мы – мамины помощники".	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. Индивидуальная работа: Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помочь в оформлении газет. <u>Ответственный:</u> воспитатели, дети.
27	Активные формы работы: Дружеская встреча "Моя мама – лучше всех" (Совместный игровой досуг). Наглядная информация: приглашения, подарки.	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. Индивидуальная работа: Заучивание стихов, сценок. <u>Ответственный:</u> муз. руководитель, воспитатели, дети.
28	Активные формы работы: 27 марта день театра. Проект «Сказка для всех!». Наглядная информация: Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру. Индивидуальная работа: Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок. <u>Ответственный:</u> воспитатели, муз. руководитель, дети, родители
29	Активные формы работы: День смеха. Наглядная информация: От детей «Смешная газета!», «Смешишки от детей!».	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. Индивидуальная работа: Подбор смешинок, слuchaев, фото и т. д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». <u>Ответственный:</u> воспитатели, родители, дети, няня.
30	Активные формы работы: Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!". Наглядная информация: Статья: "Как уберечь ребенка от травм" (профилактика детского травматизма).	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу. Индивидуальная работа: Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и

		закаливания дома. Ответственный: воспитатели, физ. инструктор, родители,
31	<p>Активные формы работы:</p> <p>Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты».</p> <p>Посещение библиотеки с проведением познавательного занятия.</p> <p>Поход в худож. школу на выставку детских рисунков. «Общее дело» (огород).</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!».</p>	<p>Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Анкетирование, индивидуальные беседы по вопросам родителей.</p> <p>Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Записи в тетради отзывов.</p> <p>Ответственный: психолог, библиотекарь, воспитатели, родители.</p>
32	<p>Активные формы работы:</p> <p>День открытых дверей для родителей.</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Статья "Как предупредить весеннийavitaminоз". Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!». Приглашение. Список мероприятий в День открытых дверей.</p>	<p>Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно– образовательному процессу.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.</p> <p>Ответственный: воспитатели</p>
33	<p>Активные формы работы:</p> <p>Итоговое общее родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!», «Что должен знать и уметь выпускник средней группы», «Как организовать летний отдых детей», «Безопасность летом».</p>	<p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов.</p> <p>Список игр и литературы на следующий год.</p> <p>Ответственный: воспитатели, мед. работники, специалисты</p>
34	<p>Активные формы работы:</p> <p>«День именинника!» (К Дню семьи) 15 мая.</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Презентации портфолио, фотогазета «Настоящие дошкольята!».</p>	<p>Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить положительные эмоции от встречи.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр.</p> <p>Ответственный: воспитатели, родители, няня.</p>
35	<p>Активные формы работы:</p> <p>Поход «Семейное путешествие».</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Статьи: «Живой» отдых!, «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».</p>	<p>Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода. Автобус.</p>

		Ответственный: воспитатели, родители, старший воспитатель.
36	Консультации: «Особенности лепки и её влияние на развитие ребёнка», «Развиваем пальчики», «Физическое развитие детей третьего года жизни», «Профилактика кишечных заболеваний», «Одежда ребёнка летом», «На охоту вышел клещ» Рекомендация «Создание условий для свободной самостоятельной деятельности детей»	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

Материально-техническое обеспечение программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных элементов.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной предметно-развивающей среды в группе.

Воспитатель должен знать, какой материал можно использовать для проведения того или иного занятия, какие игрушки, книги предложить детям данного возраста, что можно давать дошкольным для занятий самостоятельной деятельности, как оборудовать помещение и игровые уголки, чтобы они были полуфункциональны, удобны, доступны, и безопасные.

Четкое планирование организации предметно- развивающей среды должно служить для педагогов дошкольных учреждений одним из основных компонентов всей комплексной системы воспитания и обучения ребенка в условиях ДОУ.

Описание материально – технического обеспечения

1. Материалы для игровой деятельности

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в	Потребность
Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы, крупные (35-50 см.)	3 разные		
	Куклы, средние (20-30 см.)	7 разные		
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные		
	Кукольные колески (складные)	3		
	Мягкие антрономорфные животные, средние	7 разные		
	Конь или другие животные на колесах/качалка	1		
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках(мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	15-20 разные		
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3 1		
	Набор наручных кукол би-ба-бо семья			
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	1 2		
	Набор плодоовощных фрукторук (среднего размера) на подставках:	1		
	Декоративные персонажи	2-3		
	Набор солдатиков (среднего размера)	2 1		
	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.)	10 разных		
	Шапочка для игр больница	7 разных		
Маркеры игрового пространства	Пластины-накидка	1 3		
	Кукольный стол (крупный)			
	Фурражка/бескозырка	4 3		
	Кукольный стул (крупный)	2		
	Каска красная 01	2		
Игрушки-предметы оперирования	Кукольная кровать	2		
	Набор масок сказочных животных	1		
	Кукольный диванчик	1		
	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3		
	Шкафчик для кукольного белья	1 3		
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3		
	Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)	1		
	Миски (тазики)	2		
	Ширма-столов домика	1		
	Ведерки	5		
	Ширма-столов автобуса (вагончика) с рулем	1 1		
	Молоток (пластмассовый)			
Полифункциональные материалы	Ширма-прилавок	1		
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1		
	Набор мебели для кукол среднего размера	1 3		
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3		
	Бензоколонка (крупная)	1 2		
	Утюг	2		
	Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллепипеды) ладильная доска параллелепипеды)	6 1		
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 разных		
	Крупный строительный набор	1		
Тележка-яйцек (крупная)				
Лицик с мелкими предметами-заместителями				
Автомобили с открытым верхом, крупные				
Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)				
Автомобили с открытым верхом, средних размеров				
Пожарная машина, средних размеров				

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2		
	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1		
	Мячи (разного размера)	7		
	Кегли (набор)	1		
	Настольные игры:			
	"Поймай рыбку"	1		
	"Прокати шарик через воротца"	1		
	"Загони шарик в лунку"	1		

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка		
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка		
	Гуашь (12 цветов)	Набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов		
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка		
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	По одной на двоих детей		
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15'15)	На каждого ребенка		
	Подставки для кистей	На каждого ребенка		
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения			
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка		
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка		
	Доски, 20'20 см	На каждого ребенка		
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1 – 2 шт. на каждого ребенка		
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30'30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка		
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка		

	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка		
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания kleem	На каждого ребенка		

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>(должно быть!)</i>	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 набора на группу		
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу		
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка		
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"		
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помочь взрослым справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 – 6 на группу		
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу		

1. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>(должно быть!)</i>	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6 -8 разные		
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6 -8		
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4 - 6		
	Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные		
	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6 -8 разные		
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10 разные		
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2 -3		
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1		
	Набор объемных геометрических тел	1		
	Наборы объемных тел для серийации по величине из 3-5	2 - 3		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>(должно быть!)</i>	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Образно-символический	элементов (цилиндры, бруски и т.п.)			
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1		
	Набор плоскостных геометрических форм	1		
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	3		
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1		
	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)			
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнурковка, пуговицы, крючки, кнопки)	2 -3		
	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1		
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1		
	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1		
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	10 разных		
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10 – 15 разных		
	"Проблемный" ящик со звуковым, световым, механическими эффектами	1		
	Разноцветная юла (волчок)	1		
	Вертушки (ветряные)	4 – 6 разные		
	Музыкальная шкатулка	1		
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	По 1 каждого наименования		
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1		
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1		
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки	1		
	домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи,			

материал	фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода			
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4 разные		
	Наборы парных картинок (та же тематика)	10 разные		
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5-6 разные		
	Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1		
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 разные		
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	15-20 разные		
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	10 разных		
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2-3 разные		
	Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3 разные		
	Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)	20-30 разные		

2. Материалы и оборудование для двигательной активности

Тип материала	Наименование	Размеры, масса	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
				Имеется в наличии	Потребность
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	Длина 150см Диаметр 20 см	1		
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200см. Ширина 20 см Высота 4 см	1		
	Модуль "Змейка"		2		
	Коврик, дорожка массажные, со следочками	Длина 100 см. Высота 15 см	4		
	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см	1		
	Куб деревянный		5		
Для прыжков	Обруч большой	Ребро 20 см Диаметр 95-100 см	1		
	Куб деревянный	Ребро 20 см	5		
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2		
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5		
	Шнур короткий	Длина 75 см	5		

	Кегли (набор)		2		
Для катания, бросания, ловли	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2		
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5		
	Шар цветной(фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см	2		
Для ползанья и лазанья	Лабиринт игровой	Диаметр 120 см	1		
	Полукольцо мягкое	Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1		
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10		
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10		
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10		
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	10		
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10		
	Флажок		10		

3.2.ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- расширять круг знаемых мотивов человеческой деятельности;
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
- расширять поле знаемых и реализуемых в деятельности целей;
- способствовать осознанию ребёнком его собственных целей;
- формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей;
- помогать ребёнку, овладевать различными способами достижения собственных целей;
- развивать у детей навыки самообслуживания;
- начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.
- поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.
- познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться
- завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);
- начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности;

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);
- продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор).

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- закладывать основу представления о себе;
- обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем;
- формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:

- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях;
- вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Формировать отношения с взрослыми из ближнего окружения:

- укреплять доверие и привязанность к взрослому;
- развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.

Формировать отношение к окружающему миру:

- преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- поддерживать познавательный интерес к миру.
- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Образовательная область «Познавательное развитие» раздел: мир природы и мир человека

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);
- поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;
- поощрять проявление интереса детей к окружающему;
- организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;
- поощрять проявления самостоятельной познавательной активности; развивать представления о мире человека:
- продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);
- начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);
- в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена).

Формировать отношения с взрослыми из ближнего окружения:

- укреплять доверие и привязанность к взрослому;
- развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.
- развивать представления о мире природы:
- передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);
- знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать отношение к окружающему миру;
- поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности;
- показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;

Развивать представления о мире человека:

- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- ввести традицию «Исправляем - помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;

Развивать представления о мире природы:

- вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;
- осуществлять уход за растениями;
- проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.);
- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.):
- учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;
- учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;

- учить различать и называть признаки величины: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий и др.
- учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;
- учить осуществлять сериацию - построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;
- учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;
- учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству;

Учить понимать слова, выражающие контрастные качества:

- *сильный - слабый, чистый - грязный, большой - маленький, длинный - короткий, пустой - полный, прямой - кривой, светлый - тёмный и т. п.;*
- учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией;
- учить порядку следования числительных в пределах 5;
- знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
- знакомить с названиями частей суток: *утро, вечер, день, ночь*;
- знакомить с понятиями *вчера, сегодня, завтра*;
- знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов:

предлогами (*над, под, около, перед, за, в*), наречиями (*спереди - сзади, сверху - внизу, близко - далеко*);

Создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности

- поддерживать общую любознательность ребёнка; поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих определенного названия или назначения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:**

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

Обогащать словарь детей:

расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней; знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (*игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты* и т. п.); расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных); упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние).

Формировать грамматический строй речи:

упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (*у, в, под, с, из, к, за, на*); упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе; закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (*волк - волчонок - волчата*); начать формировать процессы словообразования; учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения.

Развивать произносительную сторону речи:

развивать речевой слух:

упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных); - дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): *дом - ком, машина - барабан* и др.; дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): *дом — ком, удочка — утючка* и др.; вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений; способствовать формированию предпосылок связной речи детей.

Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения; читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи; вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно); организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластиичных материалов;

- учить петь;
- проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;
- создавать условия для шумового ритмического музенирования;
- содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности; развивать звуковысотный слух и чувство ритма;
- поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:
рассказывать народные сказки о животных;

- знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки; знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике;
- в музыке; знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;
- создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;
- использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения; пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:

- обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания; создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагоги:

- используют игровую мотивацию в освоении детьми основных движений;
- создают условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности, предоставляют детям возможность свободно двигаться и удовлетворять потребность в движении;
- исключают излишнюю заорганизованность в реализации двигательной активности детей, чтобы избежать утраты интереса детей к движению;

- используют приём имитации движений животных, птиц, людей, образные движения («Прыгать, как зайчик», «Стоять смирно, как оловянный солдатик», «Шагаем, как петушок — золотой гребешок (высоко поднимая колени и держа спину прямо)», «Прогибаем спинку, как котёнок» и т. д.);
- проводят специально организованные физкультурные занятия наряду с предоставлением ребёнку свободы в активном движении;
- используют физические упражнения как значимое средство освоения детьми основных движений;
- применяют не только наглядные (показ), но и словесные (инструкция, объяснение) методы в освоении детьми основных движений;
- используют физические упражнения и подвижные игры с движением в разных направлениях для усвоения эталона направления и развития способности к ориентировке в пространстве;
- проводят пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики руки;
- активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с невысокой горки, скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого, катание на трёхколёсном велосипеде, самокате).

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда это внутреннее оформление помещений.

Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах - условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

В рамках реализации образовательной программы предусмотрен региональный компонент: расписание образовательной деятельности составлено

с учетом климатических условий.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организованы группы компенсирующей направленности для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития); в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы.

В помещениях групповых для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается специальная мебель, удобная для проведения занятия. Помещения медицинского назначения предназначаются для организации оздоровительно -профилактических мероприятий и осуществления лечебной и коррекционно-восстановительной работы имеют специальное оборудование. В плавательном бассейне имеются устройства для опускания и поднятия детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиНа, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДС №29 «Елочка»

Т.М. Корнеенко

Приказ № от «30» августа 2019г.

Годовой календарный учебный график муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №29 "Ёлочка"

Начало учебного года: 02.09.2019

Конец учебного года: 29.05.2020

Летний период: 01.06.2020 - 31.08.2020

Количество учебных недель, дней в году:
всего: 36 недель 3 дня, 183 учебных дня

1 полугодие: 17 недель 1 день, 86 дней - 02.09.2019 - 31.12.2019

2 полугодие: 19 недель 2 дня, 97 дней - 09.01.2020 - 29.05.2020

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день
л/п	- летний оздоровительный период

Месяц

Сентябрь

итого:

Неделя

1

2

3

4

5

4

Дата	1 в	2 у	3 у	4 у	5 у	6 у	7 в	8 в	9 у	10 у	11 у	12 у	13 у	14 в	15 в	16 у	17 у	18 у	19 у	20 у	21 в	22 в	23 у	24 у	25 у	26 у	27 у	28 в	29 в	30 у	недели 1 день
Кол-во учебных дней	-						5							5																1 21	

Месяц	Октябрь																													итого:		
Неделя																													4			
Дата	1 у	2 у	3 у	4 у	5 в	6 в	7 у	8 у	9 у	10 у	11 у	12 в	13 в	14 у	15 у	16 у	17 у	18 у	19 в	20 в	21 у	22 у	23 у	24 у	25 у	26 в	27 в	28 у	29 у	30 у	31 у	недели 3 дня
Кол-во учебных дней							4							5																		23

Месяц	Ноябрь																													итого:		
Неделя																													4			
Дата	1 у	2 в	3 в	4 п	5 у	6 у	7 у	8 у	9 в	10 в	11 у	12 у	13 у	14 у	15 у	16 у	17 у	18 у	19 в	20 в	21 у	22 у	23 у	24 у	25 у	26 в	27 в	28 у	29 у	30 у	31 в	недели 4
Кол-во учебных дней							1							4																		20

Месяц	Декабрь																													итого:		
Неделя	13	14							15							16							17							18	4	
Дата	1 в	2 у	3 у	4 у	5 у	6 у	7 в	8 в	9 у	10 у	11 у	12 у	13 у	14 в	15 в	16 у	17 у	18 у	19 у	20 у	21 в	22 в	23 у	24 у	25 у	26 у	27 у	28 в	29 в	30 у	31 у	недели 2 дня
Кол-во учебных дней	-						5							5																	22	

Месяц	Январь																												итого:			
Неделя	18							19							20							21							3			
Дата	1 п	2 п	3 п	4 п	5 п	6 п	7 п	8 п	9 у	10 у	11 у	12 у	13 у	14 у	15 у	16 у	17 у	18 у	19 в	20 в	21 у	22 у	23 у	24 у	25 у	26 в	27 в	28 у	29 у	30 у	31 у	недели 2 дня
Кол-во учебных дней							-							2																	17	

Месяц	Февраль																												итого:	
Неделя	21	22							23							24							25							3
Дата	1 1	2 2	3 3	4 4	5 5	6 6	7 7	8 8	9 9	10 10	11 11	12 12	13 13	14 14	15 15	16 16	17 17	18 18	19 19	20 20	21 21	22 22	23 23	24 24	25 25	26 26	27 27	28 28	недели 3	

	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	в	п	в	у	у	у	4 дня
Кол-во учебных дней	-					5									5						5					4	19

Месяц	Март																												итого:		
Неделя	25					26					27					28					29					30		4 недели 1 день			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Кол-во учебных дней	-					5										4							5					5		2	21

Месяц	Апрель																												итого:	
Неделя	30					31					32					33					34				4 недели 2 дня					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Кол-во учебных дней	-					3										5							5					4		22

Месяц	Май																												итого:		
Неделя	34					35					36					37					38				3 недели 4 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Кол-во учебных дней	-					4										4						5					5		18		
Месяц	Июнь																												итого:		
Неделя	1					2					3					4					5										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п			

Месяц	Июль																												итого:		
Неделя	6					7					8					9					10										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п			

Месяц	Август																												итого:		
Неделя	10					11					12					13					14										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п			

Учебный план непосредственно образовательной деятельности, занятий

на 2019-2020 учебный год

Объем недельной нагрузки, учебный план в группах общеразвивающей направленности для детей младшего возраста от 3 до 4 лет

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длิต.(мин) /в нед.
Обязательная часть					
Познавательное развитие	Математические представления	1	4	36	15/15
	Мир природы, мир человека	1	4	36	15/15
Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности					
Социально-коммуникативное развитие	Социализация				
	Моральное воспитание				
	Труд				
	Безопасность				
Речевое развитие	Речевое развитие	1	4	36	15/15
	Художественная литература				
Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности					
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72	15/30
	Изобразительное искусство:				
	Рисование	1	4	36	15/15
	Лепка	1	4	36	15/15
	Аппликация				
	Конструирование/ ручной труд				
Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности					
Физическое развитие	Физическое развитие	2	8	72	15/30
	Физическое развитие на улице				
	Охрана здоровья				
ИТОГО:		9	36	324	15/2 часа 15 минут
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Физическое развитие	«Обучение плаванию» Т.И.Осокина	2	8	72	15/30
Социально-коммуникативное развитие	Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева				
Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности					
Познавательное развитие	«Программа «Экология для малышей» Е.В.Гончаровой				
Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности и интегрируется в обязательную часть раздела «Мир природы, мир человека»					

Художественно-эстетическое развитие	«Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко	Реализуется в совместной деятельности и в обязательную часть раздела «Музыка»			
Программа дополнительного образования	«Умелые ручки»	1	4	36	15/15
	ИТОГО:	3	12	108	15/ 45 минут
Объем части, формируемой участниками образовательного процесса		15 %			
	ИТОГО:	12	48	432	15/ 3 часа

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №29 «Ёлочка»
Т.М. Корнеенко
Приказ от _____ 2019г. №_____

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2019– 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
в группе для детей младшего возраста от 3 до 4 лет

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Кол-во минут</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Кол-во минут</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Кол-во минут</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Кол-во минут</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Кол-во минут</i>
Физическое развитие (физическая культура) 09.00 – 09.15	15	Математика 08.00 – 08.15	15	Физическое развитие (физическая культура) 09.00 – 09.15	15	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 08.00 – 08.15	15	Развитие речи 09.00- 09-15	15
		Физическое развитие (обучение плаванию)							

		08.25 – 08.40				Физическое развитие (обучение плаванию) 08.25 – 08.40	15		
Познавательное развитие «Мир природы, мир человека» 09.25 – 09.40	15	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 09.40 – 09.55	15	Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование) 09.25 – 09.40	15	Программа доп. образования 09.00 – 09.15	15	Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09.40 – 09.55	15
	30		45		30		30		30

Циклограмма организации жизнедеятельности группы младшего возраста для детей от 3 до 4 лет

<i>День недели</i>	<i>Блок совместной деятельности воспитателя с детьми</i>	<i>Блок свободной самостоятельной деятельности детей</i>
<i>понедельник</i>	1.Пальчиковые игры. 2.Утро радостных встреч 3.Игры занятия по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков 4.Д/и по сенсорному развитию 5.Работа в книжном уголке (чтение худ. литературы, заучивание стихов) 6.Сюжетно-ролевые игры. 7.Коррекционные физкультминутки . 8.Индивидуальная работа с детьми	1. Самостоятельная двигательная деятельность 2.Настольно-печатные игры 3.Зона отдыха 4.Театрализованная игра
<i>вторник</i>	1.Беседа о семье, городе. 2.Д/и по изобразительной деятельности 3.Наблюдение в уголке природы, работа с календарем наблюдений 4.Театральная деятельность 5.Индивидуальная работа с детьми (развитие мелкой моторики) 6.Сюжетно-ролевые игры	1.Игры со строительным материалом 2.Самостоятельная художественная деятельность (лепка, рисование) 3.Игры по желанию детей 4.Зона отдыха

	7.Коррекционные физкультминутки. 8.Подвижные игры	
<i>среда</i>	1.Рассматривание иллюстраций (экология). 2.Беседа (ЗОЖ) 3.Дидактические игры (словесные) 4.Логоритмика. 5.Конструирование (аппликация) 6.Сюжетно-ролевые игры 7.Игры со строительным материалом. 8.Коррекционные физкультминутки 9.Подвижные игры	1.Игры с образными игрушками 2.Свободные игры с крупой, водой, песком. 3.Развивающие игры 4.Зона отдыха
<i>четверг</i>	1.Беседа (нравственная) 2.Игры-занятия по воспитанию навыков культурного поведения 3.Д/и по музыкальному воспитанию 4.Экспериментально-исследовательская деятельность (элементарные опыты). 5.Подвижные игры и физические упражнения 6.Коррекционные физкультминутки 7.Проведение традиций. 8.Психогимнастика. 9.Сюжетно-ролевая игра	1.Творческая деятельность 2.Индивидуальная работа 3.Строительно-конструктивная игра 4.Развитие мелкой моторики 5.Настольно-печатные игры 6.Игры по желанию детей
<i>пятница</i>	1.Беседа (этикет) 2.Д/и по ознакомлению с окружающим и развитию речи 3.Рассматривание предметов, картин 4.Воспитание элементарных трудовых навыков (труд по самообслуживанию, планирование поручений) 5.Театрально-концертный досуг. 6.Коррекционные физкультминутки 7.Развивающие игры. 8.Подвижные игры	1.Занятия в книжном уголке (рассматривание иллюстраций) 2.Игры с образными игрушками 3.Зона отдыха 4.Настольно-печатные игры

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА В МЛАДШЕЙ ГУППЕ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Деятельность	Режим дня	Время	Количество минут в день
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Прием, осмотр, самостоятельные игры. Индивидуальная или групповая работа с детьми Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика Чтение художественной литературы Подготовка к завтраку. Завтрак	07.00-07.40 07.40-08.05 08.05-08.10 08.10-08.40	40 20 (10+5+10) 5 30

	Подготовка к занятию (свободные игры детей)	08.40-09.00	20
Непосредственно образовательная деятельность	<p>- Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность (конструктивная, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), наблюдения, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок, экспериментирование, беседы, рассматривание альбомов и картин, чтение детям энциклопедической литературы, сюжетно-ролевые игры и др.) - Коммуникация (развитие речи детей) - Чтение художественной литературы (чтение детям художественной литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть и др.) - Художественное творчество (рисование, аппликация, ручной труд, лепка) - Физическая культура подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале, бассейне и на воздухе) - Здоровье (беседы о здоровом образе жизни) - Безопасность (беседы, чтение, наблюдение, практическая деятельность и игры – ситуации (формирование навыков безопасного поведения) и др.) - Музыка (традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники и др.) 	Согласно сетке НОД 09.00	30 (2*15)
Образовательная деятельность, осуществляющаяся в ходе режимных моментов	Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью (самостоятельная деятельность детей)	09.15-09.25	10
	Индивидуальная работа. Самостоятельные игры детей.	09.40-10.00	20
	Подготовка ко второму завтраку. Гигиенические процедуры Второй завтрак.	10.00-10.15	15
	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15-11.15	60
	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельные игры детей.	11.15-11.45	30
	Подготовка к обеду. Обед.	11.45-12.15	30
	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.15-15.00	165 (20+145)
	Постепенный подъем. Закаливание.	15.00-15.20	20 (15+5)
	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Полдник.	15.20-15.30	10
НОД	Организованная образовательная деятельность. Согласно сетке НОД	15.30-15.45	15
Образовательная деятельность, осуществляющаяся в ходе режимных моментов	Игры. Индивидуальная работа с детьми. Труд. Самостоятельная деятельность детей.	15.45-16.00	05
	Чтение художественной литературы	16.00-16.30	30
	Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-19.00	150
Общее количество времени (минут / %), необходимое для реализации образовательной деятельности		575 / 79,8%	
Дневной сон (из них) минут / %		145 / 20,2%	
ИТОГО (минут / %),		720 / 100%	

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА В МЛАДШЕЙ ГУППЕ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Режим дня	2 младшие группы
Прием детей самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50

Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.50 (НОД -физкультура, рисование, музыка во время прогулки)
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Режимные рекомендации

Кормление	Количество	5
	Завтрак	1
	Второй завтрак	1
	Обед	1
	Полдник	1
	Ужин	1
	Интервал, ч	2 - 3,5 ч.
Непрерывное бодрствование (максимальная длительность), ч		5,5 - 6
Сон	Количество периодов	1
	Длительность дневного сна, ч.	2
Прогулки	Количество	2
	Длительность	4 - 4,5 При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с

График проветривания группы для детей младшей группы

Время проветривания (САНПИН)	Наименование помещений
------------------------------	------------------------

7.00 – 7.15	Сквозное (группа, спальня, туалет)
8.50 – 9.00	Угловое (группа, перед занятием; спальня)
9.15 – 9.25	Угловое (между занятиями)
9.25 – 10.35	Сквозное в группе (в случае, если дети уходят в бассейн. На музыкальное занятие, ЛФК)
10.15– 10.45	Сквозное (Группа, спальня, туалет, приёмная когда дети на прогулке). Прогулка. Окна закрываются помощником воспитателя за 30 минут до возвращения детей с прогулки.
13.00 – 14.30	Сквозное (группа)
15.00 – 15.20	Угловое (спальня)
16.05 – 16.15	Угловое (группа)
17.20 – 17.30	Сквозное (группа, спальня, туалет). Прогулка. Окна закрываются помощником воспитателя за 30 минут до возвращения детей с прогулки.

График прогулок

День недели	Время прогулки	НОД
Понедельник	07.00-07.40 10.15 - 11.30 15.30-16.15 17.15-18.30	Физическая культура 09.40 – 09.55
Вторник	07.00-07.40 15.30-16.30 17.15-18.30	Физическая культура (обучение плаванию) 08.00 – 08.15/ 08.25 – 08.40
Среда	07.00-07.40 10.15 -11.20 15.30-16.30 17.15-18.30	Физическая культура 09.40 – 09.55
Четверг	07.00-07.40 10.15 -11.20 15.30-16.30 17.15-18.30	
Пятница	07.00 - 07.40 15.30 - 16.15 17.15 - 18.30	Физическая культура (обучение плаванию) 08.00 – 08.15 08.25 – 08.40

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ Модель недели

Дни недели	События жизни группы
	понедельник

1-я половина дня	Традиция «Утро радостных встреч»
2-я половина дня	«Традиция «общий итог дня».
вторник	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Традиция «Встреча с интересными людьми» (1раз в месяц) и «Традиция «общий итог дня».
среда	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)
четверг	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Культурный досуг (1 раз в квартал)
пятница	
1-я половина дня	Физкультурный досуг «День здоровья» (1 раз в квартал)
2-я половина дня	Театральная пятница

Модель года

№ недели	События жизни группы	Единое образовательное пространство семьи и дошкольного учреждения
1-4	Обустройство группы Групповой праздник – обсуждение того, как дети провели лето, и начала нового года жизни сообщества Традиция «Встреча с интересными людьми» (врач) Дни рождения детей группы 27сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздник хлеба Выставка осенних композиций – аранжировок «Природа и фантазия» День здоровья/физкультурный досуг Родительское собрание№1 «Вот и стали мы на год взрослей» День здоровья (физкультурный досуг)
5-8	Традиция «Встреча с интересными людьми» Дни рождения детей группы	1 октября – международный день музыки 5 октября – Всемирный день улыбки
9 - 12	Традиция «Встреча с интересными людьми» (полицейский) Дни рождения детей группы	Осенний праздник – литературно – музыкальная композиция
13-16	Традиция «Встреча с интересными людьми» (пожарник) Дни рождения детей группы Праздник «Встреча Нового года»	Физкультурный досуг «День здоровья» Выставка творческих работ детей и семейных творческих проектов (конкурс новогодняя игрушка)
17-20	Традиция «Встреча с интересными людьми» Дни рождения детей группы	Культурный досуг с участием семьи «Встреча нового года»
21-24	Традиция «Встреча с интересными людьми» (папы) Дни рождения детей группы День защитника Отечества	День защитника Отечества – литературно – музыкальная композиция Родительское собрание №2 «Папы, будьте вместе с нами» «День открытых дверей» (Консультации, беседы, просмотр НОД, развлечений). «День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы)
25-28	Традиция «Встреча с интересными людьми» (мамой или бабушкой)	8 марта – Международный женский день Культурный досуг – праздник встречи весны,

	Дни рождения детей группы	Свистунья, на основе фольклорных традиций. Весенний праздник – литературно – музыкальная композиция. Физкультурный досуг. День здоровья
29-32	Традиция «Встреча с интересными людьми» (повар), дни рождения детей группы 12 – апреля – День космонавтики	Родительское собрание №3 «Итоги за год» 1- апреля Международный день детской книги. Выставка любимых книг. Литературный праздник День открытых дверей(консультации, просмотр НОД, беседы) 29 – апреля – Международный день танца «День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы)
33-36	Традиция «Встреча с интересными людьми» (Ветераны), дни рождения детей группы Праздник окончания года	День Победы. Поздравление ветеранов 24 мая – день славянской письменности

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной предметно-развивающей среды в группе.

Воспитатель должен знать, какой материал можно использовать для проведения того или иного занятия, какие игрушки, книги предложить детям данного возраста, что можно давать дошкольникам для занятий самостоятельной деятельности, как оборудовать помещение и игровые уголки, чтобы они были полуфункциональны, удобны, доступны, и безопасные.

Четкое планирование организации предметно- развивающей среды должно служить для педагогов дошкольных учреждений одним из основных компонентов всей комплексной системы воспитания и обучения ребенка в условиях ДОУ.

Направленность		Ожидаемый результат	
Функциональное помещение	Разделы программы	Содержание	Предъявляемые требования
1	2	3	4
Зона познавательной деятельности Центр, кабинет	Игра	<ul style="list-style-type: none"> - 2-3 вида крупной мозаики; - Матрешки(3-4 местные); - Пирамидки (на конусной основе из 4-5 колец); - Пирамидки (на конусной основе на 5-7 колец); - Формочки- вкладыши, коробки с отверстиями; - Сборно-разборные игрушки; - Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие; - Материал для развития мелкой моторики и кистей рук(набор бус и леска для нанизывания, наборы толстой веревки /шнура/ для завязывания узлов, механические заводные игрушки с ключиком и т.д.); - Наборы разрезных картинок, состоящих из двух частей; - Складные кубики (2-4 части); - Парные картинки, лото «Малышам», «Зоологическое Настольные игры типа «Кому что 	<p>Недопустимые предметы: из стекла, мелкие предметы и игрушки (бусинки в рассыпанном виде), пузырьки из-под медикаментов и бытовой химии.</p> <p>Желательные предметы: из различных материалов (меха, дерева и пр.), предметы таких размеров, чтобы 3-4-летнему ребенку было удобно с ними манипулировать. Максимальный уровень размещения. Свободный</p>

		<p>нужно», «Каких деток потеряла мама»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плоскостные геометрические фигуры, различные по форме, цвету, величине; - Наборы разрезных картинок, состоящие из 4-6 частей; - Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени; - Игрушки, предметы, обозначающие соотношения их по разным признакам: длиннее – короче, одинаковые(равные по длине); шире - уже, одинаковые (равные по ширине); выше-ниже, одинаковые (равные по высоте); толще-тоньше, одинаковые (равные по толщине); - Игрушки, предметы, обозначающие возрастающий (убывающий) признак; - Настольно- печатные игры типа лото «Подбери и назови», «Найди такой же» и др.; 	<p>доступ в любое время.</p> <p>Расположение вблизи от света (окна). Частичная изоляция материалов. Несколько пособий и игрушек одного наименования.</p>
«Лаборатория»		<ul style="list-style-type: none"> - 2-3 набора разрезных картинок из 6 частей (на кубиках и плоскостные); - Счетные палочки; - Настольно – печатные игры «Составь из фигур», «Сложи из палочек» и др. - Аквариум – «исследовательская лаборатория», сачок, удочка с крючком; - Мелкие игрушки из различных материалов; - Звучащие (свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие) предметы; - Игрушки для игр с песком и водой (формочки, палочки и т.п.) - Емкости для исследования воды и песка 	<p>Аквариум периодически вносится в групповое помещение, расположенное подальше от игровых зон, в хорошо освещенном и доступном месте</p>
Зона изобразительной деятельности Изостудия (центр)	Изобразитель - ная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рисовальная «стена творчества», цветные мелки; гуашь, цветные карандаши (черного, красного, синего, зеленого цветов), кисти; - Глина; - Баночки для воды, подставки для кисточек карандашей, тряпочки (бумажные салфетки); - Бумага разного формата; - Фломастеры, шариковые ручки; - Пластилин; - Ткани, цветная тушь, тычки; - Скатерти из клеенки для работы; - 2-3 мольберта; - Народная игрушка (филимоновская, дымковская); - Поливариативность рисовальной «стены творчества» (грифельная доска, навесные настенные планшеты, валик с рулоном бумаги, школьные доски, линолеумные доски) - Альбомы для раскрашивания; - Заостренные палочки для рисования на земле (снегу); - Стенка для работ детей (со сменной экспозицией); - Акварельная краска, сангина, растерь; - Специальная мастика для лепки; - 4-5 стаканов с поворотным кругом для лепки; - 2-3 специальные палитры для рисования; - 2-3 репродукции произведений живописи, передающие отношения «мать и дитя»; - Народные игрушки и матрёшки (загорские, семеновские), свистульки (глиняные, деревянные), деревянная игрушка(богородская, хохломская,городецкая), игрушки из папье - маше; - Оборудована «полочка красоты»; - Шаблоны, трафареты, линейки; - Наборы красивых лоскутиков ткани, фантиков, природные материалы. 	<p>Максимальный уровень высоты размещения оборудования.</p> <p>Расположение около света.</p> <p>Соседствующая со спокойной или умеренной зоной деятельности. Для самостоятельной деятельности детям предоставляются только карандаши и мелки.</p>
Зона	Конструиров	- Наборы кубиков, пластин и трехгранных призм (строительный материал М. Агаповой);	Свободное пространство для

конструктивной деятельности (центр)	а-ние	<ul style="list-style-type: none"> - Строительные наборы №3, №4, разработанные ВНИИ игрушки; - Мелкие образные игрушки; - Мягкие модули; - Игрушки для обыгрывания крупных сооружений (большие машины, коляски и др.); - Своеобразный строительный материал из шин, коробок; - Конструкторы «Лего», «Фантазия» и др. (кроме «Архитектора», металлического с винтами); - Дополнительный материал: цилиндры, чурбачки, различные по форме и величине пластины; - Рисунки, схемы построек разной сложности; - Мелкий пластмассовый и металлический конструкторы 	сооружений из крупного строительного материала Большие коробки, корзинки для хранения строительного материала. Свободный доступ. Наборы мелких игрушек разной величины 8-10 шт. экземпляров мелких игрушек для обыгрывания. Наборы крупного строительного материала вблизи угла для сюжетно- ролевых игр. Создание ситуации активного поиска
Зона художественно-изобразительной деятельности (уголок ручного труда)	Изобразительная деятельность и ручной труд	Материалы и инструменты для ручного труда (бумага разных видов, вата, поролон, текстильные материалы, природные материалы, ножницы, клей, кисти)	Каждый вид материала для ручного труда хранится в отдельной коробке
Зона познавательной деятельности: Литературный центр (уголок книги)	Художественная литература	<p>Детские книги; Картинки на фланелеграф; Настольный театр; Книжные иллюстрации Ю.Васнецова, Е.Рачева; Иллюстрации, наборы картинок по темам «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда»; Иллюстрации, отображающие состояние погоды (светит солнце, идет дождь и т.д.), сезонные явления природы (снегопад и т.д.); Альбомы фотографий типа «Птицы», «Рыбы», «Самолеты»; Книжные иллюстрации Е. Чарушина, Е. Конашевича; Книжные иллюстрации с последовательностью событий сюжета сказки; Книжки рассказов в картинках.</p>	Периодическая сменяемость одних и тех же книг. Располагается около света (окна) и обеспечивается дополнительным освещением Выставляется 2-3 книги. Размещаются вдали от мест игр детей. 2-3 экземпляра. Выставляются дополнительно произведения, не рекомендованные программой. Выставляется 4-5 книг. Имеется в наличии 2-3 экземпляра каждой книги.
Зона театральной деятельности (центр)	Игра, музыкальное воспитание	Куклы бибабо; Наборы музыкальных игрушек и инструментов; Проигрыватель, музыкальные произведения; Атрибуты (платочки, сultanчики, флаги, ленты, юбки); Зеркала различной формы и величины; Произведения классической музыки; Народные музыкальные инструменты (рожок, свирель)	
Зона познавательной деятельности (уголок живой природы)	Ознакомление с окружающей природой	3-4 цветущих растения (обыкновенная герань, фуксия, begonia вечнозеленая, бальзамин, фикус, аралия); Животные постоянные (рыбка, золотистый или серебристый карась); 1-2 птицы (постоянные или временные: чиж, щегол, канарейка, волнистый попугайчик); Животные временные: кролик, хомяк, морская свинка;	По 2 экземпляра одного вида растений. Растения различаются по принципу «светолюбия», «тенелюбия». Растения и животные должны быть

		<p>Растения, характерные для различных времен года; Инвентарь для ухода за растениями и животными, для игр и экспериментирования на участках ДОУ; Небольшой прямоугольный аквариум; Ящики для выращивания зеленого корма, лука; 1-2 комнатных растения; Аквариум, рыбки, улитки; 2-3 комнатных растения</p>	<p>абсолютно безопасны для здоровья детей. Подбираются растения и животные, не требующие для своего содержания сложного оборудования. Растения, не требующие сложного ухода. Цветущие растения с красивыми листьями</p>
Зона познавательной деятельности	Математика	<p>Дидактические игрушки на сериацию: Пирамидки на конусной основе (5-7 колец); Матрёшки (3-4 местная); Цилиндры; Формы – вкладыши; 3 детали изображений для фланелеграфа, сенсографа – одной формы, но разного размера и цветового оттенка.</p> <p>Дидактические игрушки на классификацию: Пуговицы, шишки, ракушки; Цветные ленточки (широкие и узкие); Универсальное лото; 5-8 картинок, изображающих последовательные этапы какого-либо процесса; Роста растения (цветка) из семечка, Роста человека (отдельно мальчика и девочки), Созревания и производства хлеба, Получения ткани и изготовления платья или рубашки Смены времен года</p>	В удобном и доступном для детей месте
Зона двигательной деятельности (центр спортивная зона)	Физическая культура	<p>Гимнастическая скамейка, бревно, горка, доски; Разнообразные игрушки, стимулирующие движение (мячи, скакалки, коляски, шарики, колечки); Шнур, плоскостные дорожки; Набивные мешочки для бросания, дуги, кегли, обручи, гимнастические палки; Лесенка - стремянка, гимнастическая стенка, мат; Атрибуты к подвижным играм; Комплект пособия «Кубы»; Складная дорожка; 2 круглые палки с отверстиями по всей длине (для подвешивания предметов на шнуре); Плетеная веревочка (на одном конце – петелька, на другом - пуговица); Гимнастическая палка, к которой привязаны разноцветные ленточки; Диски «Здоровье».</p>	Периодическая сменяемость пособий. Свободное место для двигательной деятельности.
Уголок сюжетно – ролевых игр	Игра	<p>Игрушки, изображающие живые существа: Куклы - голышки, куклы с короткой стрижкой и нарисованными глазами, изображающие мальчиков и девочек, взрослых людей; Животные и их детеныши; Игрушки, изображающие предметы труда и быта; Мебель крупных размеров (стол, стулья, диван, кухонная мебель и т.п.), посуда; Настольная мебель в соответствии с размерами кукол. Постельные принадлежности; Зимняя и летняя одежда для кукол; Технические игрушки; Предметы заместители (ящик с бросовым материалом); Игрушки – заместители (из различных материалов с изображением бытовых предметов, транспорта и т.п.);</p>	<p>1-2 внешних знака одной профессии. Большое количество копий реальных предметов. 2 -3 предмета – заместителя к игре. Воссоздание обстановки, похожей на настоящую</p>

		Мягкие игрушки – ролевые атрибуты к играм «Доктор», «Шофер»; «сокровищницы» - индивидуальные чудесные мешочки (коробочки); Атрибуты к профессиям взрослого (врача, фотографа милиционера, моряка, капитана); Комплект дидактических пособий, предметов, спецодежды к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»; Ролевые атрибуты к играм «Повар», «Летчик», «Машинист»; Многофункциональный материал.	
--	--	---	--

Содержание совместной деятельности с детьми на прогулке

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
1 – 4 неделя				
Наблюдение за солнцем Сообщить детям, что наступила ранняя осень, но погода ещё мало отличается от летней. Солнце днём также светит и греет. По утрам и вечерам уже становится прохладнее. Предложить найти солнечные места на участке.	Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали	Если при восходе солнца душно – к дождю вечером	Игра с солнечным зайчиком	Изучение солнечных лучей Лучи согревают – подставить ладошки; сушил – вынести мокрые резиновые мячи на участок, дети наблюдают, как они постепенно высыхают; освещают - найти солнечную и теневую стороны. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.
Наблюдение за цветами на клумбах Найти на клумбе самые большие и самые маленькие цветки, самые яркие и самые незаметные. Закрепить названия 2-х цветов. Сравнить внешний вид цветов (ромашка, астра, космейя, мальва). Учить различать стебель, листья, цветок.	Золотая серединка и лучи идут кругом. Это, может быть, картинка, солнце в небе голубом? Нет, не солнце на бумажке! - На лугу цветок ромашки!	Если при чистом голубом небе цветки мальвы сложили свои лепестки – к скорому дождю	Дидактическая игра «Найди цветок такого же цвета»	Обследование цветов Вы чувствуете запах? Чем пахнет? (Пахнет цветами) Запах передаётся по воздуху. Воздух имеет запах? (Нет) Как же мы чувствуем запах цветов? (Он переносится воздухом) Сбор осенних цветов для украшения группы.
Наблюдение за небом Обратить внимание детей на небо. В начале осени оно ещё чистое, голубое, по небу плывут облака. Рассмотреть какие они красивые: белые, пушистые, «лёгкие», воздушные, ветерку послушные, похожи на кусочки ваты.	Вытки из кружев Птицы-области. Может, это сказка Мчится сквозь века?	Если небо покрывается множеством скученных «мелких барашков» – к дождю.	Игра «На что похоже?	«Чудесные превращения» Нахождение сходства облаков с животными. «Превращение» в животных, подражание их движениям Труд: собрать листья, камешки, палочки.
Наблюдение за дождём Дать детям понятие о том, что в начале осени бывают частые дожди, но не очень холодные, потому что ещё тепло. Послушать, как дождь стучит по крыше. Он идёт медленно, не спеша, моросят. Всё вокруг становится мокрым, вымытым, а воздух – влажным, чистым. Отметить, какие изменения произошли в одежде людей во время дождя.	Дождик, дождик – кап да кап! Мокрые дорожки Всё равно пойдём гулять – наденем калошки. Дождик, дождик, Полно лить, Наших детушек мочить.	Если дождь начался с зарёю – скоро кончится	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Делаем дождь сами Налить воду из лейки в плоскую посуду идёт дождь: (льём медленно - это дождь капает, моросят; поднимаем лейку и сильней наклоняем- идёт сильный дождь, ливень...) Собрать воду губкой, отжать в другую посуду – тоже идёт дождь.
Наблюдение за ветром	Падал с ветки лист последний	Ветер,	Игры	Ознакомление со свойствами лёгкого и

<p>Определите, с какой стороны он дует, какой он (холодный, тёплый, сильный и.т.д.). Обратите внимание детей на верхушки деревьев. Почему они качаются? Объяснить, что сильный ветер качает деревья, срывает листочки.</p>	<p>Цветом желтенький, осенний. Унесенный ветром в поле, Он ревился с ним на воле.</p>	<p>усиливающийся после полудня и ослабевающий к вечеру, - к хорошей погоде</p>	<p>султанчиками, ленточками, вертушками</p>	<p>сильного ветра Изготовление вертушек, лент, султанчиков из бумаги, игры с ними. Определить, когда вертушки, султанчики вертятся быстрее тогда, когда сильнее ветер или когда тише? Сбор опавших осенних листьев.</p>
<p>Наблюдение за деревьями Познакомить с их названиями (2 дерева). Рассмотреть строение дерева. Обратить внимание на то, что среди зелени появились жёлтые листочки – это говорит о приближении осеннего листопада.</p>	<p>Белоствольные красавицы Дружно встали у дорожки, Книзу веточки спускаются, А на веточках сережки (берёза) Стало вдруг светлее вдвое, Двор как в солнечных лучах, Это пальто золотое, У березы на плечах. У калины и рябины, Вьются стайками дрозды. Утром мы во двор идем Листья сыплются дождем</p>	<p>Если ветки сосны или ели опускаются вниз – к дождю</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай с какого дерев листочек?»</p>	<p>Рассматривание листьев Нахождение, среди опавших листьев, листьев берёзы, рябины, сравнивая их с теми, которые ещё висят на ветках. Убрать из песочницы сухие листочки, веточки.</p>
<p>Наблюдение за лужами. Расширять знания об осенних признаках природы. Обратить внимание детей на то, что после сильного дождя собираются большие лужи, а когда дождь не сильный лужи поменьше. Большие лужи долго высыхают, мелкие быстрее высыхают.</p>	<p>Туча солнышко закрыла И включила в небе душ, Грядкам влагу подарила, А ребятам двести луж</p>	<p>Если от дождевых капель на воде образуются пузыри – к затяжному ненастью</p>	<p>Игры с бумажными корабликами</p>	<p>Исследование «Как образуются лужи» Определение места, где образовались лужи – под открытым небом. Как образуются лужи? Можем ли мы сами сделать лужу и как? Делаем лужи при помощи вёдер и леек.</p>
<p>Наблюдение за листопадом Обратить внимание детей на то, что листья на деревьях желтеют и опадают. Листья кружатся в воздухе и падают на землю. На земле много разных листьев.</p>	<p>Осень наступала, а лето прошло. Радостей много оно унесло. Но не печалься, дружок, мой совет, Лучше из листьев ты сделай букет.</p>	<p>Сухие листья шуршат на деревьях – к снегу С сентября лист на дереве не держится.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди листок, какой покажу»</p>	<p>Ходьба по листьям Послушать, как они шуршат? Сорвать один листок с дерева другой поднять с земли. Какой из них шуршит?</p>
<p>Наблюдение за песком. Закрепить знания о свойствах песка. Песок бывает сухой, тогда он рыхлый, сыпучий, его можно пересыпать, просеивать. Песок бывает влажный, тогда он тяжелый, липкий из него можно лепить.</p>	<p>Он жёлтый и сыпучий Во дворе насыпан кучей Если хочешь, можешь брать и играть (песок) Я в песочнице построю Настоящий город. Башни, парки и дорожки Строю быстро, скоро!</p>	<p>Сентябрь – вечер года.</p>	<p>Игры с мокрым и сухим песком «Угостим куклу пирожками» «Магазин»</p>	<p>Исследование песка Рассматривание с помощью увеличительного стекла из чего состоит песок (из очень мелких зернышек – песчинок). Как выглядят песчинки? Они маленькие, круглые, полупрозрачные. Чем похожи и чем отличаются? Нальём воды в песок. Каким он стал? Влажным, мокрым. А куда исчезла вода? Она «забралась» в песок и «куюто» устроилась между песчинками</p>
<p>Наблюдение за птицами. Они также как летом весело перелетают с дерева на дерево, ищут корм, чирикают, купаются в</p>	<p>Воробей по лужице Прыгает и кружится Пёрышки взъерошил он,</p>	<p>Если птицы жмутся к домам – к ненастью</p>	<p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</p>	<p>Рассматривание строения пера птицы Какое оно? Подбросить сухое пёрышко вверх – оно легко опускается; намочить перо и снова</p>

лужах после дождя. Уточнить названия 2-х птиц (воробы, сороки)	Хвостик распушил. Погода хорошая! Чил-чив-чил!	Осенью птицы летят низко к холодной зиме, высоко к тёплой		побросить – оно камнем падает вниз. Птицы прячутся от дождя, чтобы не намокли перья.
Знакомство с почвой Рассмотреть и потрогать землю: какого она цвета, сухая или влажная, плотная или рыхлая? (Дети пробуют почву рукой или втыкают в нее палочку.) Для чего растениям нужна земля, она кормит и поит их.)	Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает. Когда это бывает? (осенью)	Всяк корешок в своей поре. Хозяйка при коровке, а девки - при морковке	Дидактическая игра «Скажи какой» (какая, какое) Солнце яркое, жёлтое, горячее Земля мокрая, холодная, чёрная и	Опыт с почвой Полить землю из лейки вокруг дерева и на грядке где земля рыхлая и понаблюдать, где быстрее впитывается вода. Землю надо рыхлить - растениям нужен воздух Помогать взрослым складывать, подносить выкопанные клубни цветочных растений на носилки.
5 – 8 неделя				
Наблюдение за солнышком Оно стало меньше греть, поэтому люди стали одеваться теплее. Лучи солнца почти не нагревают окружающие предметы. Обратите внимание, что похолодало, все пришли в тёплых пальто и шапках. Греет ли сегодня солнце?	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладони – очень рады солнышку	Если при закате солнца небо имеет бледный или жёлтый цвет – к изменению погоды, возможны дождь и ветер.	Игра «Солнечный зайчик» Предложить детям найти солнечного зайчика и ответить, куда он спрятался	Обследование окружающих предметов Потрогать стены дома на солнечной стороне, потрогать стены на теневой стороне, попробовать погреть ручки на солнечной и на теневой стороне. Вывод: солнышко светит, но мало греет. Собирать опавшие листья.
Наблюдение за ветром Дать детям понятие о том, что ветер бывает сильный и слабый. Дует ветер – качаются ветки деревьев и даже сами деревья. Ветер срывает листья и кружит их	За окошком лист осенний пожелтел, Оторвался, закружился, полетел. Жёлтый листик подружился с ветерком, Всё кружатся и играют под окном.	Если дует влажный ветер – к затяжному ненастью, порывистый и полосами – к тихой погоде.	Игры сultanчиками, ленточками, вертушками	Определение силы ветра С помощью султанчиков определить силу, направление, скорость ветра. Подержать султанчик в руках на открытой площадке, в затишье, побегать с ним. Сделать вывод, что от ветра можно спрятаться за беседкой, за зданием и пр.
Наблюдение за дождём. Предложить детям послушать, как стучит дождь по крыше, как он струйками стекает по стеклу. От дождя на дорожках лужи, люди идут под зонтиками.	К нам на длинной мокрой ножке Дождик скакет по дорожке. В лужице – смотри, смотри! – Он пускает пузыри	Если от дождевых капель на воде образуются пузыри – к затяжному ненастью	Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям»	Прогулка под дождём. Взять зонты. Почему мы не промокаем? Вывод: зонты сделаны из специальной непромокаемой ткани.
Наблюдение за цветами на клумбах Обратить внимание, что многие цветы отцвели, остались только осенние цветы: астры, георгины.	Осень наступила, Высохли кусты И глядят уныло Жёлтые кусты.	Если при чистом голубом небе цветки мальвы, космеи сложили свои лепестки – к скорому дождю.	Дидактическая игра «Найди такой же цветок»	Рассматривание земли Какого она цвета, сухая или влажная, плотная или рыхлая? (Дети пробуют почву рукой или втыкают в нее палочку) Почему? Вывод: земля холодная – растения перестают расти. Собирать букет из осенних цветов. Растениям нужна земля?

				Собрать букет из осенних листьев. Для чего растениям нужна земля? (Она помогает им расти)
Наблюдение за тучами Обратить внимание детей на то, что тучами покрыто всё небо, поэтому не видно солнца – на улице пасмурно	Солнца луч раздвинул тучи Крохотной ладошкой. Убежал вмиг дождь колючий Вслед за серой кошкой. Туча-кошка улетала, Унося ненастье. В небе солнышко играло, Рассыпая счастье...	Если маленькие тучи начинают разрастаться – к дождю с юга, а если соединяются между собой – к очень сильному дождю	Дидактическая игра «Найди солнышко на небе».	Рассматривание неба, покрытого тучами Вывод: глаза не устают, потому что тучи прикрывают солнышко. Игровое упражнение: превратиться в маленькие тучки: встать плотно – спрятать солнышко (макет в руках педагога); разбежаться в разные стороны – солнышко выглянуло из-за туч Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.
Наблюдение за насекомыми Рассказать детям, куда прячутся насекомые осенью: паук – в пень, бабочки – под кору деревьев, пчёлки – в дупло, жуки – забираются в кору.	Жук упал, и встать не может. Ждёт он, кто ему поможет	Если мухи или осы стремятся залететь в помещение – к ненастью.	Подвижная игра «Жуки-комары» (дети по сигналу воспитателя, разбившись на две группы поочерёдно, с характерными звуками, изображают жуков и комаров)	Исследование «Как прячутся насекомые» Рассмотреть, куда прячутся насекомые осенью: паук – в пень, бабочки - под кору деревьев, пчёлки – в дупло, жуки – забираются в кору.
Неделя 9 -13				
Наблюдение за солнышком Обратить внимание детей на то, что солнце всё реже появляется на небе, меньше греет, и воздух становится холоднее.	Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко. Ждут тебя детки, Ждут малолетки!	Если утреннее солнце красного цвета – погода изменится к худшему, возможны дождь и ветер.	Игровое упражнение «Покажи Солнышку ладошки».	Обследование предметов на участке Потрогать стены дома на солнечной стороне, попробовать погреть ручки. Вывод: солнышко светит, но мало греет. Вынести на участок кормушку. Кормить зимующих птиц.
Наблюдение за дождём с мокрым снегом В такую погоду люди стараются не выходить из дома, потому что холодно и сырь. Набрать в таз дождевой воды поставить на веранду.	Дождь, дождь, целый день! Барабанит в стёкла: Вся земля, вся земля От воды промокла	Мелкий дождь с утра – к хорошей погоде днем.	Дидактическое упражнение «Подбери слова, обозначающие качества. (Дождь, снег, ветер, осень и т.д.)	Исследование «Тонет – не тонет» Опустить в таз с водой камешки, гайки, резиновые шарики, дощечки. Выводы: если предмет лёгкий, вода держит его на поверхности, если предмет тяжёлый, он давит на воду и вода не может его удержать (плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести).
Наблюдение за одеждой людей Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды	Пословица «В ноябре зима с осенью борется	Трифон шубу чинит, Пелагея рукавички шьет	Словесная игра «Осень – это хорошо или плохо?	Исследование «Что нас греет» Взять с собой на прогулку куклу. На улице она становится холодной. Одеть куклу в зимнюю одежду на улице, а в конце прогулки проверить, стала ли она тёплой. Вывод: тёплая одежда не греет то, что под ней,

				а помогает сохранять исходную температуру.
Наблюдение за дымом из труб Дать понять детям, что стало холодно, люди затопили в домах печи.	Белый столб стоит на крыше И растёт всё выше, выше Вот дорош он до небес И исчез (дым)	Если при отсутствии ветра дым из печной трубы в ясную безветренную погоду поднимается вверх – к приближению хорошей ясной погоды.	Подвижная игра «Воробушки и кот»	Наблюдение за дымом Стало холодно и поэтому люди затопили в домах печи. Отметить, что в спокойную, безветренную погоду дым идет столбом, а в ветреную – отклоняется по направлению ветра. Собирать веточки, камушки, подмести дорожки.
Наблюдения в песочнице Он холодный или тёплый, мокрый или сухой, не сыпется, не лепится. Играть с песком на улице нельзя.	Поговорка: Родная земля – золотая колыбель.	Проводы осени, встреча зимы	Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям»	Рассматривание в лупу песка Вывод: песок состоит из маленьких песчинок, между которыми вода или лёд, поэтому он мокрый, мёрзлый. Можно ли играть с песком в холодную погоду?
Познакомить со свойствами воды Если на улице мороз, то вода покрывается льдом или вся превращается в лёд. Рассмотреть лужи, покрытые тонкой корочкой льда, объяснить детям, почему это происходит.	В огне не горит и в воде не тонет (лёд)	У зимы изо льда корона, из инея - перстенек, снегом низан поясок	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Замораживание воды Воду в формочках вынести на мороз. Понаблюдать, что происходит с водой – она покрывается корочкой льда. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.
Неделя 14 - 17				
Наблюдение за погодой Сообщить детям, что наступила ранняя зима. Что изменилось в одежде людей? Люди стали одеваться в зимнюю одежду (её название)	Волшебной сказкой делая Деревья и дома, Пришла к ребятам белая- Пребелая зима. Весёлая, желанная Морозная пора — От холода румяная Смеётся детвора.	Если кучевые облака, появившиеся утром или в полдень, к вечеру исчезнут – к ясной погоде.	Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям»	Замораживание воды Вынести воду в формочках на сильный мороз и проследить, как быстро она замёрзла и превратилась в лёд. Кормить прилетающих птиц.
Наблюдение за снежинками Рассмотреть снежинки на рукаве, варежке. Они узорные, красивые, похожие на звёздочки. Они тают на ладошке, потому что она тёплая. Рассмотреть, как снежинки кружатся в воздухе, как они медленно падают на землю.	Белая, узорная Звёздочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку Покружилась звёздочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке.	Не тот снег, что метет, а тот, что сверху идет	Игра-имитация «Полетели-покружились как снежинки»	Опыт со снежинкой Предложить с одной руки снять рукавичку и подставить обе руки под снежинки. Сделать вывод, что на тёплой ладошке снежинки тают быстрее Посмотреть состояние кормушки. Если есть снег, надо кормушку очистить.
Наблюдение за снегопадом Обратить внимание детей на то, что снегопад бывает сильный, выпадает много снега, появляются кучи снега – сугробы. Его чистят, чтобы могли проехать	Снего-снего-снегопад! Хватит дела для лопат, Для лопат и для скребков, Для больших грузовиков.	Обильные снегопады в начале зимы – к сильным дождям в начале	Игра-имитация «Полетели покружились как снежинки»	Эксперимент со снегом Подержать в голых руках снег и после этого попробовать слепить снежок. Подвести к выводу, что снег становится в тёплых руках

машины и пройти люди. Снег бывает липкий и рассыпчатый.		лета.		липким. Крошки хлеба и зерна перемешать с песком и рассыпать по всей кормушке.
Наблюдение за состоянием погоды Расширить представления о признаках природы в морозный день. Мороз щиплет щёки, нос, рисует узоры на стёклах.	На санках я вышел С горы покататься. А холод-бесстыдник Не может дождаться - Тотчас подбегает И за нос меня С разбега хватает Больнее огня. Но не оробел я - На горку помчался. А холод сердитый Под горкой остался	Если при ясной погоде колодезный журавль начинает скрипеть и этот звук усиливается – к изменению погоды на длительный срок	Подвижная игра «Заморожу»	Рассматривание узоров Рассматривание морозных узоров на окнах до прогулки в помещении, во время прогулки – с улицы, сравнить, попробовать нарисовать такие же на снегу, песке, в группе на бумаге.
Наблюдение за снегом: Обратить внимание детей на то, как много выпало снега. Он засыпал деревья, кусты, дома, дорожки. Подбросить снег на лопатке вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь.	Снег на крыше, на крылечке, Солнце в небе голубом В нашем доме топят печки В небо дым идёт столбом	В декабре без снега - лето без хлеба.	Игра-имитация «Полетели покружились как снежинки»	Продолжать исследование снега Сгребать снег в одну кучу, взять лопатку за черенок, захватывать на пластинку снег и выбрасывать его вперед от себя. Набрать снег в баночку и поставить в тёплое место. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.
Прогулка по участку Расширить представления о признаках природы в зимнее время года. Закрепить знания о зимних явлениях погоды.	Снег на полях, лёд на реках, Выюга гуляет – Когда это бывает? (зимой)	Декабрь зимний путь устанавливает.	Словесная игра “Наоборот”. Свойства воды, находить и называть Противоположные свойства.	Постройка горки вместе со старшими детьми Посыпать корм на кормушку.
Познакомить со свойствами снега в тёплый зимний день Расширить представления о признаках природы зимой: снег становится влажным, из него можно лепить.	Снег сегодня шел с утра. Рада снегу детвора. Снег на ветках, на дорожках, На носах и на ладошках	Декабрь – на всю зиму землю студит.	Игровое упражнение «Кто слепит самый большой колобок»	Продолжать исследование снега Подержать в голых руках снег, какой он? Можно лепить из него? надеть варежки и подержать снег и после этого попробовать слепить снежок. Подвести к выводу, что снег становится в тёплых руках липким.
Наблюдение в природе Познакомить со свойствами льда Он холодный, скользкий, твёрдый, прозрачный.	В огне не горит И в воде не тонет. (Лед)	Если лед сильно трещит – к продолжительному морозу.	Словесная игра “Хорошо – плохо”. Выделять противоречивые свойства льда.	Исследование льда Разбить лёд лопаткой и рассмотреть кусочки льда (лёд от тепла тает, как и снег на тёплой ладошке). Где быстрее растает лёд в холодной или горячей воде? (В группе продолжить опыт и сделать вывод). Расчищать снег на участке.

Рассмотреть следы птиц Например, воробья и вороны. Сравнить, что у следов общего и чем отличаются.	Вышил снег красивой строчкой, Словно белая сорочка.	Снегирь под окном чирикает — к оттепели.	Подвижная игра «Птичка и птенчики»	Сравнение следов Нарисовать следы птиц, проложить свои следы — сравнить.
Почему птиц стало меньше зимой? Почему их надо подкармливать? Наблюдать за поведением птиц у кормушки.	Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверушки: Сделай нам, Денис, кормушки			В кормушку насыпать крошки хлеба, оставшиеся от обеда, пшено, кусочки сала, насыпать снег в блюдце.
Неделя 18 - 21				
Рассматривание деревьев в инее Обратить внимание на какой стороне дерева иней больше и почему, дать понятие, что такое иней. Объяснить, что он состоит из маленьких снежинок.	Айдар уставился в окно, не отрывая взора — там даже лучше, чем в кино, Огнём горит узор. Вон — куст малины, а за ним Черёмуха цветёт. На дне реки лежит налим, хвостом не шевельнёт... Но кто — ответьте на вопрос придал им белый цвет? А это просто Дед Мороз здесь свой оставил след.	Январь рисует, маюет, но красную весну чует.	Подвижная игра «Не выпустим мороза из круга»	Исследование свойств инея Потрясти дерево в инее. Что произошло? Иней опал, он лёгкий, состоит из маленьких снежинок. Потрогать снежинки рукой (лёгкие, хладные). Потрогать снежинки рукой в варежке. Что стало с варежкой? (Мокрая, холодная). Почему? (Иней растаял) Лопатками сделать ровные дорожки из опавшего инея.
Рассмотреть снег на участке после сильного снегопада Отметить, что на снегу видны следы людей, птиц, животных.	Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы— это голуби ходили. Мелких строчек вереница — это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет.	Если зимою много снегу, то и много будет хлебу.	Игровое упражнение «Чей след» Узнавать следы своих товарищей.	Рассматривание следов птиц Найти на участке место со следами птиц. Рассмотреть их — это следы воробья. Сделать рядом свои следы — сравнить со следами птиц. Чем отличаются (большие, глубокие) Почему? (Птички маленькие и лёгкие, у них нет обуви)
Наблюдение за небом Отметить, что в зимний день небо бывает солнечное, голубое, высокое, а может быть хмурое, серое, покрыто тучами.	Выше леса, выше гор, расстилается ковёр. Он всегда — всегда раскинут, над тобой и надо мной. То он серый, то он синий, то он ярко голубой (небо)	Если небо покрывается полосами зимой — к теплу	Дидактическая игра «Найди солнышко на небе»	Упражнения на развитие эмоций Посмотреть на небо глазами сонного мишкы. Каким он его видит? (Хмурым, серым, сердитым). Посмотреть на небо глазами весёлого зайчика. Каким он его видит? (Солнечным, высоким, голубым) Помощь воспитателю в постройке снеговика.
Наблюдение за погодой Отметить, что зимой бывают сильные морозы, ветры. В морозную погоду люди одеваются тепло, прячутся от ветра за здания.	Снег на улице и стужа. Крепким льдом забита лужа. От дороги робко Веточками тропки	Мороз в январе ленивого за нос хватает, перед проворным шапку	Дидактическая игра «Определи какая погода» Называть	Элементарные опыты Проверить, есть ли сегодня мороз и ветер. Снять варежку и подержать руку открытой. Если рука быстро замёрзла, значит на улице

	Тянутся к домам: - Погреться можно к вам?	снимает.	состояние погоды по иллюстрациям.	мороз. Посмотреть на верхушки деревьев, качаются или нет. Если качаются - есть ветер. Найти на участке место, где можно спрятаться от ветра.
Наблюдение за гололёдом Дать представление о льде (он холодный, скользкий, твёрдый, в воде не тонет). Сравнить снег и лёд – что общее и чем отличаются.	Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост – как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лед)	Лед сильно трещит – будет мороз.	Словесная игра “Хорошо – плохо”. Выделять противоречивые свойства льда.	Исследование свойств льда и снега Сравнить снег и лёд, какого цвета снег и лёд? Положить в один стакан кусочек льда, в другой – комок снега. Лёд плавает. Палочкой опустить лёд на дно стакана. Убрать палочку. Лед всплывает. Снег, как и лёд, не тонет в воде.
Экскурсия в зимний сад Беседа о зимних явлениях природы, о жизни птиц зимой.	То недождь стучит за рамой, И капельям капать рано – Зимний ветер лют! То, слетевшись на кормушку, Размелчённую краюшку Воробыи клюют!	Если синица пищит с утра – к морозу, а если волнуется, кружится, клюет кору – к ненастью.	Дидактическая игра «Узнай дерево по коре и веткам». Различать 3-4 вида деревьев	Наблюдение за птицами Зафиксировать вместе с детьми повадки птицы (подвижность, характерные позы, стайность, настороженность) Сгребать снег в одну кучу.
Познакомить детей со свойствами снега в морозный день Снег сухой, рассыпается, из него нельзя лепить	Снег сегодня белый-белый, от него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубке мне тепло	Выпадает снег – станет теплее.	Дидактическое упражнение «Подбери слова к слову снег, снежинка»	Исследование свойств снега В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким. Постройка снежного вала.
Неделя 21 -24				
Наблюдение за ветром Обратить внимание на то, что зимой часто дует холодный ветер (морозный, сильный, качает деревья, несёт хлопья снега).	Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко Змейкой вьётся по земле Лёгкая позёмка	Ветер спутает погоду – быть сырому году	Игровое упражнение «Определи силу ветра с помощью султанчиков и флагков»	Изучение свойств ветра С помощью султанчиков, определить с какой стороны дует ветер и сделать вывод, что от ветра можно спрятаться а беседкой, зданием и пр. Расчищать снег на участке.
Наблюдение за солнцем в тёплый зимний день Обратить внимание детей на то, что оно с каждым днём начинает греть сильнее. Оно светит ярко, нагревает окружающие предметы, под его лучами блестит снег.	Доброе, хорошее, на людей глядит, а людям на себя глядеть не велит (солнце)	Солнце всходит красное – на метель.	Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером» Ориентировка в пространстве	Обследование предметов на участке Потрогать стекла дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце – тёплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной. Очищать от снега игровую площадку.
Наблюдение за снегом в тёплый зимний день От солнечных лучей он становится мокрым, мягким. Из мокрого снега можно лепить постройки.	Снег пушистый лёг на ветки У крыльца играют детки: Лепят бабу под окном, Дружно катят снежный ком	Утром снег – к урожаю ранних хлебов.	Дидактическое упражнение «Подбери слова к слову снег, снежинка»	Исследование свойств снега Насыпать снега в 2 ведра. Одно поставить на солнце, а другое в тень и понаблюдать, где снег начнёт таять Очищать от снега игровую площадку.
Наблюдение за капелью	Длинные сосульки – к долгой	Коли капель – в	Игры с цветными	Исследование свойств льда

Дать понятие – почему бывает капель с крыш (солнце стало сильнее пригревать, тает снег на крышах, капли собираются) сравнить сосульки по толщине, величине.	весне	весну раннюю верь	льдинками.	Внести сосульку в помещение и понаблюдать, как она будет таять. Помощь взрослым в расчистке участка от снега.
Прогулка в зимний сад Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Воспитывать эстетические чувства. Обратить внимание на первое щебетание птиц.	Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила И на санках прокатила (Зима)	Если иней на деревьях, стогах и скирдах – это к мокрому и холодному лету	Дидактическое упражнение «Опиши, какой бывает снег».	Исследование свойств льда Предложить детям рассмотреть лёд, сделать вывод, что лёд холодный, прозрачный, скользкий. Прежде чем насыпать корм в кормушку очистить её от снега.
Наблюдение за погодой На улице стало теплее, потому что солнце нагревает воздух. Снег серый, бурый, на дорогах подтаивает. Устанавливать связь природных явлений: стало теплее – снег тает, изменил свои свойства.	Уходи, мороз, косматый! Слышишь, старый, или нет И над садом, и над хатой Голубой весенний свет	Собака растягивается на полу и спит, раскинув лапы, - к теплой погоде	Словесная игра «Опиши, мы отгадаем» (угадывание по описанию знакомых птиц).	Исследование свойств воды Вынести воду в формочках на сильный мороз и проследить, как быстро она замёрзла и превратилась в лёд.
Неделя 22 -25				
Наблюдение за ветром Обратить внимание на то, что зимой часто дует холодный ветер (морозный, сильный, качает деревья, несёт хлопья снега).	Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко Змейкой вьётся по земле Лёгкая позёмка	Ветер спутает погоду - быть сырому году	Игровое упражнение «Определи силу ветра с помощью султанчиков и флагжков»	Изучение свойств ветра С помощью султанчиков, определить с какой стороны дует ветер и сделать вывод, что от ветра можно спрятаться за беседкой, зданием и пр. Расчищать снег на участке.
Наблюдение за солнцем в тёплый зимний день Обратить внимание детей на то, что оно с каждым днём начинает греть сильнее. Оно светит ярко, нагревает окружающие предметы, под его лучами блестит снег.	Доброе, хорошее, на людей глядит, а людям на себя глядеть не велит (солнце)	Солнце всходит красное - на метель.	Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером» Ориентировка в пространстве	Обследование предметов на участке Потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце – тёплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной Очищать от снега игровую площадку.
Наблюдение за снегом в тёплый зимний день От солнечных лучей он становится мокрым, мягким. Из мокрого снега можно лепить постройки.	Снег пушистый лёг на ветки У крыльца играют детки: Лепят бабу под окном, Дружно катят снежный ком	Утром снег - к урожаю ранних хлебов.	Дидактическое упражнение «Подбери слова к слову снег, снежинка»	Исследование свойств снега Насыпать снега в 2 ведра. Одно поставить на солнце, а другое в тень и понаблюдать, где снег начнёт таять. Очищать от снега игровую площадку.
Наблюдение за капелью Дать понятие – почему бывает капель с крыш (солнце стало сильнее пригревать, тает снег на крышах, капли собираются) сравнить сосульки по толщине, величине.	Длинные сосульки – к долгой весне	Коли капель - в весну раннюю верь	Игры с цветными льдинками.	Исследование свойств льда Внести сосульку в помещение и понаблюдать, как она будет таять. Помощь взрослым в расчистке участка от снега.
Прогулка в зимний сад	Запорошила дорожки,	Если иней на	Дидактическое	Исследование свойств льда

Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Воспитывать эстетические чувства. Обратить внимание на первое щебетание птиц.	Разукрасила окошки Радость детям подарила И на санках прокатила (зима)	деревьях, стогах и скирдах – это к мокрому и холодному лету	упражнение «Опиши, какой бывает снег».	Предложить детям рассмотреть лёд, сделать вывод, что лёд холодный, прозрачный, скользкий. Прежде чем насыпать корм в кормушку очистить ее от снега.
Наблюдение за погодой На улице стало теплее, потому что солнце нагревает воздух. Снег серый, бурый, на дорогах подтаивает. Устанавливать связь природных явлений: стало теплее – снег тает, изменил свои свойства.	Уходи, мороз, косматый! Слышишь, старый, или нет И над садом, и над хатой Голубой весенний свет	Собака растягивается на полу и спит, раскинув лапы, - к теплой погоде.	Словесная игра «Опиши, мы отгадаем» (угадывание по описанию знакомых птиц).	Исследование свойств воды Вынести воду в формочках на сильный мороз и проследить, как быстро она замёрзла и превратилась в лёд.
Неделя 26 -29				
Наблюдение за погодой Расширять представления о смене времен года. Дать понятие, что наступил первый месяц весны – март. В марте стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает.	К нам во двор пришла весна! После зимней лютой стужи Просыпается от сна Вся природа. Даже лужи не покроет лед за ночь, Гонит солнце зиму прочь!	Если весна с первых дней разгульна, не застенчива – обманет, верить нечего	Словесная игра «Тепло –холодно.»	Элементарный опыт Предложить детям зажмурить глаза, подставить лицо под лучи солнца. Рассказать, что почувствовали. Что светит ярче – солнце или лампочка? Погреть руки под солнышком. Сделать ремонт выносного материала.
Наблюдение за солнцем Обратить внимание на то, что солнце стало греть сильнее. Оно стало лучше нагревать воздух, окружающие предметы. Что мы чувствуем, когда пригревает солнце?	Это чей пухистый луч так щекочет из-за туч, Заставляя малышей Улыбаться до ушей? (солнце)	Если днем при ярком солнце парит, но ветра нет – к грозе, а если его лучи темнеют – к сильной грозе	Игровое упражнение «Покажи, где было солнышко утром, в обед, где будет вечером»	Обследование предметов Предложить детям потрогать нагретую солнцем скамейку, пальто, стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце – тёплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной.
Наблюдение за снегом Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает. Обратить внимание на то, что снег потемнел, стал серым, на дорогах он днем тает, потому что тепло.	Плакал, плакал снег последний: «Таю, таю, весь растаю, Стрункой тонкою прольюсь. Вот пролился. Убегаю. Вместе с льдинкой, вместе с тонкой В море дальнее умчусь»	Если снег начал таять с северной стороны муравейников – к теплому и долгому лету, а с южной – к холодному	Дидактическое упражнение «Опиши, какой бывает снег	Рассмотреть снег вдоль дороги Почему он стал чёрным и на его поверхности образовались тонкие льдинки? Что случится, если наступить на снег днём, когда греет солнышко? (снег провалится, а под ним будет вода) Почему? Собрать снег, занести в помещение, наблюдать, как он тает, сделать вывод, что он очень грязный. Почему? Помочь взрослым расчистить снег на участке.
Наблюдение за снежными постройками Обратить внимание на то, что снежные постройки осели, стали маленькие, скоро растают. Учить устанавливать связь природных явлений – сильнее стало греть солнце – снег тает.	Отшумела злая выюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд.	Март и снегом сеет, и солнцем греет.	Дидактическая игра «Когда это бывает», знания о разных агрегатных состояниях воды	Обследование снежных построек Предложить детям обследовать, где снег растает быстрее, на солнечной стороне или в тени. Делать выводы: где сильнее греет солнце – снег тает. Сгребать снег от снежных построек к кустам и

	Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт.		(лед, вода, пар).	деревьям, прокладывать дорожки ручейкам.
Наблюдение за таянием снега Обратить внимание на то, что весной кругом много воды, тает снег, превращается в воду. Бегут по дорогам ручьи, кругом лужи.	К нам во двор, не знаем чай, Забежал весной ручей. Порезвился на бегу, Снова спрятался в снегу. Снег исчез, растаял лёд, Где ручей теперь живёт?	Если весной воды в реке не прибавится – к жаркому лету.	Дидактическое упражнение «Снежинки и солнышко», снег под воздействием солнечных лучей превращается в воду и пар.	Элементарный опыт Предложить детям пускать кораблики в ручейки. Вместе с детьми устанавливать связь: быстрей бежит ручей – быстрой плывёт кораблик.
Наблюдение за проталинами Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает. Обратить внимание на то, что снег тает, и появляются первые проталинки.	Эй, ребята, прячь ушанки, Сбрасывайте валенки, Потому что на полянке Вновь видны проталинки	Если вокруг дерева края тающего снега крутые – к холодной весне, пологие – к долгой весне.	Дидактическое упражнение «Чем был, чем стал» определять линию развития объекта (дерево, глина, железо).	Элементарный опыт Найти на проталинке первые зелёные травинки, рассмотреть. Почему травка проросла именно в этом месте (оно целый день прогревается солнцем) Вывод: для роста растений нужно тепло и влага. Помочь взрослым расчищать участок от снега
Наблюдение за ветром Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, что ветер весной стал теплее и не такой сильный.	Есть на свете сильный ветер, Есть и ветер-ветерок, Он шутливей всех на свете Беселее, чем щенок	Если ветер усиливается к ночи – к ухудшению погоды	Игры с султанчиками, ленточками, вертушками	Исследование «Что такое ветер» Попробуем задержать дыхание. Чтобы убедиться, что внутри нас есть воздух, возьмем соломинку для коктейля и подуем через нее себе на ладошку. Что мы почувствовали? Как будто дует ветерок. Ветер - это движение воздуха.
Наблюдение за воробьями Они стали чирикать веселее. Рассказать, что воробы готовятся вить гнёздышки. Сравнить внешний вид воробья и синицы.	Первый солнечный денёк. Дует вешний ветерок. Воробы развеселились В эти тёплые часы. А сосульки прослезились И повесили носы	Если стаи воробьев начинают вить гнезда – к хорошей погоде. Дидактическая игра «Летает - не летает» (угадывание по описанию знакомых птиц)		Продолжить наблюдение за птицами Проверить кормушки, очистить их от воды и снега, насыпать свежий корм. Напомнить детям, что птицы ещё нуждаются в нашей помощи. Почему? (ещё не появились насекомые, которыми они питаются)
Неделя 30 -33				
Наблюдение за дождем Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, иногда идет теплый, непродолжительный дождь	Дождик-дождик, полно лить Наших детушек мочить	Если дождь начался на заре – скоро кончится	Дидактическое упражнение «Опиши, какая бывает погода (по иллюстрации)	Осматривание участка После дождя посмотреть, где больше луж на песке или на глинистых местах. Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду. Рассмотреть глину и песок через лупу. Вывод: у глины частички ближе друг к другу и не пропускают воду

<p>Наблюдение за небом Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит сильнее, снег тает, небо голубое, чистое, медленно плывут громадные, белые облака.</p>	<p>Голубая простыня весь свет покрывает (небо)</p>	<p>Крупные облака на небе с юга – к дождю</p>	<p>Игровое упражнение «На что похожи облака»</p>	<p>Элементарный опыт Определить наличие воздуха в земле. Взять кусочек земли, так, чтобы он не рассыпался, и осторожно опустить в банку с водой. Из комочка побегут маленькие пузырьки. Воздух был в комочке, вода его вытолкнула, он легче воды, поэтому всплыл и смешался с воздухом вокруг нас.</p>
<p>Наблюдение за погодой Расширять представления о признаках весны: что стало тепло, снег растаял, высохли лужи и земля. Отметить, что люди сняли теплую одежду. Учить устанавливать зависимость одежды людей от состояния погодных условий.</p>	<p>Заснула до зимы метель, Стряхнули снег сосна и ель. В садах и парках — птичья трель. Встречайте! К нам пришел Апрель!</p>	<p>Если кошка свернулась калачиком и прикрыла лапками мордочку – похолодает, а если умывается, долго облизывая лапку, – будет сухая погода.</p>	<p>Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям»</p>	<p>Элементарный опыт Вынести воду в формочках на улицу и проследить, как она не замерзнет и останется в жидким состоянии Определять необходимость полива (потрогать почву руками). Найти лужи на игровой площадке, размести их.</p>
<p>Наблюдение за солнцем Отметить, где всходит и заходит солнце, где бывает в полдень. Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит сильнее, солнце весной поднимается раньше, день становится длиннее.</p>	<p>В синей чаше алый мяч, он и светел и горяч (солнце)</p>	<p>Если при закате солнца облака колечками – к дождю</p>	<p>Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером», ориентировка в пространстве</p>	<p>Исследование «Как светит солнце» Утром отметить, где находится солнце, запомнить. Днём отметить, что солнышко поднялось выше и находится уже в другом месте, на него трудно смотреть, оно очень яркое. Вечером отметить, что солнышко готовится к закату, снова находится в другом месте, меняет цвет и меньше греет. Вывод: солнце не стоит на месте, а движется в течение всего дня</p>
<p>Беседа во время прогулки о весенних явлениях природы Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит сильнее, снег растаял, земля освободилась от снега. Учить называть характерные признаки времени года.</p>	<p>Весна пришла, весна пришла, Открывайте окна, люди, Весна пришла, весна пришла, Больше холода не будет</p>	<p>Апрель сверху будит, снизу студит</p>	<p>Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (природные явления весной).</p>	<p>Элементарный опыт «Куда исчезают лужи» Налить подкрашенную воду в неглубокую мисочку и оставить на несколько дней на подоконнике под лучами солнца. Следы краски останутся на стенках миски, и будут показывать изменение уровня воды. Подвести детей к выводу, что вода испаряется.</p>
<p>Наблюдение за ручейками Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко, снег тает, бегут ручьи, вода несёт веточки, передвигает мелкие камешки.</p>	<p>Я нашел в лесу ручей Он родился из ключей Посмотрел на мир вокруг И сказал, я всем вам друг...</p>	<p>Вода на лугу – сено в стогу.</p>	<p>Пускание корабликов в ручейки. Устанавливать связь: быстрой бежит ручей – быстрой плывёт кораблик</p>	<p>Элементарный опыт Запустить в ручейки кораблики из разных материалов. Понаблюдать, как они ведут себя. Из чего сделан кораблик, который не утонул и дольше всех плыл? Какой кораблик утонул? Что произошло с бумажным корабликом? Вывод: кораблик из дерева и пластика не утонули, т.к. они лёгкие, их вода держит, кораблик из бумаги испортился, т.к. бумага в воде размокает.</p>

				Прокладывать ручейки на участке
Наблюдение за набухшими почками Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко и сильно , снег тает, бегут ручьи, на деревьях набухают почки. Выбрать и отметить ветку тополя (красной ленточкой) и проводить длительное наблюдение за тем, как постепенно набухают почки, распускаются первые листочки	На ветках плотные комочки, В них дремлют клейкие листочки (почки)	Берёза не скучится на сок – жди дождливого лета.	Дидактическая игра «Берёзовый листок, лети в кузовок»	Исследование «Чем пахнут почки» Растереть и понюхать почки тополя и березы. Сравнить запах почек у разных деревьев. Однаково ли пахнут почки? Что остается на ладошках? Вывод: почки клейкие, пахнут, внутри зелёные
Наблюдение за работой взрослых на огороде Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко и сильно, снег растаял, земля готова к посеву. Познакомить с названием садового инвентаря, терминами, обозначающими способы работы (сажать , сеять, поливать, рыхлить).	На поле опоздать – так возле щей воды хлебать	Будешь упорно трудиться – будет хлеб в закромах водиться.	Дидактическая игра «Угадай, для чего» (садовый инвентарь)	Осматривание почвы Рассмотреть вскопанную почву. Потрогать почву, размять в руках комочек почвы. Что в ней можно увидеть? (корешки растений, червей, насекомых) Вывод: почва согрелась и готова к посадке растений.
Неделя 34 – 36				
Наблюдение за солнцем Обратить внимание на солнце, рассказать, что оно поднимается в небе высоко. В мае часто бывают жаркие дни, редко идет дождь. Познакомить со свойствами солнечных лучей - высушивать всё вокруг. Что солнце нагревает быстрее? (Почему весной нельзя садиться на землю, камни)	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладони Очень рады солнышку	Если в тихую погоду солнце сильно печет – к грозе или граду, в облачный день или после дождя – к вечернему дождю	Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером», ориентировка в пространстве	Элементарный опыт Намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет. Повесить на солнце, выстиранное кукольное бельё, понаблюдать, как оно будет высыхать Посадка крупных семян гороха.
Наблюдение за ветром Расширять представления о признаках весны: тепло, солнце светит ярко и сильно. Обратить внимание на то, что в мае бывает иногда сильный ветер, он качает ветки деревьев, растения.	Без рук, без ног, под окошком стучится, в дом просится. (Ветер)	Сильный ветер при дожде – к хорошей погоде	Игровое упражнение «Определи какой силы ветер»	Элементарный опыт Игры с вертушками. Определить, когда вертушка вертится быстрее, а когда медленнее, как на это влияет ветер. Поднести на участке дорожки.
Наблюдение за майским дождем Расширять представления о признаках весны. Обратить внимание детей на то, что он теплый, идет недолго. Какие песенки поёт дождь? Предложить послушать, как шумят дождь, когда стоишь под зонтиком и в комнате. После дождя бывают лужи, но покажется солнце, и они исчезнут, высохнут.	Солнцу в небо выйти лень, Мокнет в садике сирень. Около крылечка – Речка - быстротечка	Дождь в мае хлеба подымает. В мае дождь – рожь	Дидактическое упражнение «Что можно рассказать о дожде, капельках воды, лужах и т.п.»	Экспериментирование «Солнце и волшебная радуга» Предложить детям поймать солнечного зайчика и понаблюдать за ним. Обратить внимание на то, из каких цветов состоит солнечный луч. Поливать лук.
Наблюдение за лужами после дождя Расширять представления о признаках весны. Обратить внимание, что в безветренный день в лужах, как в зеркале, отражаются дома, деревья, облака.	Туча солнышко закрыла И включила в небе душ, Грядкам влагу подарила, А ребятам двести луж.	Если мокро, то и все лето мокре, и наоборот. "Коль багряный восход, а днем	Игра «Что видишь в луже»	Исследование «Какая ты - лужа» Предложить потрогать воду в луже. Сделать вывод, что вода уже становится теплее, поэтому растения просыпаются после зимы и начинают расти.

		дождь – лето мокрое и грозовое придет		С помощью воспитателя сеять крупные семена цветов
Наблюдение за облаками Предложить придумать, на что похожи облака. Познакомить детей с грозой. Рассказать, что такое гроза, гром.	Облако пушистое По небу летит: Солнышко спрячет– Нас развеселить	Глухой гром – к тихому дождю, а раскатистый – к ливню	Словесная игра «Опиши облако, придумай, на что оно похоже»	Наблюдение за лужами после дождя (грозы) Сравнить, где быстрее исчезает вода после дождя: на дорожке или на песке. Вывод: вода быстрее уходит через песок, так как песчинки хорошо пропускают воду.
Наблюдение в живой природе На деревьях лопнули почки, появились листочки. Наблюдение за весенним цветением деревьев: черёмуха, яблони. Понаблюдать, на каких деревьях первыми появились цветочки.	Весной вырастают, осенью опадают. (Листья)	Сильно запахла желтая акация или сирень – к дождю	Дидактическая игра «Найди дерево по описанию»	Исследование «Чем пахнут цветы» Рассмотреть цветы черемухи Обратить внимание на то, что в середине находится маленькая ягодка – будущее ягодка. Сравнить цветы у разных деревьев. Отметить, что, черемухи запах сильнее.
Наблюдение за полевыми цветами Расширить представления о полевых растениях. Рассмотреть первые цветы – мать-и-мачеху, подснежник, одуванчик, первая травка. Какие они?	Одуванчик придорожный Был, как солнце, золотым. Но отцвёл и стал похожим На пушистый белый дым	Если звездчатка не раскрывает свои цветки утром и держит их закрытыми целый день – быть дождю.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», узнавать твердое вещество на ощупь.	Элементарный опыт Взять семечко любого растения положить во влажную тряпочку. Что произойдет через время? Как путешествуют растения, ведь у них нет ног? Посадка крупных семян гороха.
Наблюдение за птицами Расширить представления о перелетных и зимующих птицах. Рассказать детям о том, что сейчас возвращаются перелётные птицы. По возможности понаблюдать за грачами или скворцами, понаблюдать, как птицы купаются в лужах.	День за днём, за стаей стайка К нам вернулись журавли. В поле молодая травка Вырвалась из-под земли	Ласточка прилетела – скоро гром загремит.	Подвижная игра «Птички и кошка»	Элементарный опыт по рассказу Л. Толстого «Умная галка». Налить в ведро немного воды. Спросить у детей, что можно сделать, чтобы в ведре воды стало больше. Набросать камушков в ведро, посмотреть, как поднимается уровень воды. С помощью воспитателя сеять крупные семена цветов.
Наблюдение за насекомыми Расширить представления о жизни насекомых весной. Обратить внимание на появление насекомых. Откуда они появились? Рассмотреть майского жука, бабочку.	Целый день летает, всем надоедает. Ночь настаёт, тогда перестаёт. (Муха)	Если появляется много майских жуков – к жаркому лету	Дидактическое упражнение «Узнай насекомое» (картинки изображением насекомых, уточнить названия)	Исследование Возле муравейника на небольшом расстоянии положить сладкий кусочек сахара. Сначала муравьи будут суетиться, но через несколько минут успокоятся и одной и несколькими муравьинными цепочками, будут двигаться к угождению и обратно

4 РАЗДЕЛ. Презентация Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №29 «Ёлочка»
Т.М. Корнеенко

Приказ № 157 от «23» мая 2019г.

10-02

Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
детей от 3 до 4 лет
на 2019-2020 учебный год

Воспитатели:
Адылшина А.Ю.,
Сидорова А.А.

г. Нижневартовск , 2019 год

Цель образовательной программы

Создание инновационного образовательного пространства, позволяющего сохранить и укрепить здоровье воспитанников, и представляющий систему условий социализации и индивидуализации детей, развития инициативы и творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи образовательной программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья.
- Повышение качества образования детей посредством внедрения ИКТ с использованием принципа интеграции образовательных областей;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ.

В период от 3 до 4 лет ребёнок переживает так называемый кризис Элэ. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение – череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции частично требует неоднократного повторения.

Память. Процессы памяти остаются непроизвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

Оценка результата. Появляется способность оценивать результаты. Дети могут огорчаться если у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими.

Сознание. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово – «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно - деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.



Взаимодействия воспитателей с семьями детей



Нетрадиционные
родительские собрания

Мастер-класс

День открытых дверей

Утренники и развлечения

Наглядная информация: объявления, памятки,
статьи, фоторепортаж, стенгазеты,

Консультации, беседы, анкетирование, буклеты,
рекомендации



Программы

- ◆ **Образовательная программа МАДОУ;**
- ◆ **И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова.** Программа «Социокультурные истоки» «Я и другие»
- ◆ **Н.Я Михайленко, Н.А. Короткова** «Организация сюжетной игры в детском саду»
- ◆ **Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева** «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
- ◆ **С.Н.Николаева.** Программа «Юный эколог»
- ◆ **О.А. Соломенкова** Программа «Экологическое воспитание в детском саду»
- ◆ **Г.И. Кулик и Н.Н. Сергиенко.** «Школа здорового человека»
- ◆ **К.Ю. Картушкина** «Зеленый огонек здоровья»
- ◆ Программа «Здоровячок», под редакцией Т.И.Трохименко.

Технологии

- ◆ **Здоровьесберегающие технологии.**
- ◆ **Технологии используемые в проектной деятельности.**
- ◆ **Информационно-коммуникационные технологии.**
- ◆ **Технология исследовательской деятельности.**
- ◆ **Технологии, ориентированные на каждую отдельную личность (личностно-ориентированные).**

Заключение

В результате реализации Образовательной программы каждый ребенок:

1. Достаточно физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих;

2. Любознательный, активный. Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы. Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека). Проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о мире (задает познавательные вопросы окружающим, использует элементы детского экспериментирования и пр.). Знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;

3. Эмоционально отзывчивый. Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих людей (сверстников и взрослых). Эмоционально сопротивляется персонажам произведений художественной литературы, театра, кино; эмоционально откликается на произведения изобразительного и музыкального искусства. Проявляет бережное, созидающее отношение к объектам окружающего мира;

4. Общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели (установить контакт, получить информацию и пр.) и социальной ситуации (знакомство, просьба, отказ, предложение и пр.). Владеет диалогической формой речи, может начать, продолжить, поддержать и закончить беседу (диалог). Владеет и умеет пользоваться выразительностью речи, адекватно использует ее возможности для общения с окружающими. Адекватно ситуации пользуется речевым этикетом. Может заинтересовать слушателя содержательным, логически построенным высказыванием (элементарная монологическая форма речи). Умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность;

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Обладает достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире: мире природы (богатство и разнообразие живой и неживой природы планеты Земля; различные классификации на основе информации о конкретных представителях растительного и животного мира, элементарные связи и зависимости); мире человека (рукотворный мир, источники информации; деятельность человека (профессиональная, хозяйствственно-бытовая, хобби и увлечения) и ее результаты; социальное устройство человеческой жизни (государство и малая родина, многообразие стран и народов мира; общественные события: праздники, достижения, открытия и пр.; основные государственные символы (флаг, герб, гимн)). Имеет представления о себе, своей принадлежности к определенному полу; о своей семье и близких родственниках; о социуме ближайшего окружения;

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности (культурно-гигиенические, двигательные, самообслуживания и пр.) и осуществления различных видов детской деятельности (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.